

CURRICOLO DI **Diritto ed Economia** CLASSE: **Classi prime indirizzo tecnico** a.s.2021/2022

MODULI	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ATTIVITA' DI LABORATORIO/ ATTIVITA' ESPERENZIALE	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	METODOLOGIE	STRUMENTI	OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSI PRIME
MODULO 1: Ordinamento giuridico	- Riconoscere le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attuazione di processi di adattamento efficaci al contesto scolastico.	- Conoscere il significato della parola diritto e le sue diverse accezioni e saperne descrivere le funzioni; - Conoscere le caratteristiche delle scienze sociali. - Conoscere le fonti del diritto e le loro caratteristiche; - Conoscere i tratti distintivi della norma giuridica. Conoscere la funzione dell'interpretazione. - Conoscere i principali criteri di coerenza tra le fonti, l'efficacia nel tempo e nello spazio delle norme. Conoscere i meccanismi con cui le norme entrano ed escono dall'Ordinamento giuridico	- Descrivere le fonti del diritto secondo il principio gerarchico. - Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole obbligatorie;	- Saper descrivere i caratteri della norma giuridica e le differenze con le altre norme sociali. - Saper identificare le fonti del diritto. - Saper reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; -	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di coprensione con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	Le regole come strumento di adattamento ed evoluzione dei sistemi sia naturali che sociali, nel tempo e nello spazio – Fisica e Storia	Settembre – Ottobre-Novembre con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione. Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Stigrografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, tenendo conto del contesto specifico e di livelli di approfondimento coerenti con i livelli di apprendimento raggiunti rispetto a competenze/abilità minime o parziali.
MODULO 2: I soggetti del Diritto	- Conoscenza della composizione dell'ordinamento giuridico	- Conoscere il concetto di rapporto giuridico e la sua specificità rispetto ad altri rapporti sociali. - Saper riconoscere le principali situazioni giuridiche attive e passive (diritti e doveri). - Conoscere le capacità riconosciute dall'Ordinamento ai soggetti del diritto. Conoscere le principali forme di incapacità - Individuare le caratteristiche distintive delle organizzazioni collettive	- Saper individuare le differenze tra capacità giuridica e d'agire – Saper riconoscere quando la mancanza di una capacità comporta il ricorso a forme di tutela	- Saper riconoscere le conseguenze giuridiche della capacità e della incapacità ad agire; - Saper valutare le opportunità che i diritti offrono ed i vantaggi individuali e collettivi che si ottengono dal rispetto dei doveri	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di coprensione con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	Il valore etico del concetto di persona umana nella letteratura, nella storia; le motivazioni delle migrazioni per eventi climatici, sociali ed economici; connessioni con la geografia e scienze della terra	Dicembre – Gennaio con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione. Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Stigrografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	
MODULO 3: La nascita dello Stato moderno: la Repubblica italiana tra diritti e doveri	- Riconoscere la funzione dell'ordinamento giuridico e quella della sanzione ove si verificano violazioni	- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato -Riconoscere la forma democratica dello Stato e le sue caratteristiche - Distinguere le diverse forme di governo che uno Stato può scegliere - Individuare le modalità di acquisto della cittadinanza - Riconoscere i valori alla base della Costituzione repubblicana - Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione. - Saper individuare i diritti e doveri fondamentali riconosciuti nella prima parte della Costituzione	- Distinguere i caratteri e valori liberali dai principi costituzionali repubblicani - Descrivere i caratteri distintivi dello Stato democratico e saper riconoscere uno Stato non democratico - Descrivere la struttura della Costituzione - Distinguere il ruolo dello Stato nel riconoscere diritti e nell'imporre doveri	- Acquisire consapevolezza degli eventi che hanno portato alla nascita della Repubblica italiana - Individuare nei principi fondamentali i caratteri distintivi della nostra Costituzione - Saper valorizzare il ruolo dell'Assemblea costituente come impegno collettivo a comporre i conflitti in vantaggio di obiettivi condivisi e comuni	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di coprensione con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	- Evoluzione storica del concetto di Stato; gli Stati nel mondo, differenze sotto il profilo geo-politico. Analisi delle relazioni e interconnessioni tra forma di stato e progresso tecnologico, Geografia e Storia.	Febbraio – Marzo –metà Aprile, con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione. Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Stigrografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	
MODULO 4: Il sistema economico	- Conoscere il concetto di Stato, di sovranità, di persona	- Conoscere i concetti di bisogno e di risorse per soddisfarli -Conoscere le diverse tipologie di sistema economico e le diverse modalità di soddisfazione dei bisogni - Conoscere i soggetti del sistema economico e le relazioni tra loro - Conoscere le principali grandezze macroeconomiche che coinvolgono i soggetti dell'economia	- Riconoscere le azioni compiute da ciascun soggetto economico per la soddisfazione dei bisogni - Saper individuare le caratteristiche delle principali grandezze macroeconomiche in circuito economico flussi reali e monetari	-Individuare gli elementi che caratterizzano il sistema economico italiano attraverso il riconoscimento di alcuni aspetti propri della Costituzione economica; Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Saper individuare i fattori produttivi e remunerazione.	Possibile realizzazione di un compito autentico, soprattutto dove prevista attività di coprensione con altre discipline, che prevede la realizzazione di un prodotto, al fine di valorizzare le competenze chiave europee e le competenze disciplinari	-Competenze vis cooperative: antitesi o possibili interazioni? confronto tra scienze umane e discipline scientifiche. Scienze, Irc, Fisica e Matematica.	metà Aprile – Maggio e Giugno con attività di recupero in itinere	- Attività in presenza e/o in video lezione. Analisi di mappe concettuali, schemi, dispense in ppt., brani video e percorsi virtuali individuati in rete. Osservazione compiti autentici realizzati sulla base di percorsi costruiti ad hoc e restituzione feedback competenze acquisite. Visione condivisa di file audio/video realizzati dai docenti o proposti su siti dedicati per riflessione guidata attraverso esperienze di vita reale degli studenti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali. Interpretazione guidata di fonti e siti istituzionali. Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Classe capovolta. Apprendimento per scoperta. Brainstorming. Peer to peer.	Mappe concettuali elaborate dal docente. Materiali multimediali in archivio su piattaforma teams. Stigrografia specialistica e istituzionale. Libro di testo. Costituzione, Role play, Analisi e condivisione esperienze.	