

IIS "GIORGI - WOOLF" - Roma

RELAZIONE FINALE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE DIDATTICHE

Docente: Materia:

Classe: a. s. :

1. PROGRAMMAZIONE PERSONALE DI INIZIO D'ANNO

È stata rispettata?: Sì No In parte

2. RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE RELATIVE AGLI ASSI CULTURALI

Sono state raggiunte le competenze di base: Sì No In parte

Le eventuali revisioni sono state motivate da:

Mancanza di tempo Attività particolari Scelte culturali particolari

Altro (*specificare*):

3. COMPETENZE

Sono state raggiunte le competenze indicate nella programmazione di inizio anno?

Sì No In parte

Se no, indicare perché:

4. CONOSCENZE GENERALI

Sono state acquisite le conoscenze generali indicate nella programmazione di inizio anno?

Sì No In parte

Se no, indicare perché:

5. CONOSCENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

Sono state acquisite le conoscenze disciplinari specifiche indicate nella programmazione di inizio anno?

Sì No In parte

Se no, indicare perché:

6. METODI

In riferimento ai metodi indicati nella programmazione iniziale ed utilizzati in ambito comportamentale e cognitivo si sono rilevate significative difficoltà?

Sì No In parte

Se sì, indicare perché:

7. INCENTIVI ED OSTACOLI ALL'INSEGNAMENTO

Fattori incentivanti si sono rivelati:

Stimoli culturali occasionali Corsi di aggiornamento
 Scambio di esperienze con i colleghi Interesse e richieste degli studenti

Altro (*specificare*):

Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati:

La scarsa partecipazione degli studenti Le assenze degli studenti
 Situazioni problematiche della classe Le assenze personali
 Scarsa accessibilità alla strumentazione didattica

Altro (*specificare*):

8. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI STUDENTI

Criteri seguiti per la valutazione:

Raccolta di dati durante le interrogazioni formali
 Raccolta di dati relativi non solo alle competenze e conoscenze possedute ma anche ad altri aspetti della personalità (capacità critica, proprietà espressiva, partecipazione, creatività)

Strumenti impiegati:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Interrogazioni orali | <input type="checkbox"/> Prove scritte valide per l'orale |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte individuali (esercitazioni grafiche) | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte di gruppo (con valutazione comune) | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate |
| <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> Problem finding |
| <input type="checkbox"/> Problem shaping o framing | <input type="checkbox"/> Problem solving |

Difficoltà incontrate nella valutazione:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Classi troppo numerose | <input type="checkbox"/> Scarsa rispondenza degli studenti |
| <input type="checkbox"/> Realizzazioni positive che è utile segnalare: | |

9. INCENTIVI ED OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO

Fattori incentivanti l'apprendimento si sono rivelati:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Il coinvolgimento degli studenti nella programmazione |
| <input type="checkbox"/> Il coinvolgimento degli studenti nella didattica |
| <input type="checkbox"/> La loro partecipazione alle varie opportunità di recupero |
| <input type="checkbox"/> L'uso di sussidi audiovisivi ed informatici |
| <input type="checkbox"/> L'uso del laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Attività in aggiunta all'offerta formativa (<i>specificare</i>): |

Altro (*specificare*):

Fattori ostacolanti l'apprendimento degli studenti si sono rivelati:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La scarsa applicazione | <input type="checkbox"/> Lo scarso studio |
| <input type="checkbox"/> La mancanza di interesse per la materia | <input type="checkbox"/> Il persistere di insuccessi |
| <input type="checkbox"/> La scarsa autostima | <input type="checkbox"/> La mancanza di motivazione |
| <input type="checkbox"/> Lo scarso interesse culturale | <input type="checkbox"/> Le difficoltà presentate dalla materia |
| <input type="checkbox"/> La mancanza di esercizio a casa | <input type="checkbox"/> L'inadeguato metodo di studio |
| <input type="checkbox"/> La scarsità di tempo utile per il raggiungimento delle competenze chiave | |

Altro (*specificare*):

10. CLIMA DI CLASSE

I rapporti tra gli studenti:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Hanno dimostrato affiatamento nella classe | <input type="checkbox"/> Sono stati aperti e di civile convivenza |
| <input type="checkbox"/> Si sono limitati alla civile convivenza | <input type="checkbox"/> Sono stati fortemente conflittuali |
| <input type="checkbox"/> Hanno dimostrato difficoltà di dialogo ed incomprensioni | |

I rapporti studenti - docente:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sono stati improntati al dialogo costruttivo | <input type="checkbox"/> Sono stati corretti e formali |
| <input type="checkbox"/> Hanno dimostrato difficoltà ed incomprensioni | <input type="checkbox"/> Sono stati fortemente conflittuali |

11. DIALOGO SCUOLA-FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie all'attività scolastica è stata:

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Buona | <input type="checkbox"/> Accettabile | <input type="checkbox"/> Scarsa |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|

Altro (*specificare*):

Roma,

Il Docente

.....