

**Approvato con delibera del Collegio Docenti n. 2 del 12/12/2024**

**Approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 26/2024**



**Istituto di Istruzione Superiore  
GIOVANNI GIORGI**

**VIRGINIA WOOLF**

Distretto XV - Municipio V

Codice Fiscale: 97977620588 - Codice Meccanografico: RMIS121002

<https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it> - [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)

PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)

G. Giorgi (sede centrale): Viale Palmiro Togliatti n. 1161

Via G. Perlasca n. 62- 00155 Roma

Tel. 06121127300/301

V. Woolf: Circonvallazione Casilina n. 119

00176 Roma - Tel. 06121127805

**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

(ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)

**ANNI SCOLASTICI 2022/2025**

(aggiornamento A.S. 2024/2025)

## INDICE

### Sezione 1 - La scuola e il suo contesto

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio pag. 3  
- Identità culturale e progetto di scuola ("vision")  
- Traguardi progettuali ("mission")
2. Caratteristiche principali della scuola pag. 7
3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali pag. 17
4. Risorse professionali pag. 19

### Sezione 2 - Le scelte strategiche

1. Priorità desunte dal RAV pag. 20
2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 L 107/15) pag. 20
3. Piano di miglioramento pag. 24
4. Principali elementi di innovazione pag. 24

### Sezione 3 - L'offerta formativa

1. Traguardi attesi in uscita pag. 25
2. Insegnamenti e quadri orario pag. 33
3. Curricolo d'istituto e Curricolo di Educazione Civica pag. 33
4. PCTO – Mobilità internazionale pag. 33
5. Piano Scuola 4.0 pag. 34
6. Piano di Orientamento pag. 40
7. Iniziative di arricchimento curricolare pag. 42
8. Attività previste per favorire la transizione ecologica pag. 50
9. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale pag. 50
10. Valutazione degli apprendimenti pag. 50
11. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica pag. 50
12. Piano per la Didattica Digitale pag. 54

### Sezione 4 - L'organizzazione

1. Modello organizzativo pag.55
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza pag. 57
3. Reti e convenzioni attivate pag. 58
4. Piano di formazione del personale docente pag. 58
5. Piano di formazione del personale ATA pag. 58

Allegati al PTOF: 1 Bullismo; 2 Quadro orario indirizzi; 3 Materia alternativa IRC; 4 Curricolo Educazione civica; 5 Quadro attività PCTO; 6 Procedure per lo Studio all'estero; 7 Risultati Invalsi; 8 Piano per la Didattica digitale.

## **Sezione 1 – La scuola e il suo contesto**

### 1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Identità culturale e progetto di scuola ("vision") - Traguardi progettuali ("mission")

#### **Contesto**

Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione. Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.

L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative con la scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta. L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola. La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che supera le 2000 unità, è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa. L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso, con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni. Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

#### **Progettualità**

L'IIS Giorgi-Woolf deve saper rispondere con attenzione ed efficacia all'attestazione di competenze e stima che ha dalle famiglie e dagli alunni che lo scelgono per il proprio percorso di istruzione e formazione, attuando strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono nel percorso scolastico ed anche post-diploma. La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione nel territorio per via della stagnazione demografica, tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare. La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione. Il percorso di scelta e di conferma deve essere guidato e sostenuto con professionalità ed attenzione. Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria per gli alunni ed il territorio.

Visto il gran numero di alunne ed alunni presenti nei due plessi G. Giorgi e V. Woolf, che rappresentano uno spaccato della realtà giovanile del territorio e del potenziale disagio, occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune. Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere. Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline sia interdisciplinari, in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione. Occorre, inoltre, fornire supporto adeguato al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia perché la gestione dei grandi numeri, come nel caso dell'IIS Giorgi-Woolf, è sicuramente complessa ma deve essere sempre efficiente ed efficace sia nella quotidianità che nelle emergenze.

### **Trauardi**

- Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa curricolare teorica, pratica e laboratoriale, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curricolari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
- Inserire in ogni percorso curricolare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
- Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.
- Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
- Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
- Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze ATA, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### Quadro sincronico delle azioni

- Dato di contesto:** Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione.

**Analisi:** La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione per via della stagnazione demografica tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare.

**Progettualità:** Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Dato di contesto:** Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.

**Analisi:** La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione.

**Progettualità:** Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dato di contesto:** L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta.

**Analisi:** Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria.

**Progettualità:** Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Dato di contesto:** L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola.

**Analisi:** Occorre confermare la validità della scelta di chi viene appositamente all'IIS Giorgi-Woolf fornendo l'offerta che si è proposta in termini di qualità, efficienza ed efficacia.

**Progettualità:** Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Dato di contesto:** La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

- Analisi: L'istituto deve saper rispondere a tale attestazione di competenza e stima con strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono anche nel percorso post-scolastico.
- Progettualità: Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
6. Dato di contesto: La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può spiegare in comportamenti inadeguati e scorretti.
- Analisi: Occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune.
- Progettualità: Inserire in ogni percorso curriculare momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
7. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni.
- Analisi: Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione.
- Progettualità: Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
8. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa.
- Analisi: Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere.
- Progettualità: Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
9. Dato di contesto: Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.
- Analisi: Occorre fornire supporto al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia.
- Progettualità: Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.
10. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che supera le 2000 unità.
- Analisi: La gestione dei grandi numeri è sempre complessa tanto più in possibili situazioni di emergenza, come quella legata al Covid-19.
- Progettualità: Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.

## 1.2 - Caratteristiche principali della scuola

### Chi siamo?

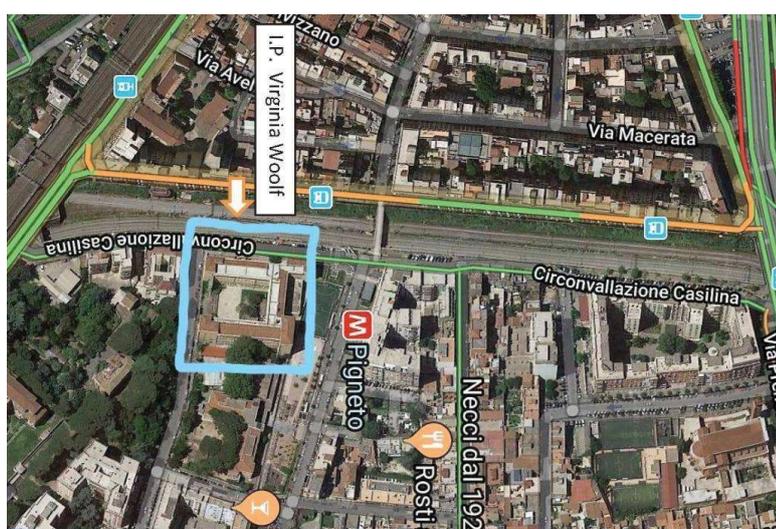
- Il **"Giorgi – Woolf"** è un Istituto di Istruzione Superiore Statale nato nel 2018 dall'unione di due prestigiose scuole romane.

Il **Giovanni Giorgi** (istituito con D.P.R. del 14/11/1967 n.1490) è intitolato al celebre fisico-ingegnere elettrotecnico (1871-1950), ideatore del sistema di unità di misura che porta il suo nome.

- Il **Virginia Woolf** (istituito nel 1979) è intitolato alla famosa scrittrice inglese (1882-1941), una delle principali figure della letteratura del XX secolo, attivamente impegnata nella lotta per i diritti delle donne.

### Dove siamo?

- Il Giovanni Giorgi si trova nella zona est della città. Gli ingressi sono: Viale P. Togliatti 1161 (pedonale e carrabile per studenti e genitori ed indirizzo principale); Via G. Perlasca 62 (carrabile e pedonale per il personale). Vicino a noi la nuova sede del VII Municipio, gli ipermercati Conad ed Esselunga, di fronte abbiamo il Teatro tenda. Una zona in forte espansione con soluzioni urbanistiche residenziali e commerciali inserite in ampie vie di collegamento in continua trasformazione.



Il Virginia Woolf è ubicato in Circonvallazione Casilina 119, al crocevia tra le vie Prenestina e Casilina, nel vivace quartiere del Pigneto, a pochi metri dalla fermata metro C che collega Pantano con San Giovanni. Una zona ricca di servizi tra tradizione e innovazione multietnica. Un quartiere in piena evoluzione culturale e produttiva, che vedrà aumentare la propria centralità con la realizzazione della stazione ferroviaria RF1, proprio davanti all'istituto.

### **Come si fa ad arrivare al Giorgi?**

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Autobus: 075, 451, 541, 14, 112, 113, 114, 212, 312, 314, 450, 452, 508, 543, 556.
- Treno: Tivoli-Lunghezza, con fermata a Via P. Togliatti.
- Metro B: fermata Ponte Mammolo (poi tutti gli autobus che vanno su Palmiro Togliatti).
- In auto: grazie a viale Palmiro Togliatti, via Collatina o via Prenestina.

### **Come si fa ad arrivare al Woolf?**

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Metro C: fermata Pigneto (50 m da scuola).
- Metro A: fermata San Giovanni e cambio con Metro C: due fermate da Pigneto.
- Autobus: 412, 50, 105 (davanti scuola); 409 e 545 fino a via dell'Acqua Bullicante e Metro C (fermata Malatesta) a 2 fermate dal quartiere Pigneto.
- Tram: 5,14,19 (200 m da scuola).
- Treno: Ferrovie laziali fermata S. Elena su via Casilina (200 m da scuola)
- Automobile: dalla via Casilina, dalla via Prenestina o dalla Tangenziale est

#### **1.2.1 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto:**

L'I.S.S. "Giorgi-Woolf" offre un'ampia scelta di percorsi di istruzione e formazione, che spaziano dal liceo, al tecnico ed al professionale. Sono infatti presenti i seguenti indirizzi:

### **Tecnico industriale (ITI)**

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

L'Istituto "Giorgi-Woolf", in linea con i nuovi percorsi degli istituti tecnici previsti dal Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici (DPR 15/3/2010, n. 88), dà ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, nonché il lavoro per progetti.

È previsto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro).

I percorsi dei vari indirizzi dell'Istituto tecnico (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica, Automazione e Informatica), inoltre, sono definiti da saperi e competenze riferiti agli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Matematica, Storia e Scienze.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

**(Si ricorda che l'iscrizione alla classe 1 ITI inserisce l'alunno nel percorso di specializzazione del triennio ma, con opportune modalità, è possibile cambiare percorso)**

- Articolazioni ITI presso la sede Giovanni Giorgi

- L'indirizzo "**Meccanica e Meccatronica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondendo, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
- L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:
  - "**Elettronica**", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
  - "**Elettrotecnica**", che approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
  - "**Automazione**", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.
- L'indirizzo "**Informatica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

- Articolazioni ITI presso la sede Virginia Woolf

### **Istituto Tecnico Grafico**

L'indirizzo "**Grafica e Comunicazione**" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ed i servizi ad essa collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione.

### **Istituto Professionale (IP)**

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato. L'Istituto Professionale offre allo studente un percorso di istruzione superiore che privilegia il livello applicativo del settore prescelto, stimolando creatività e manualità al fianco della preparazione teorica.

- Sede: Virginia Woolf

L'indirizzo IP è:

- "**Industria e Artigianato per il Made Italy (MODA)**"

- L'indirizzo "*Produzioni industriali e artigianali*" si inserisce in un tessuto territoriale, dove le tradizioni storiche locali rappresentano non solo l'ambito privilegiato di conoscenze e pratiche artistiche, ma diventano anche occasioni di ricerca per l'innovazione secondo standard stilistici,

creativi, tecnici e realizzativi di qualità. Tali standard, in particolare in alcuni settori tipici del made in Italy, contribuiscono, per la loro originalità e singolarità, a salvaguardare e potenziare specifiche nicchie di mercato.

Il diplomato d'istruzione professionale in tale indirizzo ha competenze tecnico – professionali nell'ambito del settore dell'abbigliamento e della moda; come esperto del disegno e delle creazioni di moda, avvalendosi anche della progettazione CAD, realizza capi sartoriali artigianali o di alta moda.

### **Liceo Scientifico delle Scienze Applicate (LSA)**

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune, seguito da un secondo biennio e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

- Sedi: G. Giorgi e V. Woolf

- corso unico

#### **Il percorso LSA**

1. Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza.
2. Sviluppa in particolare i metodi propri della Matematica e delle Scienze sperimentali e approfondisce l'aspetto del rigore e dell'ordine logico presenti nella realtà.
3. Fornisce allo studente i contenuti necessari per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per saper apprezzare le leggi e la sistematicità della natura.
4. Prepara alle modalità di studio universitario.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate **non prevede lo studio della Lingua e letteratura latina** che viene **sostituito da Informatica**, da un incremento delle ore di **Scienze naturali** e da una solida preparazione in Matematica, Chimica, Fisica e Scienze che saranno fondamentali per superare i test di ammissione all'università.

**Tutti i percorsi di istruzione e formazione presso l'IIS Giorgi-Woolf sono di durata quinquennale, si concludono con l'Esame di Stato, permettono l'accesso all'Università in qualunque dipartimento, prevedono la possibilità dell'esercizio della libera professione (corsi IT e IP) e/o l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro.**

### 1.2.2 Scansione oraria delle lezioni

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattico-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha deliberato che nel presente anno scolastico tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti. Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

L'orario in presenza è quindi il seguente:

1	1^ ora:	08.00 – 08.54
2	2^ ora:	08.54 – 09.48
3	3^ ora:	09.48 – 10.42
4	4^ ora:	10.42 – 11.36
5	5^ ora:	11.36 – 12.30
6	6^ ora:	12.30 – 13.24
7	7^ ora:	13.24 – 14.18

In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, di cui due come moduli integrativi prioritariamente nelle proprie classi, per realizzare una personalizzazione dei percorsi didattici a seconda dei bisogni educativi della classe (flessibilità didattica e organizzativa).

Nei consigli di classe del mese di ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti. Gli insegnanti tecnico pratici svolgono i moduli integrativi sempre in copresenza.

