



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

## Curricolo verticale della disciplina **GEOGRAFIA**

Percorso di studio: **Istituto Tecnico - Settore Tecnologico**

<b>PRIMO BIENNIO</b>
<b>PRIMO ANNO</b>

MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
<b>Modulo 1</b> <b>Titolo</b> <b>Popoli, culture e insediamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere un grafico</li> <li>Saper leggere una carta geografica</li> <li>Conoscere la storia delle migrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dinamica demografica.</li> <li>La struttura delle popolazioni.</li> <li>Il fenomeno migratorio.</li> <li>Dalle città industriali alle città moderne.</li> <li>Dinamica e volto delle città moderne.</li> <li>Vie di comunicazione e trasporti.</li> <li>Le grandi religioni</li> <li>Le lingue dominanti e minoritarie.</li> <li>Contesti regionali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Stati Uniti.</li> <li>Italia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali indicatori demografici ed i fattori che influenzano la crescita.</li> <li>Saper cogliere il significato delle piramidi demografiche.</li> <li>Saper riconoscere i fattori che incidono sulla crescita e sulla struttura delle popolazioni.</li> <li>Identificare caratteristiche ed effetti del fenomeno migratorio.</li> <li>Conoscere i caratteri delle realtà urbane.</li> <li>Conoscere le principali religioni.</li> <li>Individuare le province italiane, le principali attività economiche e geografiche delle regioni studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali).</li> <li>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quotidiani</li> <li>Computer</li> <li>Collegamenti in rete</li> <li>Lim</li> <li>E book</li> <li>Riviste specializzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia: nascita delle città.</li> <li>Matematica: disegnare grafici.</li> <li>Inglese: conoscenze base della lingua.</li> <li>Religione: diverse religioni nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Settembre - Dicembre</li> </ul>
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

<p><b>Modulo 2</b> <b>Titolo</b> <b>Terra, risorse e sviluppo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di terra pianeta blu</li> <li>• Ciclo dell'acqua</li> <li>• Composizione dell'atmosfera</li> <li>• Rocce e minerali</li> <li>• Materiale riciclabile e non</li> <li>• Elementi chimici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il geosistema.</li> <li>• Climi e biomi.</li> <li>• L'inquinamento atmosferico.</li> <li>• Il cambiamento climatico.</li> <li>• Le risorse naturali.</li> <li>• Risorse sempre più scarse.</li> <li>• La gestione delle risorse energetiche e dei rifiuti.</li> <li>• Problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le differenze tra tempo meteorologico e clima, elementi e fattori.</li> <li>• Indicare i principali biomi terrestri e collegarli con i relativi climi.</li> <li>• Conoscere caratteristiche e conseguenze dell'inquinamento.</li> <li>• Conoscere le principali risorse del pianeta.</li> <li>• Identificare cause ed effetti del riscaldamento globale.</li> <li>• Conoscere gli indicatori relativi alle risorse energetiche.</li> <li>• Conoscere gli indicatori relativi alle risorse, al consumo e al risparmio energetico.</li> <li>• Capire i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Individuare le province italiane, le principali attività economiche e geografiche delle regioni studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quotidiani</li> <li>• Computer</li> <li>• Collegamenti in rete</li> <li>• Lim</li> <li>• E book</li> <li>• Riviste specializzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica: elementi chimici, inquinanti chimici.</li> <li>• Fisica: diversi tipi di energia.</li> <li>• Biologia: biosfera.</li> <li>• Sc terra: Sole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennaio - Marzo.</li> </ul>
MODULO	PREREQUISITI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	TEMPI
<p><b>Modulo 3</b> <b>Titolo</b> <b>Economia e globalizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suolo</li> <li>• Biodiversità</li> <li>• Prima industrializzazione</li> <li>• Inquinamento agricolo ed industriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore primario e le sue risorse.</li> <li>• L'agricoltura nel mondo.</li> <li>• La nutrizione nel mondo.</li> <li>• L'evoluzione delle attività industriali.</li> <li>• L'industria nel mondo.</li> <li>• Le attività terziarie.</li> <li>• Turismo.</li> <li>• Grandi flussi commerciali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei diversi settori economici.</li> <li>• Conoscere i progressi e le tecniche dell'agricoltura moderna.</li> <li>• Identificare le caratteristiche dell'evoluzione industriale.</li> <li>• Conoscere i principali paesi industrializzati.</li> <li>• Cogliere gli ambiti delle attività terziarie e delle reti di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quotidiani</li> <li>• Computer</li> <li>• Collegamenti in rete</li> <li>• Lim</li> <li>• E book</li> <li>• Riviste specializzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze: benessere e salute, sostanze nutritive fondamentali.</li> <li>• Informatica: connessioni in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marzo - Maggio</li> </ul>



Istituto di Istruzione Superiore "Giorgi – Woolf"

Viale Palmiro Togliatti, 1161 – 00155 Roma

				per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.			
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI</b>	Le conoscenze relative agli obiettivi minimi sono quelle riportate nel curriculum, ma in contesti basilari ed accettabili a livello di approfondimento/difficoltà e con competenze/abilità minime o parziali.	
<b>APPROCCIO DIDATTICO COMUNE A TUTTI I MODULI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Lezione frontale.</li><li>• Lezione dialogata.</li><li>• Classe capovolta.</li><li>• Apprendimento per scoperta.</li><li>• Apprendimento per progetti.</li><li>• Peer to peer.</li><li>• Lavoro individuale.</li><li>• Esercitazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavagna.</li><li>• Piattaforma di e-learning.</li><li>• Appunti elaborati dal docente.</li><li>• Libro di testo.</li><li>• Simulazioni di esperienze.</li><li>• Strumenti di laboratorio classico e/o "povero".</li><li>• LIM.</li></ul>