



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

Curricolo verticale della disciplina **STORIA**

Percorso di studio: **Istituto Tecnico**

Indirizzo di studio: **Meccanica, Meccatronica ed Energia** ovvero **Elettronica ed Elettrotecnica** ovvero **Informatica e Telecomunicazioni** ovvero **Grafica e Comunicazione**

SECONDO BIENNIO

TERZO ANNO



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 1 Dal Mille all'età comunale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle varie istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche.• Saper leggere, comprendere e classificare una fonte storica: diretta o indiretta.• Saper elaborare ed esporre gli eventi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Fonti e strumenti storiografici• La storia dall'anno Mille all'età comunale• Crescita demografica ed economica dopo il Mille• Nuovi strumenti e tecniche in agricoltura	<ul style="list-style-type: none">• Rinforzare il metodo di studio• Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità con l'epoca precedente• Leggere grafici, tabelle e immagini per rilevare informazioni e fare confronti	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		<p>Italiano. Letteratura: L'età comunale e lo sviluppo culturale, sociale e politico del tempo.</p> <p>Educazione civica: lo sviluppo economico e la mobilità sociale.</p>	Settembre - metà novembre



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 2 L'alba dell'età moderna	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi del XI secolo: l'Europa dell'anno Mille e la rinascita economica.• Conoscere la differenza tra le varie istituzioni politiche dell'epoca: Repubbliche marinare, Comune, Stato, Impero e Monarchie• Conoscere gli aspetti più importanti della società feudale e comunale.• Saper comprendere i cambiamenti economici, commerciali e culturali in Europa durante l'epoca Medievale.• Saper leggere e comprendere le diverse fonti storiche.• Saper elaborare e riprodurre gli eventi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Dalla crisi degli ordinamenti comunali alla nascita degli Stati regionali italiani• Umanesimo e Rinascimento• Le scoperte geografiche e la conquista del Nuovo Mondo• La colonizzazione e lo sfruttamento delle popolazioni autoctone	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i nessi di causa-effetto nelle vicende storiche studiate.• Collegare e mettere in relazione i fenomeni analizzati.• Esprimere in modo semplice, ma chiaro, la propria opinione.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		Italiano. Dante "De Monarchia". Marco Polo "Il Milione". Educazione civica: i diritti fondamentali dell'uomo La Costituzione e i principi della vita democratica	Metà novembre-gennaio



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 3 Il Cinquecento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi del modulo precedente.• Conoscere il contesto storico, culturale e sociale dell'epoca: la cultura del tempo divisa tra l'autorità della Chiesa e quella dell'Impero• Saper leggere le carte storiografiche e riconoscere le principali civiltà del tempo.• Conoscere i principali eventi del secolo XV.• Conoscere il rapporto tra la Chiesa e l'Impero.• Conoscere gli elementi fondamentali di crisi tra la Chiesa e l'Impero.• Saper leggere e comprendere le diverse fonti storiche• utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Economia, politica, società e religione nel sec. XVI.• Riforma protestante.• Controriforma cattolica.• Tecniche per la selezione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare in modo autonomo le conoscenze apprese.• Problematizzare le conoscenze ed esprimere giudizi personali	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		<p>Italiano. La visione antropocentrica del Mondo nella letteratura.</p> <p>Religione: Il Cristianesimo e le altre religioni. L'età della Controriforma.</p> <p>Educazione civica: tutela della libertà di religione nella Costituzione italiana: articoli 8, 19, 20.</p>	Febbraio- metà aprile



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 4 Il Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Saper definire il concetto di monarchia.• Saper leggere le carte geografiche per individuare le principali rotte commerciali.• Conoscere il contesto socio culturale del tempo e individuare il progresso delle nuove tecnologie.• Classificare i diversi tipi di fonti storiche.• Saper leggere e comprendere le diverse fonti storiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Monarchie nazionali (Spagna, Francia, Inghilterra) nella seconda metà del XVI secolo• L'Italia del Seicento• Crisi economica• Rivoluzione scientifica• Lessico economico e tecnico-scientifico (elementi basilari)	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare passato e presente relativamente ai concetti affrontati• Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità con l'epoca precedente• Individuare i principi del metodo sperimentale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		<p>Italiano. Giordano Bruno: l'idea di un universo infinito e il rifiuto delle regole</p> <p>Le discipline tecniche d'indirizzo: collegare lo sviluppo della tecnica alle scoperte scientifiche</p> <p>Educazione civica: le diverse forme di governo.</p>	Seconda metà di aprile- fine maggio