Tutte le classi dell'istituto svolgono l'orario settimanale secondo la seguente tabella:

<b>CLASSI</b>	<b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b>	<b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b>
<b>1-2^ Liceo S.A.</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>3-4-5^ Liceo S.A.</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>CLASSI</b>	<b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b>	<b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b>
<b>1^ ITI (Tutte)</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
<b>2-3-4-5^ ITI (Tutte)</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
<b>CLASSI</b>	<b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b>	<b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b>
<b>I.P. MODA</b>	<b>32</b>	<b>35</b>

### 1.2.3 Classi e alunni A.S. 2024/2025

<b>Classi</b>	<b>Totale classi</b>	<b>Totale alunni</b>	<b>N° classi ITI</b>	<b>N° alunni ITI</b>	<b>N° classi Liceo S.A.</b>	<b>N° alunni Liceo S.A.</b>	<b>N° classi IP</b>	<b>N° alunni IP</b>
Prime	13	307	10	234	2	48	1	25
Seconde	14	342	10	242	3	77	1	23
Terze	14	320	11	242	2	50	1	28
Quarte	14	293	9	190	4	79	1	24
Quinte	16	321	11	223	4	79	1	19
<b>Totale</b>	<b>71</b>	<b>1583</b>	<b>51</b>	<b>1.131</b>	<b>15</b>	<b>333</b>	<b>5</b>	<b>119</b>

### 1.2.4 Obiettivo generale d'Istituto

#### **"Stare bene a scuola per far bene a scuola"**

**La scuola vuole essere luogo di crescita e di formazione personale, sociale e civile dello studente-cittadino.**

Si prefigge, inoltre, di motivare e potenziare le abilità cognitive e le competenze progettuali del singolo e di offrire un sostegno per affrontare eventuali problematiche che potrebbero riflettersi negativamente sul percorso didattico-educativo.

Per rispondere a quest'idea l'Istituto ha individuato obiettivi e finalità dell'azione didattico-formativa.

#### Finalità dell'azione didattico-formativa

- Innalzamento dello standard medio del successo scolastico
- Diminuzione della dispersione
- Miglioramento dei comportamenti individuali e collettivi
- Aumento d'interesse e partecipazione alla vita della scuola e alle iniziative e alle attività extracurricolari
- Miglioramento della qualità della vita, dello studio e del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica
- Innalzamento del livello medio d'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro
- Valorizzazione dell'eterogeneità come principio educativo
- Promozione dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza

### Obiettivi didattici

- Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze espositive in lingua italiana
- Acquisizione delle abilità linguistiche e delle competenze espositive nella lingua straniera
- Conoscenza ed uso operativo di lessici specifici, settoriali e tecnico-professionali
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle discipline del corso di studi prescelto
- Valorizzazione e sviluppo delle capacità logiche, logico-matematiche, critiche e creative
- Potenziamento della pratica sportiva
- Sviluppo delle abilità STEM
- Potenziamento delle capacità di orientarsi in percorsi multidisciplinari e interculturali
- Potenziamento delle competenze nell'affrontare prove strutturate

### Obiettivi formativi

- Formare individui dotati di una preparazione polivalente in grado di adattarsi alle esigenze di flessibilità del mondo del lavoro e/o di accedere ai livelli superiori di formazione e di studio.  
Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche, culturali ed ambientali
- Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà
- Contrasto ad ogni forma di bullismo e prevaricazione fisica e psicologica
- Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori
- Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri
- Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole
- Educare allo scambio di conoscenze e alla valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi
- Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise

### Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi

- Progettazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari
- Curricolo verticale
- Somministrazione e valutazione di prove strutturate (anche su modello INVALSI)
- Valutazione studenti: anno scolastico suddiviso in 2 quadrimestri con valutazione finale
- Riunioni docenti
- Colloqui con i genitori: un'ora settimanale antimeridiana/individuale: due settimane al mese; pomeridiano/collettivo una volta a quadrimestre
- Piano annuale di aggiornamento docenti
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa
- Attività PNRR
- Organico del potenziamento propedeutico (legge 107/15)
- Uscite didattiche
- CIC (sportello di ascolto psicologico alunni e famiglie)

### Obiettivi della didattica curricolare

#### - Obiettivi curriculari del Liceo Scientifico Scienze Applicate

Nella logica dei percorsi d'istruzione quinquennali propri dei Licei, attraverso i suoi obiettivi curriculari l'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate si prefigge di:

- fornire agli studenti una base formativa e culturale polivalente e flessibile.
- far acquisire all'alunno un insieme organico di contenuti e metodi per una adeguata interpretazione della realtà.
- rendere capaci gli studenti di analizzare e collegare informazioni acquisite in diversi contesti riconoscendone le possibili articolazioni.
- abituare all'approfondimento come metodo di relazione con la complessità del sapere.

#### - Obiettivi curriculari dell'ITI

L'obiettivo è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione all'aggiornamento
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi

#### - Obiettivi curriculari dell'IP

Obiettivo principale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive laboratoriali, sia dal punto di vista operativo che organizzativo e produttivo.

L'istruzione professionale concorre a far raggiungere allo studente:

- una base formativa polivalente e versatile, specialmente nel settore artistico
- competenze che rendano l'alunno capace ad adattarsi alle varie necessità lavorative della professione
- capacità operative

### Caratteristiche della didattica curricolare d'Istituto

#### - Obiettivi

- ampia formazione di base comune a tutti gli indirizzi
- possibilità di approfondimenti di contenuti, anche in previsione delle scelte successive
- didattica non più centrata solo sulla lezione frontale (trasmissione-assimilazione del contenuto) ma che faccia della classe un gruppo di studio in interazione docente-discente
- interventi didattici individualizzati per il raggiungimento degli standard minimi delle conoscenze e competenze
- riorientamento degli alunni che durante l'anno scolastico esprimono la volontà di voler cambiare indirizzo di studi; scelta di percorsi didattici che tengano presente la propedeuticità del biennio ai profili di indirizzo triennali

- Strumenti e strategie

- **Sito web dell'Istituto** da consultare per studenti e famiglie per ogni tipo di informazione
- **Articolazione oraria per unità didattiche di 54 minuti**
- **DDI Didattica Digitale Integrata** (su piattaforma Teams-Microsoft, utilizzata in occasione delle assemblee degli studenti e attivabile nelle situazioni regolamentate)
- **Attività di contrasto alla dispersione e di formazione con i fondi PNRR**
- **Registri elettronici:** registro di classe e registro personale del docente (entrambi accessibili alle famiglie tramite password)
- **Copresenza di docenti** per gli insegnamenti tecnico-scientifici e per attività di laboratorio
- **Ore di Potenziamento docenti**, per supplenze orarie, attività ed obiettivi di istituto
- **Programmazione articolata per moduli (blocchi di attività con obiettivi specifici) distribuiti nel corso dell'anno. Libri in comodato d'uso:** l'Istituto Giorgi offre in comodato d'uso a tutti gli alunni delle classi prime alcuni libri di testo. Il comodato d'uso consiste nel ricevere in prestito dalla scuola i libri di testo che dovranno essere riconsegnati a fine anno in buone condizioni, in modo che l'anno seguente possano essere prestati ad altri studenti.
- **Settimana della Cultura scientifica** – attività di laboratorio presso il Giorgi-Woolf per alunni classi seconda media per attività di Orientamento
- **Giornate dello studente** - attività didattiche curriculari ed extracurriculari organizzate in collaborazione con gli studenti.
- **Scuola in ospedale e Servizio di Istruzione domiciliare.** L'Istituto Giorgi-Woolf aderisce al progetto MIUR che garantisce il diritto allo studio presso l'ospedale o il domicilio, secondo quanto stabilito dalla normativa, agli studenti che ne posseggono i requisiti.
- **Centro Sportivo Scolastico:** in ottemperanza alle "linee guida" emanate dal MIUR, l'IIS Giorgi-Woolf ha costituito il "Centro sportivo scolastico" finalizzato alla riorganizzazione delle Attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, e denominato Centro Sportivo Scolastico Giorgi-Woolf
- **Stage (lingua straniera), Visite e Viaggi d'istruzione,** in Italia ed all'estero di due o più giorni, nonché numerose uscite di mezza giornata o di una giornata, senza pernottamento, per visite culturali.
- **Attività di volontariato** (raccolta alimentare)
- **Aula Multifunzionale** per specifiche attività di inclusione degli studenti
- **Biblioteca attrezzata** per proiezioni con schermo cinematografico e home-theatre
- **Spazio Multifunzionale** per conferenze

- Attività di approfondimento dell'azione didattica curriculare

Nell'ambito dell'ampliamento e dell'arricchimento qualitativo dell'azione didattica curriculare, l'istituto Giorgi-Woolf partecipa, ove possibile, ai seguenti progetti:

- **Giornata della memoria**, con la collaborazione dell'ANPI- Associazione Nazionale Partigiani
- **Viaggi della memoria** e ad attività similari promossi da Comune e Regione in base alle disponibilità offerte dagli enti.

L'Istituto "Giorgi-Woolf" aderisce inoltre di anno in anno alle attività promosse da **Comune e Provincia di Roma, Regione Lazio, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Università** e da tutti gli organismi ed enti pubblici, indirizzate ai giovani e finalizzate ad arricchire e qualificare il loro percorso d'istruzione e formazione come studenti e cittadini.

- Attività di recupero – consolidamento - potenziamento

Parte fondamentale dell'azione didattico-formativa è la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Recupero

- Attività in orario antimeridiano curriculare (in itinere)

Consolidamento/Potenziamento

- Attività in orario curriculare

Recupero debiti formativi (dopo gli scrutini finali di giugno):

- Esami per il superamento dei debiti dell'anno scolastico in corso (prima dell'inizio dell'A.S. successivo nel mese di luglio)

**Per debito formativo s'intende l'insufficienza (voto inferiore al 6) in una materia curriculare, riportata da uno studente nello scrutinio di fine anno scolastico (giugno).** Il debito formativo deve essere recuperato in apposita sessione di esami entro l'inizio dell'anno scolastico seguente; nel frattempo il giudizio finale (ammissione o non ammissione all'anno successivo) è sospeso.

L'istituto Giorgi-Woolf realizza i suoi interventi di sostegno e recupero in ottemperanza a quanto disposto dal DM 80 dello 03/10/2007 in materia di recupero dei debiti formativi.

Le famiglie degli alunni interessati da dette attività riceveranno dalla scuola una comunicazione tempestiva e completa circa la situazione di profitto dell'alunno, le carenze riscontrate, le attività con le quali l'istituto propone il sostegno allo studio ed il recupero delle insufficienze, nonché modi e tempi per la verifica dell'assolvimento al debito con le seguenti modalità:

**Comunicazione recupero debiti in itinere:**

- l'esito dei corsi di recupero viene comunicato alle famiglie

**Numero massimo debiti per singolo alunno:**

- il numero massimo di materie con debito che ogni allievo possa e debba recuperare con i corsi estivi è deliberato annualmente dal Collegio docenti

**Periodo di svolgimento delle operazioni d'esame per il superamento dei debiti:**

- le operazioni d'esame e scrutinio degli allievi che hanno avuto il debito nello scrutinio finale di giugno si svolgeranno nel mese di luglio in date da stabilire che verranno comunicate in tempo utile a studenti e famiglie. In casi eccezionali e documentati gli esami possono essere svolti nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni.

## 1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

### **Com'è fatto il G. Giorgi?**

Il G. Giorgi è composto di tre edifici con grandi vetrate e lucernari luminosi, situati all'interno di un ampio cortile e spazio verde.

1. Il corpo centrale è di tre piani e vi si trovano 56 aule di circa 50 mq, dotate di tre finestre ciascuna con annessi laboratori ad alta tecnologia. In questo edificio trovano collocazione la Biblioteca, la Presidenza, la Vicepresidenza e tutti gli uffici di segreteria.
2. Un secondo blocco è costituito dall'ala detta "capannoni", dove vi sono i laboratori di maggiore ampiezza per le attività pratiche e sperimentali degli indirizzi del triennio tecnico.
3. Il terzo blocco è quello della palestra, una struttura professionale utilizzata anche da società sportive accreditate presso la Provincia e dove si svolgono partite di campionato.

L'istituto è fornito di un ampio cortile interno per gli alunni ed il personale scolastico e di una grande area verde al suo interno che permette di svolgere l'attività didattica senza il frastuono e lo smog del traffico. Lo spazio verde è anche utilizzato per svolgere attività di educazione ambientale.

### **Quali dotazioni possiede?**

Nella nostra scuola uno studente può usufruire per le attività didattiche dei seguenti laboratori, tutti completamente attrezzati:

- n. 5 laboratori di Informatica
- n. 2 laboratorio di Fisica
- n. 1 laboratori di Chimica
- n. 1 laboratorio di Scienze
- n. 1 laboratorio di Disegno - Meccanica
- n. 3 laboratori di Elettronica
- n. 1 laboratorio di Automazione
- n. 4 laboratori di Meccanica
- n. 3 laboratori di Elettrotecnica
- n. 1 laboratorio Multidisciplinare – progetti PNRR
- n. 1 laboratorio di Ricondizionamento hardware
- n. 1 laboratorio musicale professionale
- Smart TV in tutte le aule collegate alla rete
- n. 7 LIM
- n. 1 orto e frutteto
- n. 1 serra

ed inoltre da noi troverai...

- una grande Palestra (1.369 mq.) attrezzata per tutte le attività sportive. All'esterno, nello spazio verde, vengono, inoltre, svolte attività di corsa campestre.
- una grande Biblioteca polifunzionale dotata di oltre 10.000 volumi e centinaia di video tutti disponibili per il prestito agli studenti, che offre uno spazio studio con pc. Al suo interno c'è la possibilità di svolgere incontri, proiezioni e conferenze con schermo cinematografico e Home Theatre.
- spazi dedicati al colloquio con i genitori.

**Com'è fatto il V. Woolf?**

Il V. Woolf è un grande e spazioso edificio su tre piani, luminoso e silenzioso, confinante con l'Istituto comprensivo De Magistris (succursale A. Manzi), nel cuore del quartiere Pigneto.

**Quali dotazioni possiede?**

## PIANO TERRA:

- Laboratorio di fotografia
- Aula Italiano L2
- Spazio dedicato agli incontri con le famiglie
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 1.

