

Curricolo verticale della disciplina **STORIA**

Percorso di studio: **Liceo scientifico - opzione scienze applicate**

SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 1 Dal Mille all’età comunale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’Alto Medioevo • Comprensione di una fonte storica • Capacità di analizzare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico • Collegare in ordine logico e cronologico gli eventi storici • Conoscere e utilizzare il lessico delle scienze storico-sociale • Saper collocare un evento nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia italiana ed europea dall’anno Mille all’età comunale • Crescita demografica ed economica dopo il Mille • Nuovi strumenti e tecniche in agricoltura 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità con l’epoca precedente • Leggere grafici, tabelle e immagini per rilevare informazioni e fare confronti 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: Dante e la coscienza politica dell’Italia dei Comuni. • Filosofia: <i>essere cittadini</i> nel pensiero di Socrate (<i>Apologia</i>), Platone (<i>Politeia</i>) e Aristotele (<i>Politica</i>) • Inglese: storia della lingua inglese: una lingua germanica con un lessico fortemente latino, il ruolo della monarchia normanna. • Storia dell’arte: la funzione dell’arte nel mondo comunale. Il romanico e il gotico. • Educazione civica: lo sviluppo economico e la mobilità sociale. 	Settembre- metà novembre
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 2 L’alba dell’età moderna	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Basso Medioevo • Comprensione di una fonte storica • Capacità di analizzare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla crisi degli ordinamenti comunali alla nascita degli Stati regionali italiani • Umanesimo e Rinascimento • Le scoperte geografiche e la conquista del Nuovo Mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i nessi di causa-effetto nelle vicende storiche studiate • Collegare e mettere in relazione i fenomeni studiati • Esprimere in modo semplice ma chiaro la propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o 		<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: Petrarca, la nuova centralità degli studi classici e dell’uomo (<i>Oratio de hominis dignitate</i>, p.es.) • Filosofia: l’<i>Epistola VII</i> di Platone sul governo di Siracusa, una riflessione sul governo assoluto, in parallelo 	Metà novembre- gennaio

	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare in ordine logico e cronologico gli eventi storici • Conoscere e utilizzare il lessico delle scienze storico-sociale • Saper collocare un evento nel tempo e nello spazio. 			<p>confrontare diverse tesi interpretative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		<p>alle evoluzioni politiche dell'epoca studiata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglese: visione in lingua originale del film <i>Mission</i> e riflessione sul tema. • Storia dell'arte: Leon Battista Alberti, l'umanesimo • nell'architettura. Brunelleschi e altri artisti del Quattrocento. • Educazione Civica: Riflessione sul concetto di uguaglianza, i diritti umani e il loro rispetto. 	
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
MODULO 3 Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alba dell'età moderna • Comprensione di una fonte storica • Capacità di analizzare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico • Collegare in ordine logico e cronologico gli eventi storici • Conoscere e utilizzare il lessico delle scienze storico-sociale • Saper collocare un evento nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economia, politica, società e religione nel sec. XVI • Riforma protestante • Controriforma cattolica • Monarchie nazionali (Spagna, Francia, Inghilterra) nella seconda metà del XVI secolo • Rinforzo del metodo di studio e delle tecniche di selezione delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo autonomo le conoscenze apprese • Problematizzare le conoscenze apprese ed esprimere giudizi personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture 		<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: Ariosto: il labirinto e il sovvertimento delle certezze dell'uomo del Cinquecento dopo la scoperta dell'America e le guerre di religione. • Filosofia: L'epicureismo e la sua rilettura attraverso la letteratura greco-romana • Inglese: Thomas Moore e l'opposizione a Erico VIII. • Storia dell'arte: il Rinascimento a Firenze. Persecuzioni religiose contemporanee: Uiguri in Cina, Yazidi e cristiani in Iraq, Rhoingyia in Bangladesh (p.es.) 	Febbraio- maggio



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

				demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			
--	--	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.	
APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI	METODOLOGIE	STRUMENTI
	<ul style="list-style-type: none">• Didattica laboratoriale.• Lezione frontale.• Lezione dialogata.• Classe capovolta.• Apprendimento per scoperta.• Apprendimento per progetti.• Peer to peer.	<ul style="list-style-type: none">• Lavagna.• Piattaforma di e-learning.• Appunti elaborati dal docente.• Libro di testo.• Simulazioni di esperienze.• Strumenti di laboratorio classico e/o "povero".