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

QUARTO ANNO

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 5 L'Europa tra Seicento e Settecento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi storici dei secoli XV e XVI (in particolare la Riforma, la Controriforma e le guerre di Religione).• Conoscere le principali trasformazioni culturali, sociali ed economiche tra Medioevo ed Età moderna.• Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica.• Utilizzare anche in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• La Rivoluzione inglese e l'Assolutismo francese• L'Europa centro- orientale e le guerre per l'equilibrio nell'Europa del Settecento• Principali scoperte scientifiche e applicazioni pratiche	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche• Mettere in relazione l'azione politica di Luigi XIV° con la situazione sociale ed economica della Francia• Ricostruire cause ed eventi della Rivoluzione inglese• Comprendere la differenza tra Monarchia assoluta e parlamentare• Esprimere in modo chiaro la propria opinione, aggiornando e riflettendo sul presente	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		<ul style="list-style-type: none">• Letteratura Italiana: Il Barocco, la prosa scientifica di Galileo Galilei.• Ed. Civica: La libertà di manifestazione del pensiero (art.21 della Costituzione); Libertà di arte e scienza e del loro insegnamento (art.33 della Costituzione); Il concetto di "laicità" dello Stato (art. 7-8 della Costituzione)	Settembre – metà novembre



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 6 L'età delle Rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi del XVII secolo (in particolare la prima e seconda rivoluzione inglese)• Conoscere la differenza tra rivolta e rivoluzione.• Saper distinguere i concetti di Impero, Monarchia assoluta, Monarchia costituzionale.• Saper distinguere nel lungo periodo i principali progressi tecnologici ed economici della Storia umana.• Sapersi orientare tra le diverse fonti storiche.• Utilizzare anche in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Le idee di fondo dell'Illuminismo e il dispotismo illuminato• La Rivoluzione industriale• La Rivoluzione americana• La Rivoluzione francese e l'età napoleonica• Cause e conseguenze del nuovo sistema industriale, politico ed economico	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere aspetti positivi e negativi della rivoluzione industriale.• Comprendere le differenze tra rivoluzione politica e rivoluzione culturale.• Attualizzare le problematiche proposte, cogliendone l'evoluzione diacronica• Comprendere il valore dell'uso della ragione in ogni situazione, scolastica e non• Riconoscere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale nella storia del periodo studiato.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		<ul style="list-style-type: none">• Letteratura italiana Lingua letteraria e linguaggio della scienza e della tecnologia. Il romanzo inglese (romanzo storico), Parini e Foscolo.• Educazione civica: la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Il rifiuto della pena di morte; la pena finalizzata alla rieducazione del condannato (art.27 della Costituzione)	Metà novembre-fine primo quadrimestre
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 7 L'Ottocento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi del XVIII secolo.• Conoscere le conseguenze delle guerre napoleoniche sulla cultura europea e in particolare su quella degli Stati Italiani.• Conoscere nel lungo periodo le diverse dominazioni degli stati italiani.• Conoscere la differenza tra i termini rivolta e rivoluzione.• Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica.• Utilizzare anche in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• La Restaurazione• Società segrete e insurrezioni in Italia e in Europa negli anni 1820 e 1830• Il dibattito risorgimentale in Italia prima del 1848• Il 1848 in Italia e in Europa• Il processo di unificazione nazionale• I problemi post-unitari e la questione meridionale• Sviluppo economico e questione sociale tra XIX e XX	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine• Individuare le cause dei moti e delle rivoluzioni, collegandoli con l'ambiente in cui si sono verificate• Cogliere le relazioni tra eventi storici e produzione letteraria• Comprendere il significato di concetti-chiave inerenti al periodo• Ricavare informazioni storiche da fonti indirette• Attualizzare gli argomenti studiati ed	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina.• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative.• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le		<ul style="list-style-type: none">• Letteratura Italiana Preromanticismo, romanticismo, Foscolo, Leopardi, Manzoni, il Romanzo Storico.• Educazione civica: I concetti di popolo e nazione, Le carte costituzionali, la costituzione come punto di sintesi dell'unità nazionale. Costituzione italiana (art. 1-3-4-35): la tutela del lavoro e dei lavoratori.	Febbraio-Marzo



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 8 Alle soglie del XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi della prima metà del XIX secolo. • Conoscere le tappe fondamentali dell'unificazione italiana. • Conoscere gli eventi fondamentali delle rivoluzioni del Settecento. • Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica. • Utilizzare anche in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinnovamento degli equilibri europei e unificazione tedesca • Gli Stati Uniti e la guerra di secessione • Lo sviluppo industriale del Giappone • Lo scontro fra le grandi potenze europee alla fine dell'800 • Concetto di Nazione e Nazionalismo • Conseguenze della crisi della Destra storica in Italia • La Sinistra storica al potere 	<ul style="list-style-type: none"> • Raffrontare passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati • Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità tra colonialismo e imperialismo • Confrontare la politica della Destra storica con quella della Sinistra, rilevandone le differenze • Distinguere i fatti dalle interpretazioni storiche • Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina. • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana: il Madame de Stael e romanticismo europeo, Manzoni e la questione della Lingua, il romanzo realista europeo: Tolstoj, Flaubert, Dickens. • Educazione Civica: la schiavitù e il razzismo. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. 	Aprile-Maggio

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curricolo, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.	
APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI	METODOLOGIE	STRUMENTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale. • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Classe capovolta. • Apprendimento per scoperta. • Apprendimento per progetti. • Peer to peer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna. • Piattaforma di e-learning. • Appunti elaborati dal docente. • Libro di testo. • Simulazioni di esperienze. • Strumenti di laboratorio classico e/o "povero".