PIANO PRIMO (integralmente utilizzato dall'ITS, di cui l'Istituto è partner)

## PIANO SECONDO:

- Laboratorio di grafica con 20 postazioni pc di ultima generazione
- Laboratorio di informatica
- Aula polifunzionale di Scienze – fisica – chimica – con LIM
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 208 - 211/212

## PIANO TERZO:

- Laboratorio di informatica
- Aula disegno moda con CAD-CAM e plotter
- Laboratorio moda (produzione sartoriale)
- Showroom "Sorelle Fontana" con impianto di videoproiettore fisso
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 308 - 310
- Un videoproiettore portatile

## PIANO -1

- Sala conferenze

ed inoltre troverai...

- una palestra attrezzata
- una biblioteca

## 1.4 Risorse professionali

### Personale della scuola (totale sulle due sedi)

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elena Tropea
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott. Salvatore Verrastro
- Personale docente: totale n. 206

A008 Discipline Geometriche n. 1;  
A0010 Disc. Graf. Pubbl. n. 3;  
A012 Lettere n. 24;  
A017 Dis. St. Arte n. 2;  
A018 Filosofia n. 1;  
A020 Fisica n. 6;  
A026 Matematica n. 17;  
A034 Chimica n. 4;  
A037 Sc. Tecn. Costr. n. 6;  
A040 Sc. Tecn. Elettrot. Elettron. n. 11;  
A041 Sc. Tecn. Inf. n. 14;  
A042 Meccanica n. 8;  
A046 Diritto n. 4;  
A048 Sc. Mot. Sportive n. 8;  
A050 Scienze n. 5;  
AB24 Inglese n. 13;  
B003 Lab. Fisica n. 1;  
B012 Lab. Chimica n. 1;  
B015 Lab. Elettrot. Elettron. n. 5;  
B016 Lab. Informatica n. 7;  
B017 Lab. Meccanica n. 6;  
B018 Lab. Sc. Tecn. Tess. n. 3;  
B022 Lab. Tec. e Tecn. Comun. n. 1;  
IRC n. 4.  
AD01-AD02-AD03-AD04: n. 42 (Sostegno)

di cui:

- Staff della dirigenza (Primo e Secondo collaboratore e referenti plesso)
- Docenti con altri incarichi n. 2
- Docente n. 1 (Ufficio tecnico)

- Personale ATA: totale n. 40

di cui

- Ass. amministrativi: n. 11
- Ass. tecnici: n. 9
- Coll. Scolastici: n. 20

## Sezione 2 – Le scelte strategiche

### 2.1: Priorità desunte dal RAV (strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti)

Vedi: <https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/gw/documento/rav-rapporto-di-autovalutazione/>

### 2.2: Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L. 107/15)

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

(NB: per le indicazioni dettagliate delle attività qui indicate si rimanda al punto 3.6 - Iniziative di arricchimento curricolare)

#### a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche:**

- Preparazione di studenti e docenti alle certificazioni Cambridge
- Stage linguistico classi quarte e quinte presso paese anglofono
- Capire il teatro
- La Voce - Giornale scolastico

#### b) **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:**

- Olimpiadi di Matematica
- Giochi Matematici del Mediterraneo
- In laboratorio con l'ITP (Informatica)
- Programmare in C++ (Informatica)
- Potenziamento di Fisica (classi quinte liceo)
- Geogebra nelle STEM (uso piattaforma Geogebra)
- Alla scoperta delle derivate e degli integrali
- Attività interdisciplinari di Matematica e Scienze sperimentali

#### c) **potenziamento delle competenze nella pratica diffusione delle immagini e dei suoni:**

- Il Diritto nell'Arte
- Laboratorio musicale
- Immaginare...creare

#### d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:**

- Una finestra sul mondo e su noi stessi – incontri e dibattiti di cultura, società ed attualità

**e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali:**

- Prevenzione Droga (in collaborazione con il Ministero dell'Interno)
- Mafia (in collaborazione con l'associazione "Libera")
- Immagina (costruttori di pace)
- GAME OVER (ludopatia)
- TAR incontra gli studenti (simulazione processuale)
- Giornata dell'economia circolare
- Giorgi Scuola Verde

**f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini:**

- Il quotidiano in classe
- Young Factor

**g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica:**

- CIC (Centro di Informazione e Consulenza)
- Peer Education (prevenzione del tabagismo esperti ASL RM2)
- TUTTAPPOSTO (lotta alle dipendenze)
- Relazioniamoci (esperti ASL RM2)
- Ambiente, Chimica e Società (esperti ASL RM2)
- Pari opportunità a scuola (Città metropolitana di Roma-psicologa)
- Cancro io ti boccio (a cura dell'AIRC)
- Istruzione domiciliare per motivi di salute
- Attività sportive - Centro Sportivo Scolastico "Giorgi Woolf"
- Studenti atleti

**h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro:**

- Il quotidiano in classe
- Young Factor

**i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio:**

- Scheda elettronica "La Giorgi salvavita"
- Sistema monitoraggio e sicurezza per autoveicoli
- Serra automatizzata "verde" e "sostenibile"

## **l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo:**

### PROGETTO "PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

A.S. 2024-2025

- Referente: prof.ssa Mastroianni Rosanna
- 
- Il bullismo e il cyberbullismo sono due fenomeni sociali connessi con cui le istituzioni scolastiche si confrontano da anni e che oggi hanno raggiunto una diffusione e una gravità sempre più preoccupanti. Il bullismo non nasce solo dalla volontà di sopraffazione di alcune persone, ma si fonda soprattutto sul fallimento di una comunità educante, a partire dai genitori, che non è in grado di far condividere uno schema valoriale che abbia come principio cardine il rispetto dell'altro. Per bullismo si intendono tutte quelle azioni di sistematica prevaricazione e sopruso messe in atto da parte di una o più persone nei confronti di un'altra, percepita come più debole a causa di diversi motivi. È contraddistinto da un'interazione in cui prevale un comportamento aggressivo, che si caratterizza per la sua intenzionalità, la durata nel tempo, la disuguaglianza tra bullo e vittima, l'isolamento di quest'ultima e il danno che essa subisce. Un danno che può limitarsi ai disagi nell'area affettivo-relazionale, in particolare per gli adolescenti, ma che può giungere fino ad episodi di autolesionismo e addirittura spingere la vittima al suicidio, come purtroppo testimoniano i molti casi riportati dalla cronaca.
- Nonostante il fenomeno sia ormai oggetto di numerose indagini, la sua quantificazione in termini statistici non è facile perché molti casi non vengono alla luce, in quanto le vittime non riescono a sottrarsi alle prepotenze dei bulli. Ad ogni modo, le più recenti statistiche sul tema non lasciano spazio all'ottimismo. Secondo l'indagine condotta dal sistema di sorveglianza HBSC-Italia (Health Behaviour in School-aged Children), relativa all'anno 2022, il 15% degli adolescenti ha dichiarato di essere stato vittima almeno una volta di atti di bullismo e di cyberbullismo.
- Quest'ultimo, una forma di bullismo esercitato on line attraverso le diverse modalità offerte dai nuovi media, soprattutto dai social network, presenta caratteristiche proprie che lo rendono un fenomeno più pervasivo e pericoloso. Secondo gli esperti di Telefono azzurro, il cyberbullismo ha, se possibile, effetti psicologici ancora più devastanti rispetto al bullismo. Nella dimensione virtuale, infatti, le immagini e i commenti utilizzati per compiere atti di cyberbullismo spesso non possono essere cancellati o, se eliminati, hanno comunque già raggiunto una diffusione estesa e incontrollata. Il cyberbullismo genera, quindi, ferite profonde che possono persistere anche nella vita adulta, compromettendo i processi di socializzazione e limitando le potenzialità di realizzazione personale, sociale e lavorativa della persona.
- Nel nostro Paese il legislatore è intervenuto su questi temi con la legge n. 71 del maggio 2017, che affronta in particolare il fenomeno del cyberbullismo, introducendo nuove disposizioni a tutela dei minori che ne sono vittime, con l'obiettivo principe di contrastare il fenomeno con azioni preventive e con la legge n. 70/2024 che ha l'obiettivo di chiarire i provvedimenti che verranno presi laddove verrà riconosciuta questa forma di reato. Ed è proprio seguendo lo spirito della legge che la nostra comunità scolastica lavora da anni per contrastare e, soprattutto, prevenire qualsiasi episodio di bullismo o cyberbullismo all'interno dell'Istituto. Anche quest'anno, quindi, ci proponiamo di proseguire nel solco di un percorso tracciato grazie al prezioso contributo della professoressa Stefania Cutolo, che prevede il coinvolgimento degli studenti, dei genitori, oltreché dei docenti. Un'organizzazione "a cascata" che è stata certamente una scelta lungimirante visti i risultati ottenuti: per ogni classe vengono indicate persone di riferimento sia tra i docenti che tra gli alunni e i genitori, creando una vera e propria rete, fondamentale ogni volta che si presentano problemi, così da risolverli sul nascere. Coinvolgere più attori e rendere tutti maggiormente responsabili, nel rispetto dei differenti ruoli, ha permesso in questi

anni di osservare da diversi punti di vista il vissuto quotidiano degli studenti e riportare, eventualmente, episodi che possano evocare atti di bullismo al coordinatore di classe e/o al referente del progetto contro il bullismo e il cyberbullismo. Per le segnalazioni è attivo, inoltre, un indirizzo mail dedicato ([referentebullismo@giorgiwoolf.it](mailto:referentebullismo@giorgiwoolf.it)), al quale possono rivolgersi docenti, alunni e genitori in difficoltà. Oltre a tutto ciò, per contrastare il disagio giovanile in ogni sua possibile manifestazione, nel nostro istituto è presente il CIC, lo sportello di ascolto, presieduto da molti anni da una psicoterapeuta. Infine, resta comunque centrale e indispensabile la sensibilizzazione su queste tematiche messa in atto attraverso il lavoro sinergico di ogni docente di ciascun Consiglio di classe. Un lavoro che si propone come una sorta di "training all'empatia", ovvero la sensibilizzazione dei ragazzi a mettersi nei panni dell'altro, a riconoscere l'altro come persona, come proprio simile da rispettare, evitando anche comportamenti omertosi e/o passivi, consapevoli che ogni studente ha diritto ad essere protetto, ad andare serenamente a scuola, a ricevere un'istruzione di qualità e un'educazione che valorizzi la sua identità e i suoi talenti.

- Durante l'anno scolastico si cercherà di riavviare azioni di prevenzione, già attive da anni nel nostro Istituto e con ottimi risultati, appena partiranno i progetti in fieri di Enti esterni (ad esempio quelli della Polizia di Stato con il progetto "Scuole sicure"; dei magistrati e avvocati del Foro di Roma con il progetto "Il TAR Lazio incontra gli studenti: Costituzione, giudici e cittadini di domani, ecc.). Saranno promossi nuovi interventi come quello delle Pari Opportunità a scuola promosso dall'ufficio della Consigliera di parità della Città metropolitana di Roma ma sarà sempre data la priorità alla sensibilizzazione sul tema, attraverso la sollecitazione a riflessioni e spunti, in sinergia con il curricolo di Educazione Civica (in particolare, per il primo anno di ogni corso di studi), per abituare gli alunni a comportamenti prosociali. Anche quest'anno, infine, sarà attivo il microprogetto "Letteratura e cinema", grazie all'apporto soprattutto dei docenti di Lettere del biennio (in particolar modo per le classi prime), per sensibilizzare, attraverso diverse forme d'arte, al rispetto, all'amicizia, alla tolleranza, al superamento dell'omertà, all'attenzione della sofferenza delle vittime, alla risoluzione dei conflitti, all'esplorazione delle competenze relazionali, comunicative, emotive e di problem solving utili a far cessare o a contrastare tale fenomeno. Nell'ambito della formazione professionale sono previsti, inoltre, corsi rivolti a docenti e personale ATA.
- Parte integrante del progetto è il programma di "Letteratura e cinema contro il bullismo e il cyberbullismo, rivolto in particolare agli studenti del biennio. (Vedi Allegato n.1 al PTOF 2024/2025)

## 2.3: Piano di miglioramento

Visita il sito [Rapporto di autovalutazione - RAV - GIORGI - WOOLF - Scuola in Chiaro](#)

## 2.4: Principali elementi di innovazione

### Orario con moduli di 54 minuti

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattico-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha dato deliberato che tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi.

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe del mese di Ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

### Libri in comodato d'uso per tutte le classi prime

Al fine di alleggerire la spesa delle famiglie per i libri di testo, l'istituto fornisce a tutti gli alunni delle classi prime di ogni indirizzo n. 2 manuali di testo in comodato d'uso (di norma Matematica – Informatica per Tecnico e Professionale; Matematica – Storia dell'Arte per il Liceo) da utilizzare liberamente e a fine anno restituire alla scuola.

### Laboratorio di ricondizionamento hardware

L'Istituto si è dotato di un Laboratorio per il ricondizionamento di materiale hardware per dare nuova ed efficiente vita a device che altrimenti verrebbero dismessi con conseguente smaltimento di rifiuti speciali ed acquisto di nuovi macchinari. Attraverso specifiche competenze professionali di docenti, si combatte lo spreco e si incentiva l'economia circolare, nonché si promuove lo sviluppo delle eccellenze tra gli studenti.

### Piano Scuola 4.0

L'istituto ha avviato le azioni di "Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022). Il progetto prevede quattro aree di intervento: 1. percorsi di mentoring; 2. percorsi per le competenze di base; 3. laboratori cocurricolari; 4. incontri con le famiglie.

Nell'a.s. 2023/2024 sono stati attivati diversi percorsi nelle prime tre aree di intervento e nell'a.s. 2024/2025 prenderanno il via i restanti interventi previsti dal piano.

Il progetto coinvolge sia personale docente sia Ata, oltre ad alcuni professionisti esterni all'istituto che si occupano delle attività di mentoring.

L'istituto, inoltre, nell'ambito dei finanziamenti previsti dal D.M. 65/2017, avvierà diversi corsi rivolti a docenti e studenti per la preparazione alla certificazione Cambridge di lingua inglese. Si sta pianificando, infine, lo svolgimento di corsi per la metodologia CLIL e per la metodologia Italiano L2.