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

SECONDO BIENNIO

CLASSE QUARTA

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 4 Il Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Saper definire il concetto di monarchia.• Saper leggere le carte geografiche per individuare le principali rotte commerciali.• Conoscere il contesto socioculturale del tempo e individuare il progresso delle nuove tecnologie.• Classificare i diversi tipi di fonti storiche.• Saper leggere e comprendere le diverse fonti storiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina• Saper comprendere le implicazioni di un testo di interpretazione storiografica	<ul style="list-style-type: none">• Antico regime, assolutismo e monarchie nazionali in Europa• L'Italia del Seicento• La crisi economica• La Rivoluzione Scientifica e il metodo induttivo - sperimentale• Lessico economico e tecnico-scientifico (elementi basilari)	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare passato e presente relativamente ai concetti affrontati• Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità con l'epoca precedente• Individuare i principi del metodo sperimentale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.• Usare il lessico proprio della disciplina• Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento• Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le		<ul style="list-style-type: none">• Letteratura italiana: Il contesto della Controriforma e l'opera di Tasso• Inglese: Influenza del teatro shakespeariano• Storia dell'arte: Il Barocco• Filosofia: La rivoluzione scientifica e il metodo galileiano.• Educazione civica: Educazione civica: le diverse forme di governo.	Da metà Settembre a fine Ottobre

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 5 L'Europa tra Seicento e Settecento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi storici dei secoli XV e XVI (in particolare la Riforma, la Controriforma e le guerre di Religione). • Conoscere le principali trasformazioni culturali, sociali ed economiche tra Medioevo ed Età moderna. • Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica. • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper comprendere le implicazioni di un testo di interpretazione storiografica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Rivoluzioni inglesi e l'Assolutismo francese • L'Europa centro-orientale e le guerre per l'equilibrio nell'Europa del Settecento • Principali scoperte scientifiche e applicazioni pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le informazioni dalle interpretazioni storiografiche • Mettere in relazione l'azione politica di Luigi XIV con la situazione sociale ed economica della Francia • Ricostruire cause ed eventi delle Rivoluzioni inglesi • Comprendere la differenza tra monarchia assoluta e monarchia parlamentare • Esprimere in modo chiaro la propria opinione, aggiornando concetti chiave e riflettendo sul presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana: Galilei e la prosa scientifica. • Inglese: Il romanzo (D. Defoe) • Storia dell'arte: Il rococò • Filosofia: Il razionalismo e l'empirismo. • Educazione civica: il costituzionalismo inglese. 	Novembre - Dicembre
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 6 L'età delle Rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi del XVII secolo (in particolare la prima e seconda rivoluzione inglese) • Conoscere la differenza tra rivolta e rivoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le idee di fondo dell'Illuminismo e il dispotismo illuminato • La rivoluzione industriale • La Rivoluzione Americana 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere aspetti positivi e negativi della rivoluzione industriale • Comprendere la differenza tra rivoluzione politica e rivoluzione culturale • Aggiornare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o 		<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana: Beccaria e la pena di morte. Parini e le disuguaglianze sociali. Foscolo e il fallimento degli ideali rivoluzionari. • Inglese: Enlightenment. il romanzo storico di Walter Scott 	Gennaio - Febbraio