## Sezione 3 – L’Offerta formativa

### 3.1: Traguardi attesi in uscita

#### **Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico-formativo**

Intraprendere il percorso di istruzione e formazione presso una scuola superiore significa costruirsi a poco a poco una propria identità come futuro cittadino e lavoratore. È dunque importante avere chiaro quale dovrà essere il “profilo di competenze” da acquisire al termine dei cinque anni di corso di studi, sia nell’indirizzo Tecnico industriale che in quello di Liceo delle Scienze Applicate che in quello dell’Istituto Professionale

#### **Profilo diplomati Liceo Scientifico - Scienze Applicate**

Il diplomato dell’indirizzo Scientifico-Scienze Applicate nel corso del quinquennio ha compiuto un percorso di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze di livello liceale volto ad approfondire l’aspetto teorico ed operativo di tutte le materie, umanistiche e scientifiche.

In particolare, in quelle d’indirizzo scientifico, acquisisce competenze specifiche per:

- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le loro implicazioni culturali
- Valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica
- Individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Evidenziare l’apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche

Tale percorso gli consente di:

- proseguire gli studi in ambito universitario in tutte le facoltà ed in particolare in quelle scientifiche e tecnologiche per le quali ha acquisito una preparazione specifica
- accedere all’attività lavorativa (direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-scuola secondaria)

**Profilo diplomati ITI****INFORMATICA**

<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentazione, organizzazione e trattamento automatico dell'informazione</li> <li>2. Algoritmi e processi risolutivi per la risoluzione dei problemi</li> <li>3. Studio approfondito dell'architettura del computer con particolare attenzione nei confronti dei processori ARM</li> <li>4. Approfondito dei Sistemi Operativi con particolare attenzione nei confronti dei S.O. LINUX e ANDROID</li> <li>5. Studio approfondito delle Reti con particolare attenzione alla rete Internet</li> <li>6. Studio dei principali paradigmi di programmazione</li> <li>7. Studio di linguaggi di programmazione con particolare attenzione a: C, C++, Java, PHP</li> <li>8. Studio del linguaggio per pagine Web: HTML, CSS, Javascript, PHP</li> <li>9. Studio delle basi di dati e SQL</li> <li>10. Studio dell'intelligenza artificiale e dei linguaggi di programmazione per l'intelligenza artificiale</li> </ol>
<b>Specificità del Profilo Professionale e (COSA SI IMPARA A FARE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e sviluppare programmi per risolvere problemi complessi</li> <li>2. Utilizzare i principali linguaggi di programmazione per la codifica di algoritmi (C, C++, Java, PHP) e i relativi ambienti di sviluppo</li> <li>3. Dimensionare, gestire e rendere sicura una rete di computer</li> <li>4. Progettare pagine web statiche e dinamiche</li> <li>5. Progettare basi di dati e sistemi informativi</li> <li>6. Sviluppare applicazioni per Linux e Android</li> </ol>
<b>Sbocco lavorativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisti e progettisti di software</li> <li>2. Analisti di sistema</li> <li>3. Analisti e progettisti di applicazioni web</li> <li>4. Amministratori di sistemi</li> <li>5. Specialisti in reti e comunicazioni informatiche</li> <li>6. Programmatori e sviluppatori</li> <li>7. Analisti e progettisti di applicazioni</li> <li>8. Sviluppatori di pagine web</li> <li>9. Gestori e programmatori di basi di dati</li> <li>10. Gestori di reti e di sistemi telematici</li> <li>11. Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi alle imprese ed alle persone</li> <li>12. Specialisti in sicurezza informatica</li> <li>13. Direzione e gestione di laboratori informatici e di sistemi informativi aziendali</li> </ol>

## MECCANICA E MECCATRONICA

<p><b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base settore meccanico</li> <li>2. Le caratteristiche d'impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali</li> <li>3. Le caratteristiche funzionali e d'impiego delle macchine utensili che sono alla base del particolare tipo di processo lavorativo</li> <li>4. L'organizzazione e la gestione della produzione industriale</li> <li>5. I principi di funzionamento delle macchine a fluido</li> <li>6. La normativa antinfortunistica e di sicurezza sul lavoro</li> <li>7. Proporzionamento degli organi meccanici</li> <li>8. L'uso di tecnologie e strumenti informatici per la progettazione, lavorazione, movimentazione, gestione e controllo dei processi industriali</li> <li>9. Schemi funzionali e disegni di impianti industriali con relativa interpretazione</li> </ol>
<p><b>Specificità del Profilo Professionale e (COSA SI IMPARA A FARE)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione</li> <li>2. Fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione</li> <li>3. Programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché analisi ed alla valutazione dei costi</li> <li>4. Dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali</li> <li>5. Progettazione di elementi e semplici gruppi meccanici</li> <li>6. Uso di tecnologie informatiche e rappresentazione grafica (AUTOCAD)</li> <li>7. Controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti</li> <li>8. Utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione</li> <li>9. Sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica</li> <li>10. Sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC</li> <li>11. Controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione</li> <li>12. Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente</li> <li>13. Controllo di processi</li> <li>14. Gestione di progetti</li> </ol>
<p><b>Sbocco lavorativo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività libero professionali in proprio o presso studi di progettazione e società d'ingegneria</li> <li>2. Inserimento nelle aziende pubbliche e private per lo svolgimento delle seguenti mansioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione e dimensionamento di componenti meccanici, dei relativi processi di produzione e di montaggio;</li> <li>• manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi</li> <li>• installazione e gestione di semplici impianti industriali</li> </ul> </li> </ol>

<b>AUTOMAZIONE</b>	
<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio dei circuiti analogici e digitali</li> <li>2. Studio di dispositivi elettronici programmabili in linguaggio ad alto livello per il controllo di sistemi automatici</li> </ol>
<b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE )</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare un sistema di controllo basato su microcontrollore</li> <li>2. Programmarne il funzionamento in linguaggio C</li> <li>3. Automatizzare un processo di gestione di apparati</li> <li>4. Collaudare e monitorare un processo già esistente</li> </ol>
<b>Sbocco lavorativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro autonomo come consulente/progettista per le imprese nel campo dei sistemi di controllo digitali</li> <li>2. Lavoro dipendente presso società di progettazione di sistemi automatici nei settori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• residenziale</li> <li>• biomedicale</li> <li>• automobilistico</li> <li>• industriale</li> </ul> </li> </ol>

<b>ELETTROTECNICA</b>	
<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzionamento ed utilizzo delle macchine elettriche: trasformatore, motore asincrono, alternatore, dinamo e motori in corrente continua</li> <li>2. Energia elettrica: generazione (anche da fonti alternative), trasporto e distribuzione</li> <li>3. Impianti elettrici civili e industriali in media e bassa tensione: normativa e procedure per dimensionamento e installazione, con ausilio di apposito software e rappresentazione grafica(AUTOCAD)</li> <li>4. Sicurezza sul lavoro e tutela ambientale</li> <li>5. Sistemi di controllo, PLC, automazione industriale, con apposito software</li> </ol>
<b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione, fattibilità, installazione e verifica di tutte le parti di impianti elettrici per utilizzatori civili e industriali in bassa e media tensione</li> <li>2. Documentazione dei progetti esecutivi e utilizzo dei manuali d'uso</li> </ol>
<b>Sbocco lavorativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività libero professionale in proprio e/o presso studi di progettazione e società di ingegneria</li> <li>2. Inserimento in aziende pubbliche e private per la produzione, trasmissione, distribuzione dell'energia elettrica e della produzione di dispositivi e macchine elettriche (Enel, Acea, Terna, Trenitalia, Italtreno, NTV, BTicino, Gewiss, ecc.)</li> </ol>

<b>ELETTRONICA</b>	
<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzionalità con apposito software</li> <li>2. Progettazione con apposito software</li> <li>3. Procedure di montaggio e collaudo per circuiti con componenti discreti ed integrati, atti a realizzare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ amplificazioni di segnali audio</li> <li>✓ amplificazioni di segnali per il pilotaggio di motori</li> <li>✓ acquisizione con microcontrollore di dati rilevati a distanza</li> <li>✓ tecniche relative di trasmissione di segnale</li> <li>✓ generatori di segnali</li> <li>✓ alimentatori e regolatori</li> </ul> </li> </ol>
<b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione e manutenzione di schede atte a realizzare amplificazione di segnali, pilotaggio di motori e trasmissione di segnale</li> <li>2. Progettazione e manutenzione di schede per monitorare sistemi e impianti in ambito industriale</li> </ol>
<b>Sbocco lavorativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro autonomo in qualità di consulente/progettista di schede per società che lavorano su sistemi di acquisizione, trasmissione e controllo di segnali analogici e digitali</li> <li>2. Lavoro dipendente in qualità di tecnico per la progettazione e controllo di sistemi e impianti nei settori industriali</li> </ol>

<b>GRAFICA E COMUNICAZIONE</b>	
<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I codici della comunicazione interpersonale e di massa</li> <li>2. I processi produttivi del settore della grafica, dell'editoria, della stampa</li> <li>3. I programmi informatici specifici del settore</li> <li>4. La terminologia tecnica specifica</li> <li>5. Le tecniche per realizzare prodotti grafici editoriali, commerciali e di packaging</li> </ol>
<b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE )</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi</li> <li>2. Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware, software e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa</li> <li>3. Programmare ed eseguire operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa</li> <li>4. Gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente</li> </ol>
<b>Sbocco lavorativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impiego negli studi grafici, nelle case editrici e nella pubblicità</li> <li>2. Impiego nel settore del Web Design</li> <li>3. Impiego nell'ambito della produzione fotografica ed audiovisiva (agenzie di produzione video, emittenti televisive, produzioni cinematografiche)</li> <li>4. Impiego nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete</li> <li>5. Imprenditore di azienda nel settore specifico</li> </ol>

**Profilo diplomati Istituto Professionale**

<b>INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (MODA)</b>	
<b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>	1) La filiera produttiva dell'abbigliamento a livello nazionale e locale 2) La terminologia tecnica specifica 3) L'evoluzione storica del costume e della moda 4) Gli stili della moda 5) La produzione tessile 6) La rappresentazione grafica del figurino di moda 7) Le tecniche di modellistica di base e di trasformazione 8) Le tecniche di confezione dei capi di abbigliamento
<b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b>	1) Utilizzare le tecnologie specifiche del settore 2) Utilizzare gli strumenti informatici e software dedicati al settore tessile sartoriale 3) Progettare capi di abbigliamento 4) Realizzare il cartamodello di capi di abbigliamento 5) Tagliare il capo su tessuto idoneo 6) Confezionare il capo di abbigliamento
<b>Sbocco lavorativo</b>	1) Stilista di moda 2) Modellista 3) Confezionatore 4) Ricamatore 5) Imprenditore di piccole aziende nel settore manifatturiero

## 3.2 - Insegnamenti e quadro orario

### 3.2.1 Quadro orario degli indirizzi di studio

Vedi Allegato n.2 al PTOF 2024/2025

### 3.2.2 Programmazione attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica

L'IIS Giorgi-Woolf, recependo la normativa vigente, organizza una attività didattica per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica. La materia alternativa è "Educazione all'empatia (Alfabetizzazione alle emozioni)".

Per il programma completo vedi l'Allegato n. 3 al PTOF 2024/2025

## 3.3 - Curricolo di Istituto + Curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica

### 3.3.1 Curricolo di Istituto

Visita il sito (vedi documenti allegati ai singoli Dipartimenti) [Dipartimenti – IIS Giorgi-Woolf](#)

### 3.3.2 Curricolo dell'insegnamento di Educazione civica

L'IIS Giorgi-Woolf ha sviluppato un curriculum specifico di Educazione civica secondo le nuove linee guida ministeriali per la formazione dello studente e del cittadino emanate il 7 settembre 2024 per tutte le scuole di ogni ordine e grado, per l'anno scolastico 2024/2025, integrandolo con quello già attivo in istituto.

Per accedere al quadro generale di organizzazione del lavoro relativa all'attuazione del curriculum vedi l'Allegato n. 4 al PTOF 2024/2025

## 3.4 – PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Referente per le attività di PCTO: prof.ssa Maria Stella Schisa

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione con aziende dei settori produttivi e di ricerca a noi vicini. In genere vengono condotti annualmente circa 90 progetti. Nell'anno scolastico in corso molti PCTO subiranno una variazione, soprattutto nelle modalità di attuazione, tenendo conto della ripresa sempre più estesa delle attività in presenza. L'Istituto, conformemente a quanto disposto dalla normativa e nel rispetto delle indicazioni relative alla sicurezza dei luoghi, sta stipulando convenzioni con Università, Comune di Roma, Aziende, Accademie, Enti ed Associazioni per permettere agli studenti di effettuare il monte ore previsto in PCTO nel triennio: 90 ore per i Licei, 150 ore per gli Istituti Tecnici e 210 ore per gli Istituti Professionali. Percorsi particolari sono dedicati agli alunni diversamente abili. Alcuni progetti prevedono una fruizione a distanza, online asincrona e sincrona, per altre modalità miste e in presenza, nell'ottica di fornire ad ogni singolo allievo il più ampio spettro di scelte qualificanti per il percorso di formazione.

Aderiranno ai progetti di PCTO per l'A.S. 2024-2025 circa **939** alunni ripartiti nelle due sedi N° **734 Giorgi** e N° **205 Woolf**. Gli alunni delle classi terze (**320** alunni) effettueranno il Corso sulla sicurezza propedeutico allo svolgimento dei percorsi di PCTO.

Il Piano delle Attività/Progetti PCTO 2024/2025 per sua natura è caratterizzato da un continuo aggiornamento al fine di offrire agli studenti le migliori opportunità ed è consultabile all'Allegato N.5 al PTOF 2024/2025

### 3.4.1 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli studenti che frequentano esperienze di studio e formazione all'estero - "Mobilità Internazionale"

Nel punto 7 della nota MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017 si chiarisce che l'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

La partecipazione ad esperienze di studio o formazione all'estero contribuisce allo sviluppo di risorse cognitive, affettive e relazionali e allo sviluppo di valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti, così come all'acquisizione di doti di autonomia e indipendenza.

I PCTO sono una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico con una ricaduta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente, che può essere svolta in una pluralità di modi, anche all'estero.

La frequenza scolastica di un periodo o di un intero anno scolastico in un Paese straniero richiede capacità di adattamento, abilità di *problem solving*, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nelle attività PCTO.

È compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dallo studente per la verifica delle competenze acquisite, evidenziandone i punti di forza ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di PCTO concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

Al fine di agevolare la valorizzazione, in termini di competenze raggiunte, dell'esperienza vissuta dagli studenti si individua il seguente percorso da compiere in collaborazione tra IIS Giorgi-Woolf, studente e famiglia, istituto di istruzione estera, famiglia ospitante, eventuali enti/associazioni. Per tutte le azioni da compiere per studenti e famiglie che vogliano effettuare questa attività vedi Allegato n.6 al PTOF 2024/2025

## 3.5 Piano Scuola 4.0

### **Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022 )**

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'istituto ha avviato i percorsi di prevenzione e contrasto alla dispersione, le attività previste dal progetto non sono terminate e le restanti saranno svolte nell'a.s. 2024/2025. Il progetto ha quattro aree di intervento:

1. percorsi di mentoring
2. percorsi per le competenze di base
3. laboratori cocurricolari
4. incontri con le famiglie

Nell'a.s. 2023/2024 abbiamo attivato parte dei percorsi nelle prime tre aree di intervento, nell'a.s. 2024/2025 saranno attivati i percorsi rimanenti.

#### **I percorsi di mentoring**

I percorsi di mentoring sono percorsi individuali e si sono svolti in orario scolastico, hanno coinvolto 44 alunni della sede Giorgi nell'a.s. 2023/2024 e saranno coinvolti altri 68 alunni di entrambe le sedi nell'a.s. 2024/2025. Gli alunni coinvolti, grazie al supporto di esperti del

settore, hanno lavorato sulle loro emozioni, in particolare gli stati d'ansia legati alle valutazioni, e sulla loro autostima, oltre che sull'acquisizione di un efficace metodo di studio.

### **I percorsi per le competenze di base**

I percorsi per il supporto delle competenze di base sono percorsi per piccoli gruppi. Nell'a.s.2023/2024 sono stati attivati 31 corsi.

Durante il secondo quadrimestre abbiamo attivato corsi di supporto per le classi quinte della sede Giorgi in orario pomeridiano:

- matematica 3 corsi
- sistemi e reti 3 corsi
- tecnologie tecniche ed elettroniche 2 corsi
- italiano 1 corso
- nel periodo estivo abbiamo attivato 22 corsi volti al recupero delle carenze del secondo quadrimestre per alunni delle classi dalla prima alla quarta di entrambe le sedi.

Nell'a.s.2024/2025 attiveremo 18 corsi per il supporto alle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica) per gli alunni delle classi prime di entrambe le sedi.

### **I laboratori cocurricolari**

I laboratori cocurricolari si sono svolti in orario pomeridiano in entrambe le sedi, 5 laboratori si sono conclusi nell'a.s.2023/2024 mentre altri 12 sono stati attivati nel mese di ottobre 2024. I laboratori hanno coinvolto ragazzi di tutti gli indirizzi sia in attività specifiche di indirizzo sia in attività artistico-ricreative.

Di seguito i progetti svolti nell'ambito di questo progetto:

#### **Automazione e monitoraggio di una serra 4.0, con alimentazione solare, per agricoltura urbana a km0**

Fase 1: Percorso in ambito elettronico e di automazione per la realizzazione di una serra automatizzata con connettività 4.0. La serra 4.0 sarà dotata di diversi sensori, studiati, progettati e costruiti dai ragazzi durante il laboratorio. L'obiettivo è ottimizzare la produzione monitorando correttamente i parametri necessari alla cura delle piante.

Fase 2: Percorso in ambito elettronico, informatico e di automazione per la realizzazione di una serra automatizzata con connettività 4.0. Mediante i dati raccolti da numerosi sensori, verrà ottimizzata la produzione, regolando automaticamente secondo necessità i parametri utili alla cura delle piante. Il sistema automatizzato di monitoraggio e controllo dello stato della serra sarà progettato e realizzato dai ragazzi durante il laboratorio.

#### **Codifica STEM: esplorando l'interdisciplinarietà delle discipline STEM attraverso la programmazione in C++**

Il corso offre una panoramica introduttiva sulla programmazione utilizzando il linguaggio C++, esplorando, in particolare, la sua intersezione con le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Gli studenti acquisiranno le fondamenta della programmazione attraverso il contesto interdisciplinare delle scienze e della tecnologia, apprendendo concetti essenziali come la sintassi del linguaggio, la struttura dei programmi, la gestione della memoria e la risoluzione di problemi algoritmici. Il percorso è svolto nel laboratorio di informatica.

## **L'olimpo dell'informatica: percorso di preparazione per le Olimpiadi Italiane di Informatica**

Il corso mira a sviluppare negli studenti le capacità analitiche e di risoluzione dei problemi attraverso una serie di giochi, enigmi, rompicapo e sfide matematiche e informatiche. Gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante e divertente dove potranno applicare concetti matematici e informatici per risolvere problemi complessi e sviluppare strategie di pensiero critico. Il corso è progettato per ispirare la passione per la matematica, l'informatica e il pensiero logico, preparando gli studenti alle selezioni scolastiche delle OII organizzate da AICA.

### **Pollice verde**

Fase 1: Il percorso ha come obiettivo la realizzazione di specifiche aree adibite alla semina e coltivazione di ortaggi e piante officinali. Il progetto affronterà anche il tema dell'alimentazione, delle colture biologiche, della cura dell'ambiente e delle sue problematiche, partendo dalle esperienze pratiche.

Fase 2: Il progetto prevede la realizzazione e manutenzione di un orto scolastico esterno e uno interno. Verrà approfondita la conoscenza e l'uso delle piante da orto ed officinali. Attraverso attività nel cortile dell'Istituto si conosceranno e si provvederà alla manutenzione degli alberi da frutto presenti nell'Istituto. In ottica di economia circolare si utilizzeranno materiali di riuso per stimolare la creatività e la socializzazione tra i partecipanti.

### **Murales per il Giorgi...Arte come veicolo dell'espressione emotiva!**

Fase 1: Il corso offrirà agli alunni la possibilità di partecipare ed esprimere le loro competenze creative-pittoriche attraverso la realizzazione di murales nel corridoio della sede Giorgi.

Fase 2: Il corso offrirà agli studenti la possibilità di partecipare ed esprimere ampiamente le loro competenze creative-pittoriche attraverso la realizzazione di un murales interattivo, attraverso la creazione di contenuti accessibili tramite QR code.

### **Laboratorio Corale**

Attività di laboratorio corale con accompagnamento pianistico finalizzato alla scoperta ed allo sviluppo della vocalità da parte degli studenti con conseguente miglioramento/scoperta della musicalità innata/acquisita, dell'orecchio interno e del senso ritmico, della percezione dei suoni e del lavoro di squadra. In una cornice musicale si inserisce il lavoro plasmato sulle personalità degli studenti che interverranno ottenendo un ambiente stimolante il cui rapporto con l'altro risulta necessario e formativo.

### **Pallamano e Tennis Tavolo: Sport per Restare a Scuola**

Il laboratorio offre agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze sportive e personali, migliorare la loro motivazione e favorire un ambiente scolastico positivo e inclusivo. Gli sport offrono un'opportunità per tutti gli studenti di partecipare attivamente, favorendo un senso di appartenenza e riducendo il rischio di isolamento, sviluppano abilità come il lavoro di squadra, la disciplina e la gestione del tempo, che sono utili anche in ambito scolastico. Il laboratorio offre agli studenti un'opportunità unica di praticare sia uno sport individuale che uno sport di squadra alternando le due tipologie nelle attività.

## **Geogebra nelle STEM**

Obiettivo del corso è padroneggiare la piattaforma open source Geogebra per realizzare esperienze didattiche interdisciplinari, utilizzando il linguaggio della matematica per approdare alle scienze integrate. L'attività sarà incentrata nel coinvolgere gli studenti in attività di gruppo, raccogliendo gli input direttamente da loro stessi e dai loro insegnanti. L'attività si svolgerà nel laboratorio di informatica.

## **Grafica e modellazione 3D**

Il percorso è rivolto agli alunni che vogliono approfondire nuove tecniche di rappresentazione grafica e modellazione 3D, particolarmente agli alunni degli ultimi due anni dell'indirizzo di meccatronica. Attraverso una didattica laboratoriale gli alunni realizzeranno modelli virtuali che possono trovare facile realizzazione con le strumentazioni acquisite recentemente dall'Istituto.

## **Laboratorio ricreativo sartoriale**

Fase 1 e Fase 2: Percorso in ambito sartoriale svolto nel laboratorio di sartoria. Il percorso è volto ad acquisire le conoscenze e le abilità necessarie per effettuare riparazioni sartoriali in genere, rigenerare un capo, oltre ad acquisire le nozioni fondamentali per utilizzare adeguatamente la macchina da cucire lineare e la macchina "taglia e cuci".

## **Stampa Manuale**

Il laboratorio di linoleografia ha la finalità di consolidare negli allievi gli apprendimenti teorici sulla stampa e sulla teoria del colore, facendo confrontare loro in maniera pratica con i limiti e le potenzialità degli strumenti della stampa manuale. Il laboratorio si comporrà di diverse fasi: introduzione teorica alla stampa manuale; bozzetti preparatori; incisione della matrice; stampa.

## **A scuola di ... scrittura**

Tirocinio di scrittura rivolto a tutti gli allievi del nostro Istituto, di ogni indirizzo di studio. Il laboratorio sarà articolato in sezioni, ognuna con un tema scelto e prevederà la lettura condivisa da opere di autori classici e contemporanei, che servirà a stimolare la sensibilità dei ragazzi per permettere loro di creare pagine ricche di emozioni, sensazioni, fantasie.

## **Pallavolo**

Questo laboratorio è dedicato a chi desidera avvicinarsi alla pallavolo in un ambiente divertente e stimolante. Non importa il livello di esperienza, l'obiettivo è imparare, fare squadra e divertirsi, migliorando tecnica e gioco di gruppo. Un'occasione per stringere nuove amicizie e vivere lo sport in modo sano e positivo.

## PNRR DM65 STEM E MULTILINGUISMO

Il Decreto Ministeriale n. 65/2017, noto come DM 65, mira a potenziare l'apprendimento delle discipline STEM e linguistiche, con un'enfasi particolare su un approccio interdisciplinare e su metodologie innovative.

L'obiettivo è di preparare i giovani a un mondo sempre più globalizzato e tecnologico, promuovendo al contempo un apprendimento delle lingue straniere come strumento fondamentale per la comunicazione internazionale e la comprensione delle culture diverse.

In quest'ottica, il nostro istituto avvierà, a partire dal mese di dicembre, quattro corsi di preparazione alla certificazione Cambridge di lingua inglese, mirati a potenziare le competenze linguistiche dei docenti. I corsi, differenziati per livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), offriranno ai nostri insegnanti l'opportunità di migliorare la padronanza dell'inglese e di conseguire una certificazione riconosciuta a livello internazionale, utile sia per il proprio sviluppo professionale che per il contesto didattico.

A partire da gennaio, l'istituto attiverà analoghi percorsi formativi rivolti agli studenti, con l'obiettivo di innalzare il loro livello di competenza linguistica e prepararli al meglio per le certificazioni Cambridge per i livelli B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Il nostro istituto sta pianificando i corsi per la metodologia CLIL e per la metodologia L2. I corsi sono progettati per fornire ai docenti strumenti pratici e strategie efficaci per sviluppare e perfezionare le proprie competenze linguistiche e didattiche.

Questa iniziativa si inserisce nel quadro del potenziamento delle competenze linguistiche e dell'educazione interculturale previste dal DM 65, con l'intento di offrire sia ai docenti che agli studenti strumenti concreti per affrontare un contesto scolastico e professionale sempre più internazionale.

In linea con gli obiettivi del DM 65, il nostro istituto è lieto di avviare, dal mese di gennaio, una serie di corsi in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) progettati per stimolare l'interesse e le competenze degli studenti in queste aree fondamentali. Questi corsi, rivolti agli alunni di vari livelli, si pongono l'obiettivo di integrare l'apprendimento teorico con esperienze pratiche e laboratoriali, promuovendo un approccio interdisciplinare e applicativo che incoraggi lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di problem-solving.

Attraverso attività sperimentali e l'uso di strumenti tecnologici innovativi, i corsi STEM mirano a rendere gli studenti protagonisti attivi del loro percorso di apprendimento, supportandoli nell'acquisizione di competenze trasversali sempre più richieste in ambito accademico e professionale.

### L'ePolicy

L'istituto Giorgi-Woolf fa parte delle scuole virtuose nominate da Generazioni Connesse avendo redatto l'ePolicy.

L'ePolicy è un documento volto a descrivere:

1. **il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali**, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;

**le norme comportamentali e le procedure** per l'utilizzo delle *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (TIC) in ambiente scolastico;

2. **le misure per la prevenzione;**

3. **le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche** connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

L'ePolicy è stata redatta nell'anno scolastico 2022/2023 e ha validità di tre anni. Nella fase di stesura sono state individuate per ogni area tematica una o più azioni rivolte al personale scolastico, agli alunni e ai docenti da svolgere nel periodo di validità del documento.