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i concetti di Impero, Monarchia assoluta, Monarchia costituzionale. • Saper distinguere nel lungo periodo i principali progressi tecnologici ed economici della Storia umana. • Sapersi orientare tra le diverse fonti storiche. • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper comprendere le implicazioni di un testo di interpretazione storiografica 	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione francese e l'età napoleonica • Cause e conseguenze del nuovo sistema industriale, politico ed economico 	<p>problematiche proposte, cogliendone l'evoluzione diacronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dell'uso della ragione in ogni situazione • Riconoscere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale <p>nella storia del periodo studiato</p>	<p>confrontare diverse tesi interpretative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		<ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'arte: Il Neoclassicismo e il Preromanticismo. • Filosofia: L'illuminismo francese (Montesquieu, Rousseau, Voltaire). • Educazione civica: la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario. Il rifiuto della pena di morte; la pena finalizzata alla rieducazione del condannato (art.27 della Costituzione) 	
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
Modulo 7 L'Ottocento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi del XVIII secolo. • Conoscere le conseguenze delle guerre napoleoniche sulla cultura europea e in particolare su quella degli Stati italiani. • Conoscere nel lungo periodo le diverse dominazioni degli stati italiani. • Conoscere la differenza tra i termini rivolta e rivoluzione. • Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica. • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione • Società segrete e insurrezioni in Italia e in Europa negli anni 1820 e 1830 • Il dibattito risorgimentale in Italia prima del 1848 • Il 1848 in Italia e in Europa • L'unificazione italiana e i problemi postunitari • Sviluppo economico e questione sociale tra XIX e XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine • Individuare le cause dei moti e delle rivoluzioni, collegandoli con l'ambiente in cui si sono verificate • Cogliere le relazioni tra eventi storici e produzione letteraria • Comprendere il significato di concetti chiave inerenti al periodo analizzato • Ricavare informazioni storiche da fonti indirette • Attualizzare gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. • Usare il lessico proprio della disciplina • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture 		<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana: Manzoni e la questione della Lingua. • Inglese: Il Romanticismo. • Storia dell'arte: Il Romanticismo, il Realismo e i Macchiaioli. • Filosofia: Il pensiero risorgimentale. • Educazione civica: Rapporti tra Stato e Chiesa 	Febbraio - Marzo

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere le implicazioni di un testo di interpretazione storiografica 		argomenti studiati ed esprimere giudizi critici personali	demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			
Modulo 8 Alle soglie del XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali eventi della prima metà del XIX secolo. Conoscere le tappe fondamentali dell'unificazione italiana. Conoscere gli eventi fondamentali delle rivoluzioni del Settecento. Saper classificare, leggere e comprendere una fonte storica. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper comprendere le implicazioni di un testo di interpretazione storiografica 	<ul style="list-style-type: none"> Rinnovamento degli equilibri europei e unificazione tedesca Gli Stati Uniti e la guerra di secessione Lo sviluppo industriale del Giappone Lo scontro fra le grandi potenze europee alla fine dell'Ottocento Concetto di Nazione e Nazionalismo Conseguenze della crisi della Destra storica in Italia La Sinistra storica al Potere L'età crispina e il colonialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti trattati Cogliere gli elementi di persistenza e/o discontinuità tra colonialismo e imperialismo Confrontare la politica della Destra storica con quella della Sinistra, rilevandone le differenze Distinguere i fatti dalle interpretazioni storiche Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico europeo 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Usare il lessico proprio della disciplina Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		<ul style="list-style-type: none"> Letteratura italiana: Verga, uomo di destra e meridionalista. D'Annunzio e il Nazionalismo. Inglese: l'Età Vittoriana Storia dell'arte: l'Impressionismo Filosofia: Il concetto di Stato e Nazione nell'Idealismo tedesco. Educazione civica: l'aspirazione al suffragio universale, l'abolizione della pena di morte in Italia e della schiavitù in America. 	Aprile - Maggio



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.	
APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI	METODOLOGIE	STRUMENTI
	<ul style="list-style-type: none">• Didattica laboratoriale.• Lezione frontale.• Lezione dialogata.• Classe capovolta.• Apprendimento per scoperta.• Apprendimento per progetti.• Peer to peer.	<ul style="list-style-type: none">• Lavagna.• Piattaforma di e-learning.• Appunti elaborati dal docente.• Libro di testo.• Simulazioni di esperienze.• Strumenti di laboratorio classico e/o "povero".