Ambito Tematico	Azione	2022 2023	2023 2024	2024 2025
MONITORAGGIO	Organizzare 1 evento di presentazione e conoscenza dell'ePolicy rivolto ai docenti	√		
	Organizzare incontri per la consultazione degli studenti/studentesse sui temi dell'ePolicy per cui si evidenzia la necessità di regolamentare azioni e comportamenti.			
	Organizzare 1 evento di presentazione e conoscenza dell'ePolicy rivolto ai genitori.			Da fare
FORMAZIONE E CURRICOLO	Organizzare e promuovere per il corpo docente incontri formativi sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali.		√	√
	Organizzare un evento di presentazione e conoscenza dell'Epolicy rivolto ai docenti.	√		
	Organizzare e promuovere per il corpo docente incontri formativi sull'utilizzo e l'integrazione delle TIC nella didattica.			
	Coinvolgere una rappresentanza dei genitori per individuare i temi di maggior interesse nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale.			Da fare
GESTIONE INFRASTRUTTURE	Effettuare un'analisi sull'utilizzo dei dispositivi personali a scuola da parte degli studenti e delle studentesse			Da fare
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare il personale scolastico dell'Istituto sul tema delle tecnologie digitali e della protezione dei dati personali, con la partecipazione del DPO	√		
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare il personale scolastico dell'Istituto sui temi dell'accesso ad Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali (cybersecurity)		√	Da fare
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare i genitori dell'Istituto sul tema delle tecnologie digitali e della protezione dei dati personali			
	Organizzare uno o più eventi o attività volti a formare gli studenti e le studentesse dell'Istituto sui temi dell'accesso ad Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali (cybersecurity).		√	√
RISCHI ON LINE	Organizzare uno o più incontri di sensibilizzazione sui rischi online e un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali rivolti agli studenti/studentesse.	√	√	
	Promuovere incontri e laboratori per studenti e studentesse dedicati all' Educazione Civica Digitale	√	√	√
	Organizzare laboratori di educazione alla sessualità e all'affettività, rivolti agli/le studenti/studentesse.	√		
	Organizzare uno o più incontri informativi per la prevenzione dei rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali, rivolti ai docenti, con il coinvolgimento di esperti.		√	
SEGNALAZIONI E GESTIONE DEI CASI	Integrazione del Regolamento di Istituto nell'ottica dell'Epolicy			
	Pubblicazione sul sito scolastico <a href="http://www.giorgiwoolf.edu.it">www.giorgiwoolf.edu.it</a> del documento di Epolicy	√	√	√
	Creazione e pubblicazione sul sito della modulistica specifica per la segnalazione di episodi di Bullismo e Cyberbullismo.	√	√	Da fare
	Pubblicazione sul sito scolastico dell'email del referente contro il bullismo e del cyberbullismo	√	√	√

### 3.6 Piano di Orientamento

Prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e avviata lo scorso anno scolastico, la riforma dell'orientamento emanata dal Ministro dell'Istruzione e del Merito ha la finalità di ridurre la dispersione scolastica, la povertà educativa e "rafforzare l'accesso degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado alle opportunità formative dell'istruzione terziaria". Già dallo scorso anno, per le scuole secondarie di secondo grado, sono stati infatti attivati, per le classi prime e seconde moduli di almeno 30 ore per anno, anche extra curriculari, mentre per le classi terze, quarte e quinte i moduli, sempre di almeno 30 ore per anno scolastico, sono stati curricolari.

Il Ministro, inoltre, ha scelto di non limitarsi a quanto indicato negli accordi con Bruxelles, 30 ore curricolari nel triennio, ma di estendere l'intervento anche alla scuola secondaria di primo grado e al biennio delle superiori, che son parte dell'obbligo scolastico e rappresentano il momento in cui si concentra la maggiore dispersione scolastica, spesso dovuta ad un orientamento non ottimale.

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun Consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curricolo o di integrazione dello stesso.

Le ore dedicate all'orientamento non dovranno essere intese come una disciplina a sé stante o un'attività educativa separata rispetto alle altre, ma come uno strumento utile ad accompagnare il discente nella riflessione sul proprio percorso formativo, in un'ottica di continua evoluzione del proprio "progetto di vita". Il monte ore previsto sarà gestito in modo flessibile dalla scuola, nel rispetto dell'autonomia della stessa, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Le attività da sperimentare comprenderanno il cosiddetto *peer tutoring* tra studenti e tra docenti, attività seminariali, iniziative di orientamento attivo nella transizione tra istruzione secondaria e terziaria o verso il mondo del lavoro, laboratori di prodotto e di processo, ma anche la presentazione di dati riguardanti il mercato del lavoro, la correlazione tra titolo di studio acquisito, retribuzione e opportunità professionali. La progettazione dei moduli è avvenuta in collaborazione con le risorse del territorio, con le università, gli ITS Academy, il mercato del lavoro, le aziende, i centri per l'impiego e i servizi di orientamento promossi dagli Enti locali e dalla Regione.

Le 30 ore di orientamento formativo sono state programmate all'interno degli strumenti di progettazione della scuola e quindi dovranno comparire anche nel registro elettronico del docente. L'implementazione di questi moduli sarà oggetto di monitoraggio da parte del sistema informativo del Ministero e verrà registrata e documentata in un portfolio digitale, *E-Portfolio* personale dello studente. Tale documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagnerà ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo. Inoltre, evidenzia le competenze digitali dell'alunno, le conoscenze e le esperienze acquisite e lo aiuta nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

L'istituzione scolastica ha individuato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor" e di "orientatore". I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia ed i colleghi, svolgeranno due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie (*counselor*) nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

La figura dell'orientatore, invece, gestisce i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti tutor, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studio e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Da questo anno scolastico, le scuole del secondo ciclo potranno confermare gli incarichi degli orientatori e dei tutor sui raggruppamenti di alunni già individuati lo scorso anno, integrando i tutor nelle nuove classi terze e sostituendo quei docenti che nel frattempo dovessero essere stati trasferiti presso altre istituzioni scolastiche.

Le risorse a disposizione delle scuole consentiranno di elargire compensi già previsti lo scorso anno a queste figure, incaricate anche di guidare gli studenti nella progressiva compilazione

dell'E-portfolio. Al compenso base previsto per gli orientatori ed i docenti tutor può essere aggiunta una parte variabile – connessa alle ore aggiuntive svolte per il supporto a studenti con fragilità o particolari necessità - con risorse a valere sul Programma Operativo Complementare (POC).

Il Decreto per l'orientamento ha quindi previsto l'utilizzo di una piattaforma digitale unica specializzata, cioè studenti e famiglie hanno a disposizione un portale dedicato contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per l'utilizzo di *E-Portfolio* con uno spazio riservato dove sarà possibile per lo studente consultare le competenze acquisite durante il proprio percorso scolastico.

Grazie al Decreto sulle Linee guida per l'orientamento scolastico le scuole hanno potuto utilizzare le risorse offerte sia dai piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM, sia da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Il PNRR ha consentito, inoltre, l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito delle diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali:

- nuove competenze e nuovi linguaggi;
- interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica;
- didattica digitale integrata;
- sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy.

Infine, è stato istituito un apposito monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto. Il monitoraggio ha migliorato nel tempo le procedure per l'orientamento scolastico.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI UTILI

- . PNRR – M4C1 Riforma del sistema dell'orientamento
- . Nota MIM n. 958 del 5 aprile 2023. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle linee guida sull'orientamento
- . Nota MIM n. 2739 del 27 giugno 2023. Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
- . Nota MIM 31023 del 25 settembre 2023. Aggiornamento documenti strategici
- . Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023. Attivazione piattaforma Unica: indicazioni operative

Sito dedicato all'attuazione della riforma

<https://docentitutor.istruzione.it/FAQ> MIM

[https://docentitutor.istruzione.it/domande\\_frequenti.html](https://docentitutor.istruzione.it/domande_frequenti.html)

- . Decreto Ministeriale n.231 del 15-11-24

- . Gli allegati annessi al Decreto Ministeriale sono reperibili al seguente link:

<https://www.mim.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-231-del-15-novembre-2024>

Sito piattaforma UNICA

<https://unica.istruzione.gov.it>

### 3.7 - Iniziative di arricchimento curricolare 2024-2025

#### 1. Attività sportive

Referenti: docenti di Scienze Motorie dell'Istituto

- Realizzazione del Centro sportivo scolastico "Giorgi-Woolf" con la seguente offerta di attività:

Disciplina	Alunni	Alunne	Fasi d'istituto	Fasi provinciali
Pallavolo	X	X	X	X
Pallavolo "31° Volley Scuola 2024"	Cat. Open Maschile			
Pallacanestro (Street Basket 3vs3)	X		X	X
Calcetto	X	X	X	
Tennis Tavolo	X	X	X	X
Pallamano (scolastica 4vs4)	X	X	X	x
Atletica Leggera	X	X	X	X
Corsa CAMPESTRE	X	X	X	X
Metodo generale di autodifesa *		X	Pacchetto 10 ore a gruppo con elementi antistupro	
Corso di formazione per arbitri di Pallavolo	In convenzione con FIPAV e validi come PCTO			
Touch Rugby Tag Rugby	X	X	X	X
Tiro al volo: "Linea Verde" e "FITAV adotta una scuola".	X	X	X	X

#### 2. Educazione alla salute

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTI
<b>CIC (Centro di informazione e consulenza)</b>	Tutti gli studenti, famiglie ed il personale scolastico	Consulenza da parte di una psicologa a richiesta degli interessati	Prof.sse Rosanna Mastroianni e Maria Daniela Ambrosio
<b>Tuttapposto</b>	Tutte le classi	In collaborazione con l'associazione "FUORIDELLAPORTA". Offre risposte a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, problematiche legali, compulsività di vario titolo, situazioni di violenza di diverso genere, ecc.)	
<b>Game Over</b>	Classi seconde	Incontri informativi sulla Ludopatia	

<b>Relazioniamoci</b>	Classi richiedenti	Incontri formativi ed interventi con personale esperto esterno dell'ASL RM2	
<b>Peer Education</b>	Classi richiedenti	Incontri formativi ed interventi con personale esperto esterno dell'ASL RM2	
<b>PARI OPPORTUNITA' A SCUOLA</b>  Città metropolitana di Roma	Classi richiedenti	Intervento esperti esterni (formatrice- psicologa Consigliera di parità)	
<b>TAR Lazio incontra gli studenti: Costituzione, giudici e cittadini di domani</b>	Classi richiedenti	Simulazione processuale presso il Tar del lazio	
<b>AIRC "Cancro io ti boccio"</b>	Classi 2Di - 2Cm- 2Bs - 2Ae	Distribuzione, nella giornata dell'open day del 23 novembre 2024, dei cioccolatini della salute ed incontri mirati con ricercatore dell'AIRC per imparare corretti stili di vita. Coinvolgimento dei ragazzi delle classi partecipanti, con materiale didattico fornito dall'AIRC	Prof.sse Silvia Del Pizzo e Laura Lori

### 3. Matematica – Informatica – Fisica

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>Le Olimpiadi di Informatica</b>	Alcuni alunni delle classi 2Bs, 3Ai, 3Ci, 3Di, 4Ci	Gli alunni interessati hanno partecipato con profitto al corso nei mesi di ottobre e novembre 2024. In seguito all'apertura della piattaforma delle OII, i discenti si iscriveranno alla gara e il 12 dicembre sosterranno la prova di laboratorio	Prof.ssa Benedetta Macina
<b>Giochi Matematici del Mediterraneo</b>	Classi del biennio e del triennio	Competizioni matematiche a cui gli studenti partecipano suddivisi in categorie sulla base della classe frequentata. Le classi del primo biennio e del terzo anno parteciperanno ai Giochi Matematici del Mediterraneo, mentre le classi del secondo biennio e quinto anno parteciperanno ai Giochi	Proff.sse Stefania Bovadilla e Maria Cristina Giorgi

		Internazionali Matematici. Le classi terze ad entrambe le competizioni. I GMM si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.	
<b>In laboratorio con l'ITP</b>	Classe 2Bs	L'attività curriculare di Informatica per la classe prevede di imparare a programmare in C++ attraverso attività laboratoriali e saper applicare i contenuti matematici e fisici alla programmazione.	Prof.sse Benedetta Macina, Sabina Faragasso
<b>Geogebra nelle STEM</b>	Alunni delle classi terze, quarte e quinte	L'obiettivo è quello di padroneggiare la piattaforma Geogebra per realizzare esperienze interdisciplinari, utilizzando il linguaggio della matematica per approdare alle scienze integrate.	Proff. Simonetta Tortora, Roberto Martini
<b>Potenziamento di Fisica</b>	Classi quinte del LSSA	Analisi dei principali argomenti del programma di fisica, con particolare attenzione ai nuclei fondanti della disciplina dell'800 e del' 900. Esercitazioni su problemi complessi, includendo simulazioni di prove scritte e studio di casi reali. Collegamenti interdisciplinari e connessioni tra i principi della fisica e le applicazioni tecnologiche moderne, come le energie rinnovabili e le nanotecnologie.	Proff. Simonetta Tortora e Roberto Martini
<b>Programmare in C++</b>	Classi seconde, terze e quarte del Liceo e classi terze del Tecnico Informatico.	Il progetto si propone come spazio di approfondimento e recupero dei contenuti disciplinari legati alla programmazione in C++. La cooperazione degli alunni di classi e di indirizzi differenti ha portato, già dallo scorso anno, a un innalzamento delle conoscenze logico- matematiche da ambedue le parti.	Prof.sse Benedetta Macina e Sabina Faragasso
<b>Un ponte per il sapere: insieme per crescere</b>	Studenti dell'istituto selezionati e alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado	Il progetto nasce dall'esigenza di voler migliorare i risultati di apprendimento di ordine matematico- scientifico degli studenti, attraverso una proficua collaborazione didattico-educativa con le scuole secondarie di primo grado.	Proff. Paolo Arcangeli, Stefania Bovadilla, Maria Cristina Giorgi, Andrea Iannone, Laura Lori

<b>Alla scoperta delle derivate e degli integrali</b>	Classe 3Bs	Il progetto interdisciplinare, di natura "sperimentale", si propone di introdurre lo studio del calcolo infinitesimale, senza l'utilizzo rigoroso del limite, già a partire dalla classe terza liceo scientifico opzione scienze applicate. Le derivate e gli integrali vengono svolte nel quinto. L'anticipazione di tali concetti nella classe terza ha l'obiettivo di consentire agli studenti di assimilare gradualmente gli strumenti del calcolo infinitesimale e contestualmente, poterli applicare sin da subito alla risoluzione di problemi di fisica.	Proff. Andrea Iannone Maria Cristina Giorgi
---	------------	--	---

#### 4.Area tecnica di indirizzo

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
<b>Scheda elettronica "La Giorgi salvavita"</b>	Classi 3e, 4e, 5e Automazione	L'attività prevede il proseguo dello sviluppo di una scheda elettronica didattica multidisciplinare, utilizzabile dagli studenti dell'Istituto superiore per la verifica delle applicazioni dei principali dispositivi, circuiti e sistemi utilizzati nelle discipline di Elettronica/Elettrotecnica, TPSEE e Sistemi Automatici	Prof. Carmine Abbate
<b>Monitoraggio dei parametri di un veicolo e sistema di sicurezza</b>	Tutte le classi del triennio di Elettrotecnica e di Automazione	Il progetto prevede la realizzazione di una scheda di monitoraggio installata a bordo dell'autoveicolo che dovrà fornire in tempo reale delle metriche del veicolo come la temperatura interna dell'abitacolo e del motore, la posizione tramite GPS etc. Inoltre, il sistema aiuterà ad ottenere informazioni in tempo reale relative alla sicurezza e a verificare la presenza di esseri umani nell'abitacolo.	Prof. Carmine Abbate  Prof.ssa Rossana Brusco
<b>Serra automatizzata "verde" e "sostenibile"</b>	Tutte le classi del triennio di Elettrotecnica e di Automazione	Il progetto è dedicato alla realizzazione dell'impianto di alimentazione elettrica, basato sul fotovoltaico, e dell'impianto di irrigazione con recupero dell'acqua piovana. Le scelte progettuali, per la gestione delle fonti idriche ed energetiche, sono volte a portare energia sostenibile, acqua e altre infrastrutture verdi nella comunità scolastica in risposta ai	

		cambiamenti climatici e alla sostenibilità dell'ecosistema.	
<b>Immaginare, creare – un ponte per crescere</b>	Classe 4Ag Classe 2E secondaria di primo grado Classe 3D primaria	Il progetto ha la finalità di porsi sul territorio come ponte tra la scuola secondaria di secondo grado, primo grado e primaria coinvolgendo gli studenti nella realizzazione di spille e adesivi da parte degli studenti della classe 4Ag, che faranno da tutor ospitando nel plesso gli studenti della scuola secondaria di primo grado, sulla base dei disegni realizzati dagli alunni della scuola primaria sulle tematiche della pace e del 18 dicembre p.v., giornata internazionale dei migranti.	Prof.ssa Guendalina Fazioli

### 5. Area umanistica

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>Una finestra sul mondo e su noi stessi</b>	Tutti gli studenti	Incontri con letterati, giornalisti, filosofi, pensatori, rappresentanti della politica e della società, attività di teatro, cinema ed artistiche volte a conoscere la realtà del nostro tempo e noi stessi, stimolando il confronto delle idee e la riflessione critica.	Prof. Giancarlo Moretti e Dipartimento di Lettere, Storia e Filosofia
<b>Capire il teatro</b>	Classi: 2Be, 2Bm, 2Cm, 2Bi, 2Ci	Docente esperto: Marta Cirello  Il laboratorio teatrale, oltre ad essere un'esperienza artistica, è un'esperienza formativa e socializzante inserita in un progetto educativo che stimola l'immagine e la fantasia dei partecipanti e permette agli studenti di sperimentare la propria creatività, favorendo il dialogo e le capacità relazionali attraverso il lavoro di gruppo. Il laboratorio teatrale è anche un momento di apprendimento attivo; gli alunni imparano ad esprimersi attraverso i movimenti del corpo, ma nello stesso tempo sono indotti a stimolare la capacità di analisi e di riflessione su un testo e la capacità di lettura critica del contenuto.	Proff. Ester Lacaria, Claudia Bellino, Matteo Minerva, Orlando Vuono.

<b>Biblioteca (Sede Giorgi)</b>	Tutto il personale scolastico	Gestione efficace delle dotazioni per garantirne la fruizione; Riallestimento funzionale degli spazi; Catalogazione e prestito materiali; Implementazione dotazioni cartacee ed informatiche; Gestione degli spazi per attività culturali e multidisciplinari;	Prof. Giancarlo Moretti e gruppo di docenti in formazione
---------------------------------	-------------------------------	--	---

## 6. Area linguistica

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>Preparazione per certificazioni Cambridge studenti</b>	Alunni richiedenti di tutto l'Istituto	Laboratori di preparazione e potenziamento per i livelli PET - FIRST - CAE	Proff. Giancarlo Vellucci, Wanda Russo
<b>Preparazione per certificazioni Cambridge docenti</b>	Docenti richiedenti di tutto l'Istituto	Preparazione per gli esami di livello B1, B2, C1.	Prof.sse Annamaria Marini, Emanuela Fornari e Wanda Russo
<b>Stage linguistico</b>	Alunni delle classi quarte e quinte	Esperienza di potenziamento della lingua inglese: 8 giorni in UK o Irlanda; alloggio presso famiglie locali e lezioni di lingua quotidiane presso una scuola in loco. Escursioni e visite con docenti madrelingua e docenti accompagnatori	Prof.sse Annamaria Marini, Emanuela Fornari, Francesca Badolato

## 7. Competenze di cittadinanza – educazione alla legalità

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>L'alimentazione: alla base della salute e della malattia</b>	Classi seconde	Incontro con esperti dell'Associazione Athenaeum  Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	
<b>Prevenzione droga</b>	Classi prime	Incontri con esperti del Ministero dell'Interno  Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	

<b>Mafia</b>	Classi richiedenti	Incontri con esperti dell'Associazione Libera Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	Prof.ssa Francesca Tomassini
<b>"Immagina"</b>	Classi richiedenti	Programma nazionale di Educazione civica 2024-2025 per la formazione di giovani costruttrici e costruttori di pace.  Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	
<b>Il Diritto nell'Arte</b>	Classi seconde	Realizzazione di opere pittoriche con tematiche attinenti ai valori costituzionali. Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica	

### 8. Competenze di comunicazione e mass media

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>Il quotidiano in classe</b>	23 classi dell'Istituto di tutti gli indirizzi	Formazione di lettori responsabili e consapevoli in grado di riconoscere l'informazione di qualità rispetto all'incessante flusso di notizie a cui sono esposti. Partner: Osservatorio Permanente Giovani Editori (OPGE),	Prof. Franco Pietrantoni
<b>Young Factor</b>		Alfabetizzazione economico-finanziaria a partire dalla lettura di quotidiani, promosso in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed UniCredit.	
<b>La Voce - Giornale scolastico</b>	Tutti gli studenti ed il personale	I docenti formeranno una redazione composta da studenti che organizzeranno e supervisioneranno, facilitando il lavoro e permettendo, con l'ausilio di software dedicati, il raggiungimento degli obiettivi dei discenti per il miglioramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura e lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza attiva.	Proff. Franco Pietrantoni, Giancarlo Moretti, Matteo Minerva, Claudia Bellino

## 9. Educazione ambientale e transizione ecologica

TITOLO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	REFERENTE
<b>"Giorgi Woolf" Scuola Verde</b>	Tutto l'Istituto	Attività di educazione ambientale e promozione di azioni concrete per la transizione ecologica: Plastic free, raccolta differenziata e riciclo, economia circolare, cura degli spazi verdi dell'Istituto, gestione dell'orto scolastico, abbellimento delle sedi con fioriere (attività "Pollice verde"). Gestione pagina Green del sito web della scuola.	
<b>Giornata dell'economia circolare</b>	Tutto l'Istituto	Il progetto prevede due attività principali: 1) una campagna di sensibilizzazione al riciclo ed al riuso per favorire l'economia circolare e la diminuzione degli sprechi e dell'impatto ambientale della produzione di beni e di rifiuti; 2) la realizzazione di una giornata dell'economia circolare, con un mercato interno del baratto di beni di riciclo e riuso, organizzato dagli studenti e dai docenti.	Prof. Giancarlo Moretti

### 3.8 – Attività previste per favorire la transizione ecologica

L'IIS Giorgi-Woolf è tra le prime scuole che hanno aderito alla Rete Scuole Green in tutta Italia in quanto promuove l'educazione ambientale come uno dei valori fondamentali per la formazione del cittadino.

In tal senso, inoltre, ha realizzato il progetto "Impatto zero" finalizzato a:

- percorsi di formazione ed informazione al Plastic free nell'istituto per alunni e personale
- miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia della raccolta differenziata nella scuola
- installazione di fontanelle per l'accesso facilitato ed igienico all'acqua potabile con borracce personali per l'eliminazione progressiva delle bottigliette di plastica
- realizzazione di un laboratorio di ricondizionamento hardware a basso impatto ambientale con pannelli fotovoltaici per favorire l'economia circolare tramite riciclo e riuso di materiali e tecnologia, nonché la diminuzione del packaging (plastica e carta)

Tutte queste attività sono annualmente attivate ed implementate come coerenti alla normale azione didattico-formativa.

Inoltre è attivo il progetto "Giorgi scuola verde" per la promozione, il coordinamento e la realizzazione di iniziative di educazione ambientale nell'istituto. Il sito Web dell'Istituto Giorgi-Woolf ha una pagina apposita dedicata alle attività *green*, che funge da contenitore di idee, proposte e progetti per una loro condivisione interna ed esterna. È prevista la realizzazione attività presso l'orto, la serra ed il frutteto nello spazio verde della sede Giorgi dell'Istituto. La scuola promuove costantemente l'adesione a progetti di educazione ambientale e buone pratiche ecologiche, realizzando, tra l'altro, la "Giornata dell'economia circolare".

### 3.9 – Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Visita il sito [Piano nazionale scuola digitale - Miur](#)

### 3.10 – Valutazione degli apprendimenti

Visita il sito (vedi documenti allegati nei vari Dipartimenti) [Dipartimenti – IIS Giorgi-Woolf](#)

#### 3.10.1 - INVALSI

Per i risultati INVALSI d'istituto 2023/2024 vedi Allegato n. 7 del PTOF 2024/2025

### 3.11 – Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

#### Strategie per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf rivolge da molti anni particolare attenzione agli alunni disabili, promuovendo strategie ed interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica ed extrascolastica.

Queste azioni si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico compiuto dagli alunni, cominciando dall'attività di accoglienza ed orientamento in ingresso, per proseguire con iniziative e progetti individualizzati e collettivi durante l'intero ciclo di studi.

Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro.

### Reti tra scuole per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf fa parte della Rete "Musicanti di Brema" cooperativa ITINERA.

### Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio

La scuola superiore è una tappa importante del percorso di formazione e d'istruzione dei ragazzi. Si cerca, quindi, di fornire loro tutti quegli strumenti che possano aiutarli a compiere detto percorso nella maniera a loro più utile contrastando il fenomeno della dispersione e dell'abbandono.

1. L'Istituto Giorgi-Woolf offre un accurato servizio di Orientamento presso le scuole medie e presso la sua sede al fine di favorire una scelta il più possibile corretta e motivata per il corso di studi superiori.
2. Il contrasto alla dispersione viene inoltre effettuato con i servizi pomeridiani di sostegno allo studio, sia per gruppi su richiesta del docente che per sportello a richiesta dello studente.
3. Presso l'istituto è attivo un centro di ascolto psicologico CIC finanziato dalla scuola, in cui opera una dottoressa psicoterapeuta dell'adolescenza a disposizione degli studenti, dei genitori e di tutto il personale.

### Alunni con background migratorio

Negli ultimi anni l'IIS Giorgi-Woolf è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni con background migratorio, diversi dei quali di recente immigrazione. Si è quindi reso necessario l'adeguamento delle attività didattiche alla nuova realtà di pluralismo culturale attraverso interventi volti a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale.

Partendo dal presupposto che ciascun alunno viene effettivamente accolto se:

- è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale e culturale;
- vengono garantite le condizioni più adeguate perché possa perseguire il proprio successo formativo;
- sono valorizzate le competenze già possedute dall'alunno;
- l'inserimento avviene in un contesto scolastico positivo, che promuova la collaborazione tra docenti ed alunni, tra alunni ed alunni;

la scuola mette in atto, all'interno della classe, strategie di sostegno didattico volte ad agevolare il processo d'inserimento ed integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, promuovendo il dialogo e il confronto tra diverse culture. Alle misure compensative di carattere speciale normalmente utilizzate si affiancano, pertanto, interventi di valorizzazione della diversità e di apertura della scuola al pluralismo finalizzati a:

- valorizzare l'eterogeneità come principio educativo;
- favorire l'integrazione degli alunni con background migratorio nel contesto scolastico, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- facilitare il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente;
- promuovere l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza;
- realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise.

Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana, realizzando corsi di sostegno linguistico di prima

alfabetizzazione per gli studenti neo arrivati in Italia e attività di sostegno allo studio per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni. Al tempo stesso vengono realizzate attività finalizzate all'inclusione (quali il laboratorio teatrale, le attività dell'aula polifunzionale per gli alunni con disabilità, il progetto contro il bullismo) che favoriscono l'espressione del sé, anche attraverso linguaggi non verbali, e la valorizzazione delle differenze culturali, utilizzando in particolare lo studio della storia, della geografia e delle letterature come occasione di confronto interculturale.

### Promozione dell'intercultura

La scuola nel corso dell'anno scolastico promuove, realizza e valorizza le seguenti attività per l'inclusione e l'intercultura:

- Realizzazione di attività di monitoraggio finalizzate alla rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per comunicare, rivolti agli alunni di recente immigrazione
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per lo studio, anche in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel territorio
- Promozione di una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo degli studenti stranieri
- Promozione di attività finalizzate al confronto e alla riflessione sui temi dell'intercultura, quali visione di film, incontri con autori, ecc.

### Alunni DSA-ADHD-BES

L'istituto, in osservanza delle nuove indicazioni ministeriali, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti con DSA e con BES attuando quanto stabilito dalla normativa e promuovendo una politica di inclusione per dare a tutti gli studenti le corrette opportunità di successo formativo, formulando ed adottando, annualmente, in sede di Collegio docenti, il PAI (Piano di Inclusione, elaborato dal GLI -Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

### Disabilità: strategie e attività realizzate

- Strategie

Un aspetto che viene curato dai docenti del nostro istituto è il passaggio dalla Scuola Superiore di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Si tratta di una fase impegnativa e delicata soprattutto per lo studente con disabilità, che deve inserirsi in un ambiente nuovo, con nuove regole e nuove figure di riferimento.

È necessario quindi favorire questo processo di cambiamento affinché non si generi nello studente, e nei suoi familiari, uno stato di ansia.

A tal fine si realizzano attività di accoglienza ed incontri che permettano all'alunno di familiarizzare con il personale e la struttura della scuola. Nel corso di ogni incontro lo studente entra in contatto con l'edificio scolastico ospitante, con alcuni docenti e con il personale in genere.

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni.

Nello stilare una programmazione educativa individualizzata in cui si tiene conto sia del contesto in cui l'allievo è inserito, sia delle problematiche reali che evidenzia, diventa indispensabile il lavoro dell'insegnante di sostegno per "tirar fuori" negli allievi il meglio di loro stessi e dar loro l'occasione ideale di poter "imparare ad imparare" in modo diverso. A tal fine, in primis, è importante fissare gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare una didattica realmente inclusiva, cioè:

- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- riconoscere i bisogni dell'alunno, anche di quelli più problematici, per cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo;
- pensare all'alunno con difficoltà come un futuro adulto e componente a tutti gli effetti della società, con un suo "progetto di vita".

- Attività istituzionali del Giorgi-Woolf

Da anni sono attivi laboratori integrativi, come ad esempio quello artistico, psicomotorio, teatrale e giardinaggio, in cui si sviluppano e potenziano abilità manuali, di autonomia e rispetto delle regole. Per quanto riguarda il laboratorio artistico, sono stati creati oggetti decorativi e ornamentali, con materiali da riciclo come plastica e carta. Inoltre sono stati realizzati diversi "murales" all'interno dell'Istituto; con i quali gli alunni hanno avuto l'opportunità di abbellire i luoghi in cui studiano e vivono quotidianamente, attraverso un segno tangibile, che rimarrà nel tempo, ma soprattutto hanno avuto la possibilità di affinare il loro amore per il "bello" e per l'ambiente scolastico, come bene comune da preservare. I murales realizzati all'interno dell'Istituto sono stati un mezzo per trasmettere un messaggio, per far riflettere, per dare stimoli e nello stesso tempo, con la loro realizzazione, gli alunni hanno avuto la possibilità di sentirsi parte integrante dell'Istituto stesso e divulgatori di idee inclusive. A completamento delle attività di tipo artistico è presente, anche, un laboratorio di ceramica artistica.

Le attività di PCTO sono realizzate specificatamente per gli alunni con disabilità attraverso la collaborazione con la cooperativa "Capodarco" (sede Grottaferrata).

Il Laboratorio teatrale della scuola è un ulteriore strumento di integrazione e crescita per gli alunni con disabilità poiché il loro inserimento è favorito dall'organizzazione delle attività e dall'assistenza di personale di sostegno o di assistenza all'integrazione.

Nell'anno scolastico 2023/2024 sono stati attivati, nell'ambito delle iniziative finanziate grazie ai fondi del PNRR, progetti riguardanti la dispersione scolastica e l'inclusione, in cui alunni con disabilità e non, in orario pomeridiano, hanno realizzato murales, spazi verdi, fioriere con materiale di riciclo, che sono state allestite con piante fiorite sia all'interno che all'esterno dell'istituto (sede Giorgi).

### Rete per la disabilità

L'Istituto Giorgi-Woolf dal 2009 fa parte di una rete tra scuole sensibili al problema degli alunni con disabilità e alla loro inclusione nel mondo della scuola e del lavoro.

L'istituto, inoltre, fa parte della Rete "Musicanti di Brema" relativa al "Piano di interventi finalizzati all'integrazione ed inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità - assistenza specialistica".

### 3.12 – Piano per la Didattica Digitale

#### Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed Acquisizione di dotazioni specifiche

L'IIS Giorgi-Woolf, dopo le esperienze DAD dell'A.S. 2019/20 in relazione all'emergenza Covid-19, per fare fronte alle esigenze specifiche della Didattica Digitale Integrata ha realizzato, in ottemperanza alla normativa vigente, i seguenti obiettivi:

1. Definizione di un proprio Piano Didattico d'Istituto
2. Acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche per consentire il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi degli studenti.

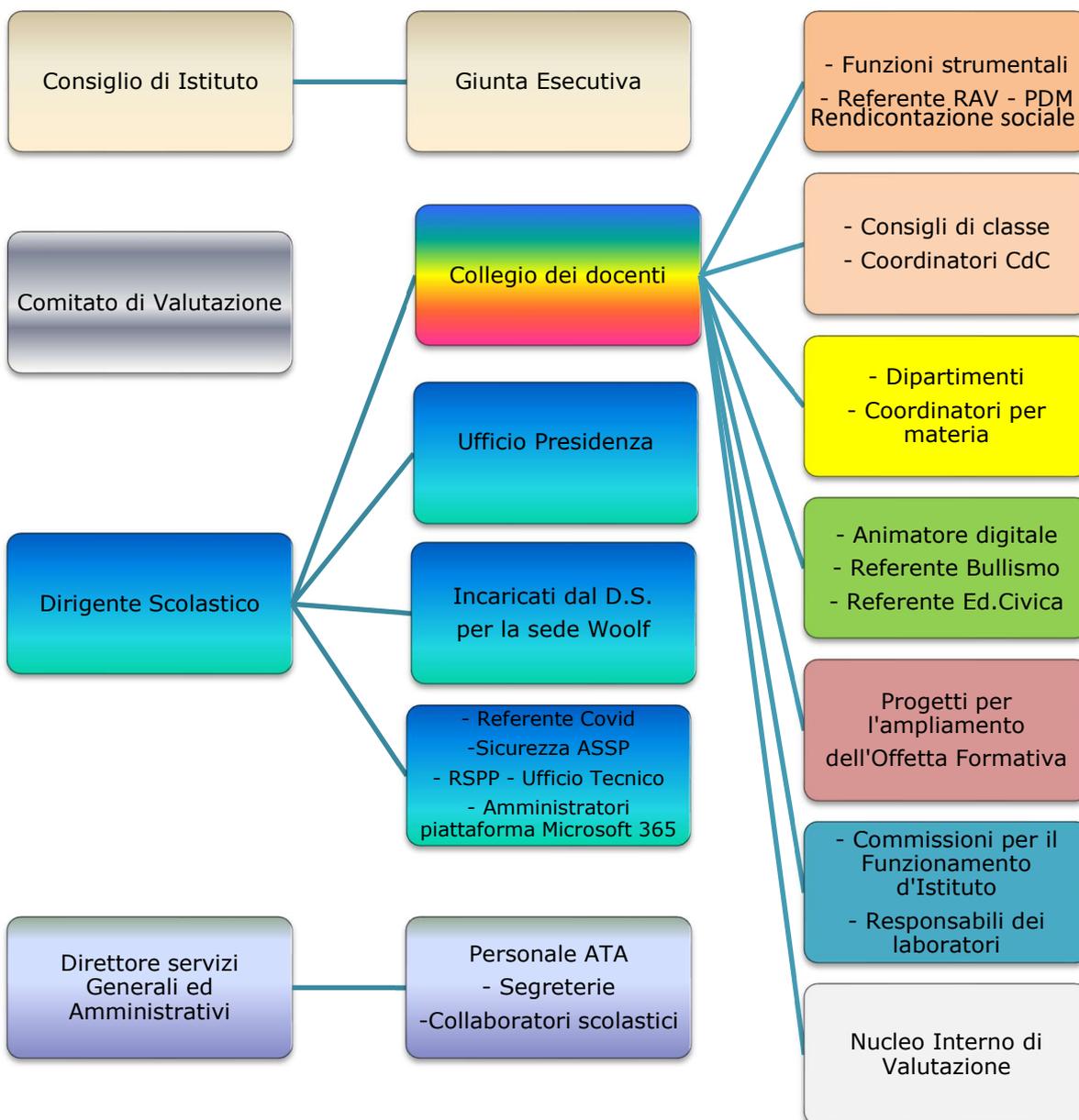
Per visionare il Piano in forma completa vedi l'Allegato n. 8 al PTOF 2024/2025

## Sezione 4 – L’organizzazione

### 4.1 – Modello organizzativo

Vedi il sito [Organizzazione – IIS Giorgi-Woolf](#)

# Funzionigramma IIS GIORGI - WOOLF Roma



#### 4,2 Funzioni Strumentali e Referenti per attività funzionali istituzionali

- Le Funzioni Strumentali sono incarichi conferiti annualmente dal Collegio Docenti e dal Dirigente scolastico a professori che si occuperanno di attività specifiche ritenute vitali e strategiche per il funzionamento dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi del P.T.O.F. in relazione al Piano di miglioramento (PDM). Ad esse si uniscono, inoltre, i Referenti per attività funzionali di tipo istituzionale.

F.S. Area 1 Prof.ssa Claudia Bellino Prof. Giancarlo Moretti Prof. Franco Pietrantoni	Redige e pubblica il P.T.O.F.; organizza le attività della Biblioteca; gestisce il Comodato d'uso
F.S. Area 2 Prof. Giuseppe Chiapparo Prof.ssa Sabina Faragasso	Organizza le attività legate alla "Innovazione tecnologica e didattica" dell'Istituto
F.S. Area 3 Prof.ssa Claudia Bellino Prof.ssa Annamaria Marini Prof.ssa Flavia Pizzaroni Prof.ssa Maria Stella Schisa Prof. Vincenzo Caiazzo	Organizza e gestisce le attività di Orientamento (ingresso in Istituto – contatti con le Scuole sec. primo grado)  (uscita dall'Istituto – contatti con Università e mondo del lavoro) (predispone e redige le convenzioni nei PCTO) (attività di accompagnamento e di consulenza orientativa interna)
F.S. Area 4 Prof.ssa Emilia Di Battista	Organizza e gestisce le attività legate all'Inclusione
Animatore digitale Prof. Giovanni Falivene	Fornisce supporto al DSGA e agli Assistenti Tecnici e Amministrativi per la digitalizzazione dei servizi di segreteria
Gestione sito web Prof. Andrea Iannone Prof. Giuseppe Chiapparo	Aggiornamento sito web
Referente Sicurezza e ASPP scuola Prof.ssa Carmen Favale	Coordina con l'RSPP ed il datore di lavoro per l'attuazione ed il rispetto delle normative del D.Lgs 9 aprile 2008 di cui all'art. 32 n.81. Propone, organizza e predispone corsi inerenti l'ambito della sicurezza. Si relaziona con gli enti locali, sanitari e culturali
Referente per l'Ed. Civica Prof. Domenico Fortunato Marvaso	Coordina le attività di Educazione civica nell'Istituto
Referente Bullismo e Cyberbullismo Prof.ssa Rosanna Mastroianni Prof.ssa Daniela Ambrosio	Progetta e coordina le attività di prevenzione, contrasto e formazione inerenti i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo

Referente PCTO Prof.ssa Maria Stella Schisa	Organizza e gestisce i contatti con enti ed istituzioni pubblici e privati, organizza e coordina le attività degli studenti
Referenti sedi Prof. Paolo Arcangeli Prof.ssa Stefania Cutolo Prof.ssa Benedetta Macina	Coordinamento delle sedi su incarico del Dirigente Scolastico
Referente RAV- PdM - Rendicontazione sociale Prof.ssa Paola Cipriani	Stesura del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale secondo normativa specifica.
Primo Collaboratore DS Prof.ssa Paola Cafiero  Secondo Collaboratore Prof.ssa Maria Teresa Galatro	Coordinamento delle sedi su incarico del Dirigente Scolastico con funzioni di delega.

### 4.3 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- Sede Giorgi Portineria – Centralino filtrante  
Telefono n. 06121127300 – 06121127301
- Sede Woolf Portineria – Centralino filtrante  
Telefono n. 06121127805
- Presidenza – Sede Giorgi
  - Riceve per appuntamento
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Vicepresidenza – Sede Giorgi
  - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 8:00-11.36; 12.30 -14:18
  - Mail: [vicepresidenza@giorgiwoolf.it](mailto:vicepresidenza@giorgiwoolf.it)
- Collaboratori – Sede Woolf
  - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 8:00-11.36; 12.30 -14:18
- Sicurezza – Referente Covid – Sede Giorgi
  - Mail: [favale.referentecovid@giorgiwoolf.it](mailto:favale.referentecovid@giorgiwoolf.it)
- Ufficio Tecnico – Sede Giorgi
  - Mail: [ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com](mailto:ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com)
- Direttore Servizi Generali ed Amministrativi – Sede Giorgi
  - Riceve da lunedì a venerdì ore 12:00-13:30 e per appuntamento
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Segreteria del Personale – Sede Giorgi
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)

- Segreteria Amministrativa e Protocollo – Sede Giorgi
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Segreteria Didattica/Alunni - Sede Giorgi
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)

[tutti gli uffici di segreteria rispettano i seguenti orari di ricevimento: lunedì e giovedì 8:30-11:00; mercoledì 15:00-16:30]

#### 4.3 – Reti e Convenzioni attive

- Rete Disabilità (Musicanti di Brema)
- Rete Scuole Green
- ITS Academy Lazio Digital

#### 4.4 – Piano di formazione 2024/2025 del personale docente (L.107, c. 12; 124)

L'Istituto ha ricevuto i fondi del DM 66 I docenti nel corso dell'anno seguiranno, a seconda delle necessità e degli interessi, dei corsi dedicati ai seguenti ambiti per qualificare la loro formazione professionale:

- 1) Sicurezza
- 2) Privacy, trasparenza ed uso della tecnologia
- 3) Didattica disciplinare
- 4) Autonomia didattica ed organizzativa
- 5) Didattica per competenze, innovazione didattica
- 6) Coesione sociale e prevenzione bullismo, gestione della classe
- 7) Competenze digitali e nuovi ambienti
- 8) Competenze di lingua straniera
- 9) Scuola e lavoro
- 10) Integrazione
- 11) Inclusione e disabilità
- 12) Valutazione e miglioramento
- 13) Educazione ambientale e percorsi di Educazione civica

#### 4.5 – Piano di formazione del personale ATA 2024/2025

Le novità introdotte dalla normativa in materia amministrativa (codice appalti; PON: gestione contabile; inserimento contratti, pagamento stipendi alla luce della legge 107; gestione programma inventario: revisione inventariale; gestione contabile per la revisione del DM 44/01) impongono iniziative di aggiornamento del personale della scuola, anche sui temi della sostenibilità ambientale, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico.