



Istituto di Istruzione Superiore GIOVANNI GIORGI

-

VIRGINIA WOOLF

Distretto XV - Municipio V

Codice Fiscale: 97977620588 - Codice Meccanografico: RMIS121002

www.iisgiorgiwoolf.edu.it - RMIS121002@istruzione.it

PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

G. Giorgi (sede centrale): Viale Palmiro Togliatti n. 1161

Via G. Perlasca n. 62- 00155 Roma

Tel. 06121127300/301

V. Woolf: Circonvallazione Casilina n. 119

00176 Roma - Tel. 06121127805

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)

ANNI SCOLASTICI 2022/2025

(aggiornamento A.S. 2023/2024)

INDICE

Sezione 1 - La scuola e il suo contesto

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
 - Identità culturale e progetto di scuola ("vision")
 - Traguardi progettuali ("mission")pag. 3
2. Caratteristiche principali della scuola pag. 7
3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali pag. 18
4. Risorse professionali pag. 20

Sezione 2 - Le scelte strategiche

1. Priorità desunte dal RAV pag. 21
2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 L. 107/15) pag. 21
3. Piano di miglioramento pag. 28
4. Principali elementi di innovazione pag. 28

Sezione 3 - L'offerta formativa

1. Traguardi attesi in uscita pag. 29
2. Insegnamenti e quadri orario pag. 37
3. Curricolo d'istituto e Curricolo di Educazione Civica pag. 41
4. PCTO pag. 48
5. Piano di Orientamento pag. 57
6. Iniziative di arricchimento curricolare pag. 58
7. Attività previste per favorire la transizione ecologica pag. 65
8. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale pag. 65
9. Valutazione degli apprendimenti pag. 66
10. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica pag. 66
11. Piano per la Didattica Digitale pag. 69

Sezione 4 - L'organizzazione

1. Modello organizzativo pag. 70
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza pag. 71
3. Reti e convenzioni attivate pag. 73
4. Piano di formazione del personale docente pag. 73
5. Piano di formazione del personale ATA pag. 73

Sezione 1 – La scuola e il suo contesto

1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Identità culturale e progetto di scuola ("vision") - Traguardi progettuali ("mission")

Contesto

Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione. Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.

L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative con la scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta. L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola. La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che supera le 2000 unità, è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa. L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso, con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni. Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

Progettualità

L'IIS Giorgi-Woolf deve saper rispondere con attenzione ed efficacia all'attestazione di competenze e stima che ha dalle famiglie e dagli alunni che lo scelgono per il proprio percorso di istruzione e formazione, attuando strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono nel percorso scolastico ed anche post-diploma. La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione nel territorio per via della stagnazione demografica, tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare. La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione. Il percorso di scelta e di conferma deve essere guidato e sostenuto con

professionalità ed attenzione. Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria per gli alunni ed il territorio.

Visto il gran numero di alunne ed alunni presenti nei due plessi G. Giorgi e V. Woolf, che rappresentano uno spaccato della realtà giovanile del territorio e del potenziale disagio, occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune. Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere. Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline sia interdisciplinari, in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione. Occorre, inoltre, fornire supporto adeguato al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia perché la gestione dei grandi numeri, come nel caso dell'IIS Giorgi-Woolf, è sicuramente complessa ma deve essere sempre efficiente ed efficace sia nella quotidianità che nelle emergenze.

Trauardi

- Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa curricolare teorica, pratica e laboratoriale, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curricolari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
- Inserire in ogni percorso curricolare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
- Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.
- Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
- Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
- Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze ATA, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Quadro sincronico delle azioni

- Dato di contesto:** Il Municipio V del Comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione.

Analisi: La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione per via della stagnazione demografica tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare.

Progettualità: Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Dato di contesto:** Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.

Analisi: La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione.

Progettualità: Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dato di contesto:** L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta.

Analisi: Le attività extracurricolari, o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria.

Progettualità: Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura, sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Dato di contesto:** L'IIS Giorgi-Woolf, in relazione alle specificità della propria offerta formativa, è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche per studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola.

Analisi: Occorre confermare la validità della scelta di chi viene appositamente all'IIS Giorgi-Woolf fornendo l'offerta che si è proposta in termini di qualità, efficienza ed efficacia.

Progettualità: Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire, per quanto possibile, un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Dato di contesto:** La richiesta da parte di studenti con disabilità di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

- Analisi: L'istituto deve saper rispondere a tale attestazione di competenza e stima con strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono anche nel percorso post-scolastico.
- Progettualità: Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni con disabilità o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
6. Dato di contesto: La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può esplicitare in comportamenti inadeguati e scorretti.
- Analisi: Occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune.
- Progettualità: Inserire in ogni percorso curricolare discipline dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
7. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni.
- Analisi: Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIM, università e agenzie formative di alta qualificazione.
- Progettualità: Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
8. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa.
- Analisi: Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere.
- Progettualità: Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
9. Dato di contesto: Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.
- Analisi: Occorre fornire supporto al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia.
- Progettualità: Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.
10. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che supera le 2000 unità.
- Analisi: La gestione dei grandi numeri è sempre complessa tanto più in possibili situazioni di emergenza, come quella legata al Covid-19.
- Progettualità: Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.

1.2 - Caratteristiche principali della scuola

Chi siamo?

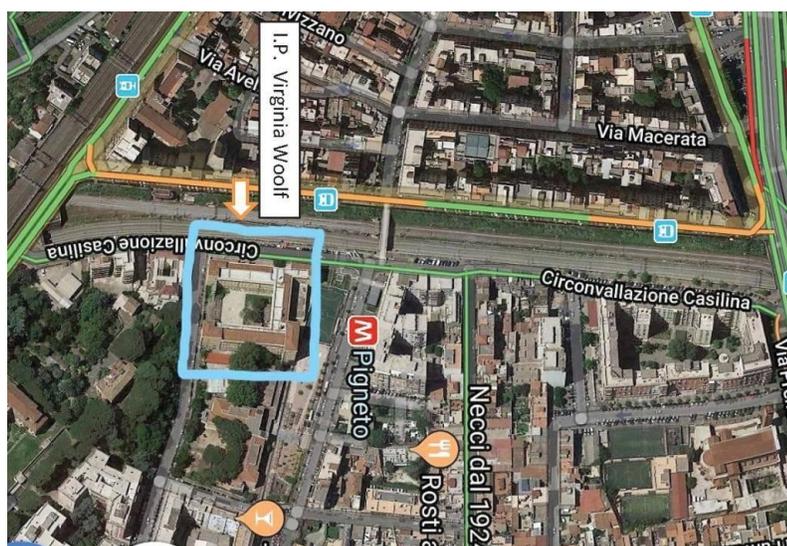
- Il "**Giorgi – Woolf** " è un Istituto di Istruzione Superiore Statale nato nel 2018 dall'unione di due prestigiose scuole romane.

Il **Giovanni Giorgi** (istituito con D.P.R. del 14/11/1967 n.1490) è intitolato al celebre fisico-ingegnere elettrotecnico (1871-1950), ideatore del sistema di unità di misura che porta il suo nome.

- Il **Virginia Woolf** (istituito nel 1979) è intitolato alla famosa scrittrice inglese (1882-1941), una delle principali figure della letteratura del XX secolo, attivamente impegnata nella lotta per i diritti delle donne.

Dove siamo?

- Il Giovanni Giorgi si trova nella zona est della città. Gli ingressi sono: Viale P. Togliatti 1161 (pedonale e carrabile per studenti e genitori ed indirizzo principale); Via G. Perlasca 62 (carrabile e pedonale per il personale). Vicino a noi la nuova sede del VII Municipio, gli ipermercati Conad ed Esselunga, di fronte abbiamo il Teatro tenda. Una zona in forte espansione con soluzioni urbanistiche residenziali e commerciali inserite in ampie vie di collegamento in continua trasformazione.



- Il Virginia Woolf è ubicato in Circonvallazione Casilina 119, al crocevia tra le vie Prenestina e Casilina, nel vivace quartiere del Pigneto, a pochi metri dalla fermata metro C che collega Pantano con San Giovanni. Una zona ricca di servizi tra tradizione e innovazione multietnica. Un quartiere in piena evoluzione culturale e produttiva, che vedrà aumentare la propria centralità con la realizzazione della stazione ferroviaria RF1, proprio davanti all'istituto.

Come si fa ad arrivare al Giorgi?

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Autobus: 075, 451, 541, 14, 112, 113, 114, 212, 312, 314, 450, 452, 508, 543, 556.
- Treno: Tivoli-Lunghezza, con fermata a Via P. Togliatti.
- Metro B: fermata Ponte Mammolo (poi tutti gli autobus che vanno su Palmiro Togliatti).
- In auto: grazie a viale Palmiro Togliatti, via Collatina o via Prenestina.

Come si fa ad arrivare al Woolf?

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Metro C: fermata Pigneto (50 m da scuola).
- Metro A: fermata San Giovanni e cambio con Metro C: due fermate da Pigneto.
- Autobus: 412, 50, 105 (davanti scuola); 409 e 545 fino a via dell'Acqua Bullicante e Metro C (fermata Malatesta) a 2 fermate dal quartiere Pigneto.
- Tram: 514,19 (200 m da scuola).
- Treno: ferrovie laziali fermata S. Elena su via Casilina (200 m da scuola)
- In auto: grazie a via Casilina o via Prenestina oppure attraverso la Tangenziale est

1.2.1 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

L'I.S.S. "Giorgi-Woolf" offre un'ampia scelta di percorsi di istruzione e formazione, che spaziano dal liceo, al tecnico ed al professionale. Sono infatti presenti i seguenti indirizzi:

Tecnico industriale (ITI)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

L'Istituto "Giorgi-Woolf", in linea con i nuovi percorsi degli istituti tecnici previsti dal Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici (DPR 15/3/2010, n. 88), dà ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, nonché il lavoro per progetti.

È previsto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro).

I percorsi dei vari indirizzi dell'Istituto tecnico (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica, Automazione e Informatica), inoltre, sono definiti da saperi e competenze riferiti agli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Matematica, Storia e Scienze.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

(Si ricorda che l'iscrizione alla classe 1 ITI inserisce l'alunno nel percorso di specializzazione del triennio ma, con opportune modalità, è possibile cambiare percorso)

- Articolazioni presso la sede Giovanni Giorgi

- L'indirizzo "**Meccanica e Meccatronica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondendo, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
- L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:
 - "**Elettronica**", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
 - "**Elettrotecnica**", che approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
 - "**Automazione**", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.
- L'indirizzo "**Informatica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

- Articolazioni presso la sede Virginia Woolf

Istituto Tecnico Grafico

L'indirizzo "**Grafica e Comunicazione**" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ed i servizi ad essa collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione.

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (LSA)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune, seguito da un secondo biennio e concluso da un ultimo anno con esame di Stato.

- Sedi: G. Giorgi e V. Woolf

- corso unico

Il percorso **LSA**

1. Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza.
2. Sviluppa in particolare i metodi propri della Matematica e delle Scienze sperimentali e approfondisce l'aspetto del rigore e dell'ordine logico presenti nella realtà.
3. Fornisce allo studente i contenuti necessari per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per saper apprezzare le leggi e la sistematicità della natura.
4. Prepara alle modalità di studio universitario.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

Il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate **non prevede lo studio della Lingua e letteratura latina** che viene **sostituito da Informatica**, da un incremento delle ore di **Scienze naturali** e da una solida preparazione in Matematica, Chimica, Fisica e Scienze che saranno fondamentali per superare i test di ammissione all'università.

Istituto Professionale (IP)

- Cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di Stato. L'Istituto Professionale offre allo studente un percorso di istruzione superiore che privilegia il livello applicativo del settore prescelto, stimolando creatività e manualità al fianco della preparazione teorica.

- Sede: Virginia Woolf

L'indirizzo IP è:

- **"Produzioni tessili e sartoriali – MODA" (Made in Italy**, che ne rappresenta la naturale evoluzione)

L'indirizzo "Produzioni tessili e sartoriali" si inserisce in un tessuto territoriale dove le tradizioni storiche locali rappresentano non solo l'ambito privilegiato di conoscenze e pratiche artistiche ma diventano anche occasioni di ricerca per l'innovazione secondo standard stilistici, creativi, tecnici e realizzativi di qualità. Tali standard, in particolare in alcuni settori tipici del made in Italy, contribuiscono, per la loro originalità e singolarità, a salvaguardare e potenziare specifiche nicchie di mercato.

Il diplomato d'istruzione professionale in tale indirizzo ha competenze tecnico-professionali nell'ambito del settore dell'abbigliamento e della moda; come esperto del disegno e delle creazioni di moda, avvalendosi anche della progettazione CAD. È in grado di realizzare capi sartoriali artigianali o di alta moda.

Tutti i percorsi di istruzione e formazione presso l'IIS Giorgi-Woolf sono di durata quinquennale, si concludono con l'Esame di Stato, permettono l'accesso all'Università in qualunque dipartimento, prevedono la possibilità dell'esercizio della libera professione (corsi IT e IP) e/o l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro.

1.2.2 Scansione oraria delle lezioni

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattica-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha deliberato che nel presente anno scolastico tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti. Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

L'orario in presenza è quindi il seguente:

| | | |
|---|---------|---------------|
| 1 | 1^ ora: | 08.00 – 08.54 |
| 2 | 2^ ora: | 08.54 – 09.48 |
| 3 | 3^ ora: | 09.48 – 10.42 |
| 4 | 4^ ora: | 10.42 – 11.36 |
| 5 | 5^ ora: | 11.36 – 12.30 |
| 6 | 6^ ora: | 12.30 – 13.24 |
| 7 | 7^ ora: | 13.24 – 14.18 |

In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, di cui due come moduli integrativi nelle proprie classi, per realizzare una personalizzazione dei percorsi didattici a seconda dei bisogni educativi della classe (flessibilità didattica e organizzativa).

Nei consigli di classe del mese di ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti. Gli insegnanti tecnico pratici svolgono i moduli integrativi sempre in copresenza.

Tutte le classi dell'istituto svolgono l'orario settimanale secondo la seguente tabella:

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|--------------------------|--|---|
| 1-2^ Liceo S.A. | 27 | 30 |
| 3-4-5^ Liceo S.A. | 30 | 33 |

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|---------------------|--|---|
| 1^ ITI | 33 | 35 |
| 2-3-4-5^ ITI | 32 | 35 |

| CLASSI | N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti | N° Unità didattiche nuove da 54 minuti |
|---------------|--|---|
| MODA | 32 | 35 |

1.2.3 Classi e alunni A.S. 2023/2024

| Classi | Totale classi | Totale alunni | N° classi ITI | N° alunni ITI | N° classi Liceo S.A. | N° alunni Liceo S.A. | N° classi IP | N° alunni IP |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Prime | 14 | 368 | 10 | 266 | 3 | 74 | 1 | 28 |
| Seconde | 13 | 317 | 10 | 241 | 2 | 50 | 1 | 26 |
| Terze | 14 | 308 | 10 | 202 | 4 | 82 | 1 | 24 |
| Quarte | 16 | 345 | 11 | 245 | 4 | 80 | 1 | 21 |
| Quinte | 18 | 344 | 14 | 247 | 3 | 74 | 1 | 21 |
| Totale | 75 | 1681 | 53 | 1.201 | 16 | 360 | 5 | 120 |

1.2.4 Obiettivo generale d'Istituto

"Stare bene a scuola per far bene a scuola"

La scuola vuole essere luogo di crescita e di formazione personale, sociale e civile dello studente-cittadino.

Si prefigge, inoltre, di motivare e potenziare le abilità cognitive e le competenze progettuali del singolo e di offrire un sostegno per affrontare eventuali problematiche che potrebbero riflettersi negativamente sul percorso didattico-educativo.

Per rispondere a quest'idea l'Istituto ha individuato obiettivi e finalità dell'azione didattico-formativa.

Finalità dell'azione didattico-formativa

- Innalzamento dello standard medio del successo scolastico
- Diminuzione della dispersione
- Miglioramento dei comportamenti individuali e collettivi
- Aumento d'interesse e partecipazione alla vita della scuola e alle iniziative e alle attività extracurricolari
- Miglioramento della qualità della vita, dello studio e del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica
- Innalzamento del livello medio d'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro
- Valorizzazione dell'eterogeneità come principio educativo
- Promozione dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza

Obiettivi didattici

- Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze espositive in lingua italiana
- Acquisizione delle abilità linguistiche e delle competenze espositive nella lingua straniera
- Conoscenza ed uso operativo di lessici specifici, settoriali e tecnico-professionali
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle discipline del corso di studi prescelto
- Valorizzazione e sviluppo delle capacità logiche, logico-matematiche, critiche e creative
- Potenziamento della pratica sportiva
- Sviluppo delle abilità STEM
- Potenziamento delle capacità di orientarsi in percorsi multidisciplinari e interculturali
- Potenziamento delle competenze nell'affrontare prove strutturate

Obiettivi formativi

- Formare individui dotati di una preparazione polivalente in grado di adattarsi alle esigenze di flessibilità del mondo del lavoro e/o di accedere ai livelli superiori di formazione e di studio
- Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche, culturali ed ambientali
- Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà
- Contrasto ad ogni forma di bullismo e prevaricazione fisica e psicologica
- Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori
- Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri
- Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole
- Educare allo scambio di conoscenze e alla valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi
- Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise

Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi

- Progettazione di percorsi disciplinari ed interdisciplinari
- Curricolo verticale
- Somministrazione e valutazione di prove strutturate (anche su modello INVALSI)
- Valutazione studenti: anno scolastico suddiviso in 2 quadrimestri con valutazione finale
- Riunioni docenti
- Colloqui con i genitori: un'ora settimanale antimeridiana/individuale: due settimane al mese; pomeriggio/collettivo una volta a quadrimestre
- Piano annuale di aggiornamento docenti
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa
- Organico del potenziamento propedeutico (legge 107/15)
- Uscite didattiche
- CIC (sportello di ascolto psicologico alunni e famiglie)

Obiettivi della didattica curricolare

- Obiettivi curriculari del Liceo Scientifico- opzione Scienze Applicate

Nella logica dei percorsi d'istruzione quinquennali propri dei Licei, attraverso i suoi obiettivi curriculari l'indirizzo Scientifico – opzione Scienze Applicate si prefigge di:

- fornire agli studenti una base formativa e culturale polivalente e flessibile.
- far acquisire all'alunno un insieme organico di contenuti e metodi per una adeguata interpretazione della realtà.
- rendere capaci gli studenti di analizzare e collegare informazioni acquisite in diversi contesti riconoscendone le possibili articolazioni.
- abituare all'approfondimento come metodo di relazione con la complessità del sapere.

- Obiettivi curriculari dell'ITI

L'obiettivo è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione all'aggiornamento
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi

- Obiettivi curriculari dell'IP

Obiettivo principale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive laboratoriali, sia dal punto di vista operativo che organizzativo e produttivo.

L'istruzione professionale concorre a far raggiungere allo studente:

- una base formativa polivalente e versatile, specialmente nel settore artistico
- competenze che rendano l'alunno capace ad adattarsi alle varie necessità lavorative della professione
- capacità operative

Caratteristiche della didattica curricolare d'Istituto

- Obiettivi

- ampia formazione di base comune a tutti gli indirizzi
- possibilità di approfondimenti di contenuti, anche in previsione delle scelte successive
- didattica non più centrata solo sulla lezione frontale (trasmissione-assimilazione del contenuto) ma che faccia della classe un gruppo di studio in interazione docente-discente
- interventi didattici individualizzati per il raggiungimento degli standard minimi delle conoscenze e competenze
- riorientamento degli alunni che durante l'anno scolastico esprimono la volontà di voler cambiare indirizzo di studi; scelta di percorsi didattici che tengano presente la propedeuticità del biennio ai profili di indirizzo triennali

- Strumenti e strategie

- **Sito web dell'Istituto** da consultare per studenti e famiglie per ogni tipo di informazione
- **Articolazione oraria per unità didattiche di 54 minuti**
- **DDI** Didattica Digitale Integrata (su piattaforma Teams-Microsoft, utilizzata in occasione delle assemblee degli studenti e attivabile in relazione a situazioni Covid-19)
- **Registri elettronici**: registro di classe e registro personale del docente (entrambi accessibili alle famiglie tramite password)
- **Copresenza di docenti per gli insegnamenti tecnico-scientifici e per attività di laboratorio**
- **Ore di Potenziamento docenti**, per supplenze orarie, attività ed obiettivi di istituto
- **Programmazione articolata per moduli (blocchi di attività con obiettivi specifici) distribuiti nel corso dell'anno**
- **Libri in comodato d'uso**: l'Istituto Giorgi offre in comodato d'uso a tutti gli alunni delle classi prime alcuni libri di testo. Il comodato d'uso consiste nel ricevere in prestito dalla scuola i libri di testo che dovranno essere riconsegnati a fine anno in buone condizioni, in modo che l'anno seguente possano essere prestati ad altri studenti.
- **Scuola in ospedale e Servizio di Istruzione** domiciliare. L'Istituto Giorgi-Woolf aderisce al progetto MIUR che garantisce il diritto allo studio presso l'ospedale o il domicilio, secondo quanto stabilito dalla normativa, agli studenti che ne posseggono i requisiti.
- **Centro Sportivo Scolastico**: in ottemperanza alle "linee guida" emanate dal MIUR, l'IIS Giorgi-Woolf ha costituito il "Centro sportivo scolastico" finalizzato alla riorganizzazione delle Attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, e denominato Centro Sportivo Scolastico Giorgi-Woolf
- **Stages** (lingua straniera), **Visite** e **Viaggi d'istruzione**, in Italia ed all'estero di due o più giorni, nonché numerose uscite di mezza giornata o di una giornata, senza pernottamento, per visite culturali.
- **Attività di volontariato** (raccolta alimentare; servizio presso le mense Caritas)
- **Aula Multifunzionale** per specifiche attività di inclusione degli studenti
- **Biblioteca attrezzata per proiezioni** con schermo cinematografico e home-theatre
- **Spazio Multifunzionale per conferenze**

- Attività di approfondimento dell'azione didattica curricolare

Nell'ambito dell'ampliamento e dell'arricchimento qualitativo dell'azione didattica curricolare, l'istituto Giorgi-Woolf partecipa annualmente ai seguenti progetti:

- **Giornata della memoria**, con la collaborazione dell'ANPI- Associazione Nazionale Partigiani
- **Viaggi della memoria** e ad attività similari promossi da Comune e Regione in base alle disponibilità offerte dagli enti.

L'Istituto "Giorgi-Woolf" aderisce inoltre di anno in anno alle attività promosse da **Comune e Provincia di Roma, Regione Lazio, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Università** e da tutti gli organismi ed enti pubblici, indirizzate ai giovani e finalizzate ad arricchire e qualificare il loro percorso d'istruzione e formazione come studenti e cittadini.

- Attività di recupero – consolidamento - potenziamento

Parte fondamentale dell'azione didattico-formativa è la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Recupero

- Attività in orario antimeridiano curriculare (in itinere)

Consolidamento/Potenziamento

- Attività in orario curriculare

Recupero debiti formativi (dopo gli scrutini finali di giugno):

- Esami per il superamento dei debiti dell'anno scolastico in corso (prima dell'inizio dell'A.S. successivo nel mese di luglio)

Per debito formativo s'intende l'insufficienza (voto inferiore al 6) in una materia curriculare, riportata da uno studente nello scrutinio di fine anno scolastico (giugno). Il debito formativo deve essere recuperato in apposita sessione di esami entro l'inizio dell'anno scolastico seguente; nel frattempo il giudizio finale (ammissione o non ammissione all'anno successivo) è sospeso.

L'istituto Giorgi-Woolf realizza i suoi interventi di sostegno e recupero in ottemperanza a quanto disposto dal DM 80 dello 03/10/2007 in materia di recupero dei debiti formativi.

Le famiglie degli alunni interessati da dette attività riceveranno dalla scuola una comunicazione tempestiva e completa circa la situazione di profitto dell'alunno, le carenze riscontrate, le attività con le quali l'istituto propone il sostegno allo studio ed il recupero delle insufficienze, nonché modi e tempi per la verifica dell'assolvimento al debito con le seguenti modalità:

Comunicazione recupero debiti in itinere:

- l'esito dei corsi di recupero viene comunicato alle famiglie

Numero massimo debiti per singolo alunno:

- il numero massimo di materie con debito che ogni allievo possa e debba recuperare con i corsi estivi è deliberato annualmente dal Collegio docenti

Periodo di svolgimento delle operazioni d'esame per il superamento dei debiti:

- le operazioni d'esame e scrutinio degli allievi che hanno avuto il debito nello scrutinio finale di giugno si svolgeranno nel mese di luglio in date da stabilire che verranno comunicate in tempo utile a studenti e famiglie. In casi eccezionali e documentati gli esami possono essere svolti nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni.

1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Com'è fatto il G. Giorgi?

Il G. Giorgi è composto di tre edifici con grandi vetrate e lucernari luminosi, situati all'interno di un ampio cortile e spazio verde.

1. Il corpo centrale è di tre piani e vi si trovano 56 aule di circa 50 mq, dotate di tre finestre ciascuna con annessi laboratori ad alta tecnologia. In questo edificio trovano collocazione la Biblioteca, la Presidenza, la Vicepresidenza e tutti gli uffici di segreteria.
2. Un secondo blocco è costituito dall'ala detta "capannoni", dove vi sono i laboratori di maggiore ampiezza per le attività pratiche e sperimentali degli indirizzi del triennio tecnico.
3. Il terzo blocco è quello della palestra, una struttura professionale utilizzata anche da società sportive accreditate presso la Provincia e dove si svolgono partite di campionato.

L'istituto è fornito di un ampio cortile interno per gli alunni ed il personale scolastico e di una grande area verde al suo interno che permette di svolgere l'attività didattica senza il frastuono e lo smog del traffico. Lo spazio verde è anche utilizzato per svolgere attività di educazione ambientale.

Quali dotazioni possiede?

Nella nostra scuola uno studente può usufruire per le attività didattiche dei seguenti laboratori, tutti completamente attrezzati:

- n. 3 laboratori di Informatica
- n. 1 laboratorio di Fisica
- n. 3 laboratori di Chimica
- n. 1 laboratorio di Biologia
- n. 1 laboratorio di Disegno
- n. 2 laboratori digitali polivalenti - CAD
- n. 1 laboratorio di Disegno meccanico
- n. 3 laboratori di Elettronica - Automazione
- n. 3 laboratori di Meccanica
- n. 3 laboratori di Elettrotecnica
- n. 1 laboratorio di Ricondizionamento hardware
- n. 40 Smart TV utilizzabili (fisse e mobili)
- n. 8 proiettori con pc utilizzabili a richiesta nelle aule
- n. 7 LIM

ed inoltre da noi troverai...

- una grande Palestra (1.369 mq.) attrezzata per tutte le attività sportive. All'esterno, nello spazio verde, vengono, inoltre, svolte attività di corsa campestre.
- una grande Biblioteca polifunzionale dotata di oltre 10.000 volumi e centinaia di video tutti disponibili per il prestito agli studenti, che offre uno spazio studio con pc. Al suo interno c'è la possibilità di svolgere incontri, proiezioni e conferenze con schermo cinematografico e Home Theatre.
- spazi dedicati al colloquio con i genitori.
- un laboratorio musicale professionale con strumenti a disposizione degli alunni.

Com'è fatto il V. Woolf?

Il V. Woolf è un grande e spazioso edificio su tre piani, luminoso e silenzioso, confinante con l'Istituto comprensivo De Magistris (succursale A. Manzi), nel cuore del quartiere Pigneto.

Quali dotazioni possiede?

PIANO TERRA :

- Laboratorio di fotografia
- Aula Italiano L2
- Spazio dedicato agli incontri con le famiglie
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 1.

PIANO PRIMO (integralmente utilizzato dall'ITS, di cui l'Istituto è partner)

PIANO SECONDO:

- Laboratorio di grafica con 20 postazioni pc di ultima generazione
- Laboratorio di informatica
- Aula polifunzionale di Scienze – fisica – chimica – con LIM
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 208 - 211/212

PIANO TERZO:

- Laboratorio di informatica
- Aula disegno moda con CAD-CAM e plotter
- Laboratorio moda (produzione sartoriale)
- Showroom "Sorelle Fontana" con impianto di videoproiettore fisso
- Una Smart TV su carrello corredata di pc
- Una LIM in aula 308 - 310
- Un videoproiettore portatile

PIANO -1

- Sala conferenze

ed inoltre troverai...

- una palestra attrezzata
- una biblioteca

1.4 Risorse professionali

Personale della scuola (totale sulle due sedi)

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elena Tropea
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott. Salvatore Verrastro

- Personale docente: totale n. 174
-

A008 Discipline Geometriche n. 1;
 A0010 Disc. Graf. Pubbl. n. 3;
 A012 Lettere n. 25;
 A017 Dis. St. Arte n. 1;
 A018 Filosofia n. 2;
 A020 Fisica n. 7;
 A026 Matematica n. 18;
 A034 Chimica n. 5;
 A037 Sc. Tecn. Costr. n. 6;
 A040 Sc. Tecn. Elettrot. Elettron. n. 12;
 A041 Sc. Tecn. Inf. n. 14; A042 Meccanica n. 9;
 A045 Sc. Econ. Aziend. n. 2;
 A046 Diritto n. 4;
 A048 Sc. Mot. Sportive n. 9;
 A050 Scienze n. 5;
 AB24 Inglese n. 14;
 B003 Lab. Fisica n. 2;
 B012 Lab. Chimica n. 3;
 B015 Lab. Elettrot. Elettron. n. 6;
 B016 Lab. Informatica n. 8;
 B017 Lab. Meccanica n. 6;
 B018 Lab. Sc. Tecn. Tess. n. 4;
 B022 Lab. Tec. e Tecn. Comun. n. 2;
 IRC n. 5.
 AD01-AD02-AD03-AD04: n. 43 (Sostegno)

di cui:

- Staff della dirigenza (Primo e Secondo collaboratore e referenti plesso)
- Docenti con altri incarichi n. 2
- Docente n. 1 (Ufficio tecnico)

- Personale ATA: totale n. 43

di cui

- Ass. amministrativi: n. 11
- Ass. tecnici: n. 10
- Coll. Scolastici: n. 21

Sezione 2 – Le scelte strategiche

2.1: Priorità desunte dal RAV (strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti)

(vedi aggiornamento RAV 2023-24)

2.2: Obiettivi formativi prioritari (art.1 comma 7 L. 107/15)

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

(NB: per le indicazioni dettagliate delle attività qui indicate si rimanda al punto 3.6 - Iniziative di arricchimento curricolare)

a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche:**

- Certific@ctions - Preparazione degli studenti alle certificazione Cambridge
- La Voce - Giornale scolastico
- Una finestra sul mondo e su noi stessi
- Columbus Academy
- Supporto linguistico modalità CLIL

b) **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:**

- Campionati internazionali dei giochi matematici dell'università Bocconi
- Maker Faire
- Giochi Matematici del Mediterraneo
- Olimpiadi Italiane di informatica – AICA
- MATFIS
- Potenziamento Matematica (classi prime selezionate)

c) **potenziamento delle competenze nella pratica diffusione delle immagini e dei suoni:**

- Laboratotio "artistico-creativo"

d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:**

- Attività presso Caritas
- Risvegliare, educare, praticare la nostra umanità
- Chi siamo? Identità a confronto

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali:

- Orto al Giorgi
- La sostenibilità nelle strategie aziendali
- Giornata dell'economia circolare
- "Zero in condotta" cittadinanza attiva
- "Rifiuthlon" - Educazione ambientale
- Giorgi Scuola Verde

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini:

- Il quotidiano in classe
- Young Factor

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica:

- CIC (Centro di Informazione e Consulenza)
- Game Over
- Prevenzione e abuso sostanze alcoliche
- Educazione nutrizionale
- Prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili
- EduForIST (relazioni affettive e prevenzione delle infezioni)
- Peer Education (prevenzione del tabagismo)
- Rete Nazionale della salute (cautela della propria e altrui salute)
- TUTTAPPOSTO (lotta alle dipendenze)
- Istruzione domiciliare per motivi di salute
- Attività sportive - Centro Sportivo Scolastico " Giorgi Woolf"
- Studenti atleti

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro:

- Il quotidiano in classe
- Young Factor

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio:

- Rete di distribuzione aria compressa
- Scheda elettronica "La Giorgi salvavita"
- Sistema monitoraggio e sicurezza per autoveicoli
- RomeCup 2024
- Serra 4.0
- Laboratorio teatrale inclusione e disabilità

I) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo:

Progetto "Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo A.S. 2023-2024"

Referenti: prof.ssa Elisa Muscillo - prof. Franco Pietrantoni

Il bullismo e il cyberbullismo sono due fenomeni sociali connessi con cui le istituzioni scolastiche si confrontano da anni e che oggi hanno raggiunto una diffusione e una gravità sempre più preoccupanti. Il bullismo non nasce solo dalla volontà di sopraffazione di alcune persone, ma si fonda soprattutto sul fallimento di una comunità educante, a partire dai genitori, che non è in grado di far condividere uno schema valoriale che abbia come principio cardine il rispetto dell'altro. Per bullismo si intendono tutte quelle azioni di sistematica prevaricazione e sopruso messe in atto da parte di una o più persone nei confronti di un'altra, percepita come più debole a causa di diversi motivi. È contraddistinto da un'interazione in cui prevale un comportamento aggressivo, che si caratterizza per la sua intenzionalità, la durata nel tempo, la disuguaglianza tra bullo e vittima, l'isolamento di quest'ultima e il danno che essa subisce. Un danno che può limitarsi ai disagi nell'area affettivo-relazionale, in particolare per gli adolescenti, ma che può giungere fino ad episodi di autolesionismo e addirittura spingere la vittima al suicidio, come purtroppo testimoniano i molti casi riportati dalla cronaca.

Nonostante il fenomeno sia ormai oggetto di numerose indagini, la sua quantificazione in termini statistici non è facile perché molti casi non vengono alla luce, in quanto le vittime non riescono a sottrarsi alle prepotenze dei bulli. Ad ogni modo, le più recenti statistiche sul tema non lasciano spazio all'ottimismo. Secondo l'indagine condotta dal sistema di sorveglianza HBSC-Italia (Health Behaviour in School-aged Children), relativa all'anno 2022, il 15% degli adolescenti ha dichiarato di essere stato vittima almeno una volta di atti di bullismo e di cyberbullismo.

Quest'ultimo, una forma di bullismo esercitato on line attraverso le diverse modalità offerte dai nuovi media, soprattutto dai social network, presenta caratteristiche proprie che lo rendono un fenomeno più pervasivo e pericoloso. Secondo gli esperti di Telefono azzurro, il cyberbullismo ha, se possibile, effetti psicologici ancora più devastanti rispetto al bullismo. Nella dimensione virtuale, infatti, le immagini e i commenti utilizzati per compiere atti di cyberbullismo spesso non possono essere cancellati o, se eliminati, hanno comunque già raggiunto una diffusione estesa e incontrollata. Il cyberbullismo genera, quindi, ferite profonde che possono persistere anche nella vita adulta, compromettendo i processi di socializzazione e limitando le potenzialità di realizzazione personale, sociale e lavorativa della persona.

Nel nostro Paese il legislatore è intervenuto su questi temi con la legge n. 71 del maggio 2017, che affronta in particolare il fenomeno del cyberbullismo, introducendo nuove disposizioni a tutela dei minori che ne sono vittime, con l'obiettivo principe di contrastare il fenomeno con azioni preventive. Ed è proprio seguendo lo spirito della legge che la nostra comunità scolastica lavora da anni per contrastare e, soprattutto, prevenire qualsiasi episodio di bullismo o cyberbullismo all'interno dell'Istituto. Anche quest'anno, quindi, ci proponiamo di proseguire nel solco di un percorso tracciato grazie al prezioso contributo della professoressa Stefania Cutolo, che prevede il coinvolgimento degli studenti, dei genitori, oltreché dei docenti. Un'organizzazione "a cascata" che è stata certamente una scelta lungimirante visti i risultati ottenuti: per ogni classe vengono indicate persone di riferimento sia tra i docenti che tra gli alunni e i genitori, creando una vera e propria rete, fondamentale ogni volta che si presentano problemi, così da

risolverli sul nascere. Coinvolgere più attori e rendere tutti maggiormente responsabili, nel rispetto dei differenti ruoli, ha permesso in questi anni di osservare da diversi punti di vista il vissuto quotidiano degli studenti e riportare, eventualmente, episodi che possano evocare atti di bullismo al coordinatore di classe e/o al referente del progetto contro il bullismo e il cyberbullismo. Per le segnalazioni è attivo, inoltre, un indirizzo mail dedicato (referentebullismo@giorgiwoolf.it), al quale possono rivolgersi docenti, alunni e genitori in difficoltà. Oltre a tutto ciò, per contrastare il disagio giovanile in ogni sua possibile manifestazione, nel nostro istituto è presente il CIC, lo sportello di ascolto, presieduto da molti anni da una psicoterapeuta. Infine, resta comunque centrale e indispensabile la sensibilizzazione su queste tematiche messa in atto attraverso il lavoro sinergico di ogni docente di ciascun Consiglio di classe. Un lavoro che si propone come una sorta di "training all'empatia", ovvero la sensibilizzazione dei ragazzi a mettersi nei panni dell'altro, a riconoscere l'altro come persona, come proprio simile da rispettare, evitando anche comportamenti omertosi e/o passivi, consapevoli che ogni studente ha diritto ad essere protetto, ad andare serenamente a scuola, a ricevere un'istruzione di qualità e un'educazione che valorizzi la sua identità e i suoi talenti.

Durante l'anno scolastico si cercherà di riavviare azioni di prevenzione, già attive da anni nel nostro Istituto e con ottimi risultati, appena partiranno i progetti *in fieri* di Enti esterni (ad esempio quelli della Polizia di Stato con il progetto "**Scuole sicure**"; dei magistrati e avvocati del Foro di Roma con "**Educal**", ecc.). Saranno promossi nuovi interventi come quello del **Movimento Non Una di Meno** e dell'associazione **Giuridicamente libera** sulla violenza di genere o il progetto "**Ikos**" sull'omotransfobia, ma sarà sempre data la priorità alla sensibilizzazione su questi temi in classe, attraverso la sollecitazione a riflessioni e spunti, in sinergia con il curriculum di Educazione Civica (in particolare, per il primo anno di ogni corso di studi), per abituare gli alunni a comportamenti prosociali. Per quanto riguarda il cyberbullismo, in particolare, la nostra scuola proseguirà il percorso intrapreso con il progetto "**Generazioni connesse**": una serie di interventi di informazione e prevenzione sui diversi tipi di cyberbulling, attraverso attività in rete come lezioni e conferenze e la partecipazione a concorsi di carattere regionale e nazionale. Anche quest'anno, infine, sarà attivo il microprogetto "**Letteratura e cinema**", grazie all'apporto soprattutto dei docenti di Lettere del biennio (in particolar modo per le classi prime), per sensibilizzare, attraverso diverse forme d'arte, al rispetto, all'amicizia, alla tolleranza, al superamento dell'omertà, all'attenzione della sofferenza delle vittime, alla risoluzione dei conflitti, all'esplorazione delle competenze relazionali, comunicative, emotive e di *problem solving* utili a far cessare o a contrastare tale fenomeno. Nell'ambito della formazione professionale sono previsti, inoltre, corsi di rivolti a docenti e personale ATA.

Allegato al progetto "Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo" (consigliato ai docenti di Lettere del biennio).

| LETTERATURA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO | |
|---|--|
| DESTINATARI | Tutti gli alunni del biennio dell'istituto, in particolare gli studenti delle classi prime |
| TEMPI | Novembre 2023 maggio 2024 |
| FINALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • promuovere il benessere • prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra adolescenti • prevenire il disagio scolastico |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <ul style="list-style-type: none"> • costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare l'autostima e l'identità personale • riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato • sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti • promuovere interventi di collaborazione, supporto e aiuto reciproco • riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
| Come relazionarsi in modo positivo <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima • Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti • Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole | <ul style="list-style-type: none"> • discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà • presentazione del problema e discussione in classe • visione di film (vedi proposte film consigliati) |

Come superare le difficoltà nelle relazioni

- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori
- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze
- Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole

Diventare consapevoli delle reali conseguenze di atteggiamenti negativi

- Condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana
- Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole

Libri e film consigliati sul bullismo e sul cyberbullismo

(oltre a letture tratte da brani antologici del libro di Antologia in uso)

Libri

- ***Il cacciatore di aquiloni*** di K. Hossaini
- ***La solitudine dei numeri primi*** di P. Giordano
- ***La classe*** di François Begaudeau
- ***A trecento km all'ora*** di Guido Castiglia
- ***Bulli di carta. La scuola della cattiveria in cento anni di storia***
di Enrico Badellino e Francesco Benincasa
- ***Camminare correre volare. Un gol non ha colori*** di Luigi Garlando
- ***Emergenza bullismo. Manuale di sopravvivenza per genitori, educatori e ragazzi***
di Erica Valsecchi
- ***Il branco e la nebbia*** di Martín Casariego
- ***Tookie. Un vero duro contro il bullismo e le sue conseguenze*** di Stanley Williams

Film

- ***Bully*** di Lee Hirsch (2011)
- ***Mean girls*** di Mark Waters (2004)
- ***Wonder*** di Stephen Chbosky (2017)
- ***Diario di una schiappa*** di Thor Freudenthal (2010)
- ***Il ragazzo invisibile*** di Gabriele Salvatores (2014)
- ***Cyberbully*** di Charles Binamé (2011) (per intero su <https://www.youtube.com/watch?v=ofpSxf75gMU>)
- ***La solitudine dei numeri primi*** di S. Costanzo (2010)
- ***Gran torino*** di e con C. Eastwood (2008)
- ***Tè e simpatia*** di V. Minnelli (1956)
- ***La classe*** di L. Cantet (2008)

2.3: Piano di miglioramento

Vedi allegato.

2.4: Principali elementi di innovazione

Orario con moduli di 54 minuti

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattico-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha dato deliberato che tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi.

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe del mese di Ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

Libri in comodato d'uso per tutte le classi prime

Al fine di alleggerire la spesa delle famiglie per i libri di testo, l'istituto fornisce a tutti gli alunni delle classi prime di ogni indirizzo n. 2 manuali di testo in comodato d'uso (di norma Matematica – Informatica per Tecnico e Professionale; Matematica – Storia dell'Arte per il Liceo) da utilizzare liberamente e a fine anno restituire alla scuola.

Laboratorio di ricondizionamento hardware

L'Istituto si è dotato di un Laboratorio per il ricondizionamento di materiale hardware per dare nuova ed efficiente vita a device che altrimenti verrebbero dismessi con conseguente smaltimento di rifiuti speciali ed acquisto di nuovi macchinari. Attraverso specifiche competenze professionali di docenti, si combatte lo spreco e si incentiva l'economia circolare, nonché si promuove lo sviluppo delle eccellenze tra gli studenti.

Sezione 3 – L’Offerta formativa

3.1: Traguardi attesi in uscita

Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico-formativo

Intraprendere il percorso di istruzione e formazione presso una scuola superiore significa costruirsi a poco a poco una propria identità come futuro cittadino e lavoratore. È dunque importante avere chiaro quale dovrà essere il “profilo di competenze” da acquisire al termine dei cinque anni di corso di studi, sia nell’indirizzo Tecnico industriale che in quello di Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate che in quello dell’Istituto Professionale

Profilo diplomato Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate

Il diplomato dell’indirizzo Scientifico - opzione Scienze Applicate nel corso del quinquennio ha compiuto un percorso di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze di livello liceale volto ad approfondire l’aspetto teorico ed operativo di tutte le materie, umanistiche e scientifiche.

In particolare, in quelle d’indirizzo scientifico, acquisisce competenze specifiche per:

- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le loro implicazioni culturali
- Valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica
- Individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Evidenziare l’apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche

Tale percorso gli consente di:

- proseguire gli studi in ambito universitario in tutte le facoltà ed in particolare in quelle scientifiche e tecnologiche per le quali ha acquisito una preparazione specifica
- accedere all’attività lavorativa (direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-scuola secondaria)



Profilo diplomati ITI

INFORMATICA

| | |
|---|---|
| <p>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentazione, organizzazione e trattamento automatico dell'informazione 2. Algoritmi e processi risolutivi per la risoluzione dei problemi 3. Studio approfondito dell'architettura del computer con particolare attenzione nei confronti dei processori ARM 4. Approfondito dei Sistemi Operativi con particolare attenzione nei confronti dei S.O. LINUX e ANDROID 5. Studio approfondito delle Reti con particolare attenzione alla rete Internet 6. Studio dei principali paradigmi di programmazione 7. Studio di linguaggi di programmazione con particolare attenzione a: C, C++, Java, PHP 8. Studio del linguaggio per pagine Web: HTML, CSS, Javascript, PHP 9. Studio delle basi di dati e SQL 10. Studio dell'intelligenza artificiale e dei linguaggi di programmazione per l'intelligenza artificiale |
| <p>Specificità del Profilo Professionale e (COSA SI IMPARA A FARE)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e sviluppare programmi per risolvere problemi complessi 2. Utilizzare i principali linguaggi di programmazione per la codifica di algoritmi (C, C++, Java, PHP) e i relativi ambienti di sviluppo 3. Dimensionare, gestire e rendere sicura una rete di computer 4. Progettare pagine web statiche e dinamiche 5. Progettare basi di dati e sistemi informativi 6. Sviluppare applicazioni per Linux e Android |
| <p>Sbocco lavorativo</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisti e progettisti di software 2. Analisti di sistema 3. Analisti e progettisti di applicazioni web 4. Amministratori di sistemi 5. Specialisti in reti e comunicazioni informatiche 6. Programmatori e sviluppatori 7. Analisti e progettisti di applicazioni 8. Sviluppatori di pagine web 9. Gestori e programmatori di basi di dati 10. Gestori di reti e di sistemi telematici 11. Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi alle imprese ed alle persone 12. Specialisti in sicurezza informatica 13. Direzione e gestione di laboratori informatici e di sistemi informativi aziendali |

| MECCANICA E MECCATRONICA | |
|--|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. I principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base settore meccanico 2. Le caratteristiche d'impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali 3. Le caratteristiche funzionali e d'impiego delle macchine utensili che sono alla base del particolare tipo di processo lavorativo 4. L'organizzazione e la gestione della produzione industriale 5. I principi di funzionamento delle macchine a fluido 6. La normativa antinfortunistica e di sicurezza sul lavoro 7. Proporzionamento degli organi meccanici 8. L'uso di tecnologie e strumenti informatici per la progettazione, lavorazione, movimentazione, gestione e controllo dei processi industriali 9. Schemi funzionali e disegni di impianti industriali con relativa interpretazione |
| Specificità del Profilo Professionale e (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione 2. Fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione 3. Programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché analisi ed alla valutazione dei costi 4. Dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali 5. Progettazione di elementi e semplici gruppi meccanici 6. Uso di tecnologie informatiche e rappresentazione grafica (AUTOCAD) 7. Controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti 8. Utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione 9. Sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica 10. Sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC 11. Controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione 12. Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente 13. Controllo di processi 14. Gestione di progetti |
| Sbocco lavorativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività libero professionali in proprio o presso studi di progettazione e società d'ingegneria 2. Inserimento nelle aziende pubbliche e private per lo svolgimento delle seguenti mansioni: <ul style="list-style-type: none"> • progettazione e dimensionamento di componenti meccanici, dei relativi processi di produzione e di montaggio; • manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi • installazione e gestione di semplici impianti industriali |

| AUTOMAZIONE | |
|---|---|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Studio dei circuiti analogici e digitali 2. Studio di dispositivi elettronici programmabili in linguaggio ad alto livello per il controllo di sistemi automatici |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare un sistema di controllo basato su microcontrollore 2. Programmarne il funzionamento in linguaggio C 3. Automatizzare un processo di gestione di apparati 4. Collaudare e monitorare un processo già esistente |
| Sbocco lavorativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro autonomo come consulente/progettista per le imprese nel campo dei sistemi di controllo digitali 2. Lavoro dipendente presso società di progettazione di sistemi automatici nei settori: <ul style="list-style-type: none"> • residenziale • biomedicale • automobilistico • industriale |

| ELETTROTECNICA | |
|--|---|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzionamento ed utilizzo delle macchine elettriche: trasformatore, motore asincrono, alternatore, dinamo e motori in corrente continua 2. Energia elettrica: generazione (anche da fonti alternative), trasporto e distribuzione 3. Impianti elettrici civili e industriali in media e bassa tensione: normativa e procedure per dimensionamento e installazione, con ausilio di apposito software e rappresentazione grafica(AUTOCAD) 4. Sicurezza sul lavoro e tutela ambientale 5. Sistemi di controllo, PLC, automazione industriale, con apposito software |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione, fattibilità, installazione e verifica di tutte le parti di impianti elettrici per utilizzatori civili e industriali in bassa e media tensione 2. Documentazione dei progetti esecutivi e utilizzo dei manuali d'uso |
| Sbocco lavorativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività libero professionale in proprio e/o presso studi di progettazione e società di ingegneria 2. Inserimento in aziende pubbliche e private per la produzione, trasmissione, distribuzione dell'energia elettrica e della produzione di dispositivi e macchine elettriche (Enel, Acea, Terna, Trenitalia, ItaloTreno, NTV, BTicino, Gewiss, ecc.) |

| ELETTRONICA | |
|--|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzionalità con apposito software 2. Progettazione con apposito software 3. Procedure di montaggio e collaudo per circuiti con componenti discreti ed integrati, atti a realizzare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ amplificazioni di segnali audio ✓ amplificazioni di segnali per il pilotaggio di motori ✓ acquisizione con microcontrollore di dati rilevati a distanza ✓ tecniche relative di trasmissione di segnale ✓ generatori di segnali ✓ alimentatori e regolatori |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione e manutenzione di schede atte a realizzare amplificazione di segnali, pilotaggio di motori e trasmissione di segnale 2. Progettazione e manutenzione di schede per monitorare sistemi e impianti in ambito industriale |
| Sbocco lavorativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro autonomo in qualità di consulente/progettista di schede per società che lavorano su sistemi di acquisizione, trasmissione e controllo di segnali analogici e digitali 2. Lavoro dipendente in qualità di tecnico per la progettazione e controllo di sistemi e impianti nei settori industriali |

| GRAFICA E COMUNICAZIONE | |
|---|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | <ol style="list-style-type: none"> 1. I codici della comunicazione interpersonale e di massa 2. I processi produttivi del settore della grafica, dell'editoria, della stampa 3. I programmi informatici specifici del settore 4. La terminologia tecnica specifica 5. Le tecniche per realizzare prodotti grafici editoriali, commerciali e di packaging |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi 2. Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware, software e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa 3. Programmare ed eseguire operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa 4. Gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente |
| Sbocco lavorativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impiego negli studi grafici, nelle case editrici e nella pubblicità 2. Impiego nel settore del Web Design 3. Impiego nell'ambito della produzione fotografica ed audiovisiva (agenzie di produzione video, emittenti televisive, produzioni cinematografiche) 4. Impiego nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete 5. Imprenditore di azienda nel settore specifico |

Profilo diplomati Istituto Professionale

| PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI (MODA – Made in Italy) | |
|--|--|
| Specificità del corso (COSA SI STUDIA) | 1) La filiera produttiva dell'abbigliamento a livello nazionale e locale 2) La terminologia tecnica specifica 3) L'evoluzione storica del costume e della moda 4) Gli stili della moda 5) La produzione tessile 6) La rappresentazione grafica del figurino di moda 7) Le tecniche di modellistica di base e di trasformazione 8) Le tecniche di confezione dei capi di abbigliamento |
| Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE) | 1) Utilizzare le tecnologie specifiche del settore 2) Utilizzare gli strumenti informatici e software dedicati al settore tessile sartoriale 3) Progettare capi di abbigliamento 4) Realizzare il cartamodello di capi di abbigliamento 5) Tagliare il capo su tessuto idoneo 6) Confezionare il capo di abbigliamento |
| Sbocco lavorativo | 1) Stilista di moda 2) Modellista 3) Confezionatore 4) Ricamatore 5) Imprenditore di piccole aziende nel settore manifatturiero |

3.2 - Insegnamenti e quadro orario

1.3 Quadro orario degli indirizzi di studio

Vedi allegato.

<https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/indirizzi-di-studio-2/>

Programmazione attività alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica

Educazione all’empatia (Alfabetizzazione alle emozioni)

La programmazione dell’Attività Alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n. 368/85 - C.M. n. 129/86 – C.M. n. 130/86 - C.M. n. 316/87 - C.M. n. 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n. 4/10 - D.Lgs. n. 62/2017), le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell’insegnamento della Religione Cattolica, prevedono per gli alunni non frequentanti tale insegnamento la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Si propone, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali (in particolare l’estratto “*attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l’intercultura, l’integrazione, l’educazione alle emozioni e alla convivenza civile*”) un’attività dal titolo “Educazione all’empatia”. L’empatia è la capacità di “mettersi nei panni dell’altro” riuscendo a comprendere lo stato emotivo altrui e condividerne “il peso”.

È fondamentale sviluppare empatia per poter sviluppare l’intelligenza emotiva, un aspetto dell’intelligenza legato alla capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni. L’intelligenza emotiva è un costrutto complesso che comprende l’intelligenza intrapersonale, che è relativa alla consapevolezza dei nostri sentimenti, valori e obiettivi, oltre che l’intelligenza interpersonale, ovvero la consapevolezza di sentimenti, emozioni e motivazioni degli altri (Gardner). Entrambi questi tipi d’intelligenza emotiva vengono sviluppati e potenziati tramite la conversazione e l’ascolto di emozioni proprie ed altrui.

Abbiamo pertanto elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi, di tutti gli indirizzi, finalizzato a:

- ✓ sviluppare un’iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell’inclusione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alle emozioni, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALL'EMPATIA

| MODULO | COMPETENZE DA SVILUPPARE | CONTENUTI | METODOLOGIE E STRUMENTI |
|--|---|---|--|
| 1. Il sé percepito e il sé ideale | <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere le proprie opinioni, partecipando ad una discussione di gruppo. - Sviluppare la capacità di aprirsi all'altro - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. - Avere percezione del sé fisico e affettivo. - Saper esprimere in maniera corretta i propri bisogni. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e farsi conoscere dal gruppo, attraverso un'autopresentazione. - Conoscere i propri stati d'animo e saperli esprimere. - Conoscere il proprio corpo: limiti e potenzialità. | <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche di autopresentazione: attraverso un autoritratto l'allievo presenta sé stesso agli altri. (il testo può essere anche il titolo di una canzone, il titolo di un romanzo e/o un manga). - Visione del film "Il ladro di bambini"; - Attività ludiche basate su come ci vedono gli altri e...noi stessi. - Lettura di testi che evidenziano l'identità e l'immagine del corpo. |
| 2. L'alfabeto delle emozioni (A che cosa servono le emozioni?) | <ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare e comunicare le proprie emozioni. - Saper indicare, utilizzando una terminologia adeguata, il proprio vissuto emotivo. - Saper regolare le proprie emozioni. - Essere in grado di gestire in maniera funzionale e appropriata gli impulsi emotivi. - Sviluppare l'empatia (ovvero la capacità di mettersi nei panni degli altri). - Essere capace di percepire e comprendere le emozioni altrui. - Essere capaci di costruire relazioni empatiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di bisogno, pulsione e motivazione. - Conoscere la funzione delle emozioni. - Conoscenza degli stili emotivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Partendo dall'ascolto della canzone di Vasco Rossi "Manifesto Futurista della nuova Umanità", iniziare la discussione sulle emozioni. - Visione di un film o di un cortometraggio che metta in evidenza gli stati emotivi. Il film e/o il cortometraggio dipendono dall'età dell'allievo. - Attività ludiche sulla capacità di esprimere attraverso il corpo le emozioni. - Ascolto di brani musicali. - Lettura di testi che mettono in evidenza tematiche quali l'amicizia, l'amore e le relazioni con i genitori. - Giochi di ruolo guidati. |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 3. Io e gli altri | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. - Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e il punto di vista degli altri. - Assumere atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso" da sé" (differenza di genere, cultura, etc.) -Apprezzare i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni. -Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale. - Riconoscere valori come la cooperazione, l'impegno e la solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Identità di genere - Identità sociale - I pregiudizi - Gruppi e stereotipi | <ul style="list-style-type: none"> - Visione di un film o di un cortometraggio che metta in evidenza le relazioni tra individui di estrazione culturale diversa. Il film e/o il cortometraggio dipendono dall'età dell'allievo. - Letture e conversazioni guidate - Conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate. Lettura di testi di vario genere . |
| 4. Noi e gli altri | <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare in un lavoro di gruppo strutturato e finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune. - Saper riconoscere e rispettare i ruoli stabiliti all'interno di un gruppo. - Sviluppare la capacità di prendere decisioni e di proporre le proprie idee al gruppo. - Sviluppare la capacità di comunicare in pubblico, sviluppando la fiducia nelle proprie potenzialità. | <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di gruppo. - Le varie componenti di un gruppo. - Il leader - Gruppi funzionali e gruppi disfunzionali. - Il fenomeno dell'Hikikomori. - Lo stalking. - Il mobbing. | <ul style="list-style-type: none"> - Visione di film che mettono in evidenza il funzionamento o meno di gruppi. - Lettura di testi che mettono in evidenza le tematiche trattate - Attività di <i>cooperative learning</i> guidato che ha come fine la realizzazione di un prodotto. |

Gli insegnanti indicheranno sul registro di classe i contenuti e le attività scegliendoli tra quelli proposti e/o integrandoli in itinere con altri.

GENERALITA' SULLE METODOLOGIE

Si presterà particolare attenzione alla valorizzazione della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l'azione. In particolare saranno valorizzati:

- il dialogo, la riflessione e il confronto;
- l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per il raggiungimento dei traguardi formativi;
- le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

VERIFICA

Il docente verificherà e valuterà in itinere i progressi degli studenti sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente e sistematiche osservazioni del docente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. n°.62, art.2, comma 7).

| GIUDIZIO | CRITERIO |
|---------------|---|
| INSUFFICIENTE | Non partecipa all'attività didattica. Non ha raggiunto gli obiettivi fissati nel curricolo. |
| SUFFICIENTE | Conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale. |
| BUONO | Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. Complessivo raggiungimento degli obiettivi. |
| DISTINTO | Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà e motivazione. Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo. Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. |
| OTTIMO | Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. |

3.3 - Curricolo di Istituto (+ Curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica)

3.3.1 Curricolo di Istituto

Vedi allegato.

<https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/programmazioni-dipartimenti/>

3.3.2 Curricolo dell'insegnamento di Educazione civica

Quadro generale di organizzazione del lavoro per l'attuazione del curricolo di Educazione civica

La pianificazione annuale si svolge in 4 fasi

| FASI DI LAVORO | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Periodo / Fasi di lavoro | | Attività previste per i docenti | Risultato atteso per gli studenti | Evidenze per la misurazione delle competenze |
| Primo quadrimestre | Fase 1 Formazione (ottobre, novembre, dicembre) | Fornire conoscenze e strumenti operativi | Acquisizione degli obiettivi di apprendimento | Test semistrutturato interdisciplinare |
| | Fase 2 Progettazione (dicembre, gennaio) | Supportare la fase ideativa/creativa e restituzione feedback | Progettazione preliminare per il lavoro da svolgere | Scheda di progettazione della proposta dello studente |
| Secondo quadrimestre | Fase 3 Realizzazione (febbraio, marzo, aprile) | Supportare la fase realizzativa con azioni formative specifiche fornendo indicazioni operative e di supporto con feedback puntuali | Redazione progetto / Realizzazione prodotto | Progetto/prodotto realizzato sulla base delle competenze acquisite nelle fasi precedenti |
| | Fase 4 Presentazione (maggio) | Strutturazione e organizzazione delle attività di presentazione | Diffusione del lavoro proposto e/o coinvolgimento della comunità scolastica | Presentazione del progetto/prodotto al Team e alla classe. Valutazione tra pari |

Rubriche**di****valutazione**

| RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 1 - formazione | | | |
|--|---|---------|-----------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | PUNTEGGIO |
| Apprendimento di principi, regole e strumenti acquisiti durante il percorso formativo. | Ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. | 0-2 | |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabile con qualche aiuto del docente o dei compagni | 3 | |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | 4 | |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | 5-6 | |
| Consapevolezza della responsabilità, come singolo cittadino, dei cambiamenti causati dall'uomo e applicazione, nelle condotte quotidiane, dei principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. | Assume saltuariamente comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'insegnante, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo. | 1 | |
| | Propone semplici soluzioni nel rispetto dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni. | 2 | |
| | Riconosce le problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | 3 | |
| | Ha un atteggiamento di valutazione critica e di curiosità, ha interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | 4 | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 2 - progettazione | | | |
|--|---|----------------|------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | PUNTEGGIO |
| Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza). | Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza. | 1-2 | |
| | Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti coerenti con le regole della comunità. | 3 | |
| | Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale. | 4 | |
| | Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi. | 5 | |
| Capacità di espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta in modo appropriato e creativo, anche come mediazione e comprensione interculturale. | Mostra difficoltà nella comunicazione e nell'interpretazione di pensieri e concetti. | 0-1 | |
| | Comunica con un lessico non sempre appropriato e con espressioni semplici. Riferisce in modo approssimativo informazioni lette o ascoltate. | 2 | |
| | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua il proprio registro ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. | 3 | |
| | Sa argomentare in forma scritta in tutte le situazioni e sa adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Sa formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Apprezza la diversità culturale e ha interesse e curiosità anche per la comunicazione interculturale. | 4-5 | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 3 - realizzazione | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | PUNTEGGIO |
| Produzione di contenuti o materiali sotto forma di articoli scritti, documenti, sito web, app, ecc. o realizzazione di un progetto. | Redige semplici progetti/prodotti senza tuttavia rispettare le consegne del team dei docenti. | 1-2 | |
| | Produce semplici contenuti, materiali e progetti utilizzando anche strumenti multimediali, coerenti con le consegne del team dei docenti. | 3 | |
| | Sa portare a termine azioni nella realizzazione di un prodotto/progetto, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. | 4-5 | |
| | Sa pianificare ed eseguire le diverse attività necessarie alla realizzazione del prodotto/progetto in modo efficiente ed efficace. | 6 | |
| Responsabilità di portare a termine un'attività, adempiere agli obblighi e rispettare le scadenze. | Non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne. | 0 | |
| | Con il supporto degli insegnanti riesce a portare a termine, in modo essenziale, le attività proposte. | 1-2 | |
| | Porta a termine i compiti assegnati; assume un atteggiamento responsabile nel portare a termine le consegne. | 3 | |
| | Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo appropriato. Dimostra maturità rispetto al proprio operato. | 4 | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 4 - presentazione | | | |
|--|---|----------------|------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | PUNTEGGIO |
| Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza). | Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza. | 0-1 | |
| | Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti quasi sempre coerenti con le regole della comunità. | 2 | |
| | Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale. | 3 | |
| | Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi. | 4-5 | |
| Utilizzo sicuro e critico delle competenze digitali per la comunicazione per il lavoro, il tempo libero, la collaborazione, la crescita personale, la partecipazione alla società, o la produzione di contenuti digitali. | Utilizza in maniera impropria le competenze digitali per la comunicazione e si mostra poco partecipe alle attività proposte dall'insegnante. | 1 | |
| | Va guidato nell'utilizzo sicuro delle competenze digitali per la comunicazione per il raggiungimento di semplici obiettivi. | 2 | |
| | Svolge compiti e risolve problemi, mostrando adeguate capacità nell'uso delle competenze digitali per la comunicazione | 3 | |
| | È consapevole delle potenzialità delle tecnologie informatiche con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Considera l'affidabilità delle fonti e delle risorse utilizzate, compie scelte consapevoli anche in riferimento alla sicurezza. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza e approccio critico verso le problematiche connesse all'uso responsabile delle competenze digitali per la comunicazione. | 4-5 | |

CURRICOLO SPERIMENTALE D'ISTITUTO

Con la legge n.92/2019 è stato fissato il principio secondo cui "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

Il presente curriculum, con taglio interdisciplinare e trasversale, è finalizzato al raggiungimento delle competenze sociali ed allo sviluppo armonico e integrale della persona, in coerenza con quanto previsto dalla normativa di riferimento, dal PTOF di istituto e dal PECUP.

Classi prime

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | COMPETENZE | METODOLOGIE E STRUMENTI | EVIDENZE | VALUTAZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | MODULI DI ESEMPIO | TEMPI |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | | | | | |
| <p>UDA 1 Classi prime: La regola come paradigma di vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci. + Le regole nella scienza: il metodo scientifico (misura e sperimentazione) + Netiquette: etica e norme di buon uso dei servizi di rete. + Tutela della salute e del benessere proprio e degli altri nell'utilizzo dei media: Cyberbullismo e Web reputation + Contrasto al linguaggio dell'odio + Sicurezza dei dati personali e dei dispositivi + Impatto ambientale legato all'utilizzo delle tecnologie digitali. | <ul style="list-style-type: none"> + Identificare la Costituzione come manuale per la convivenza civica e per la difesa da ogni abuso. Individuare nelle fonti antiche le origini del dibattito su diritti/doveri e giustizia. + Utilizzare il metodo scientifico, apprezzare il significato degli errori di misura, esporre in modo chiaro e semplice la natura in continua evoluzione del sapere scientifico (evoluzione dei modelli scientifici). + Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. | <ul style="list-style-type: none"> + Essere consapevoli del valore delle regole come principio fondante di ogni comunità di persone (dal nucleo familiare alle società complesse). + Valutare il proprio agire e il senso che ha per ciascuno il rispetto delle regole di comunità. + Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. + Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri | <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Lezione in compresenza/Lezione dialogata + Didattica laboratoriale + Analisi di casi (Incontri con la Polizia Postale) + Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione + Debate + Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi + Brainstorming | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on-line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo quadrimestre.</p> | <p>Italiano Storia/Filosofia Inglese/Francese IRC/Attività Alternativa</p> <p>Informatica / Discipline tecniche Scienze / Fisica / Chimica / Discipline tecniche Matematica Sc.Motorie</p> | <p>ITALIANO: la conoscenza del sé nei poemi omerici. Produzione di un testo sull'argomento norme di comportamento sul Web, per es. un articolo di giornale oppure sintetizzare un concetto in infografiche.</p> <p>STORIA: i codici legislativi.</p> <p>INGLESE/FRANCESE: Magna Charta/Code Civil. Comunicare in inglese le idee chiave sull'argomento "Le norme nei vari contesti di vita".</p> <p>IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA: legge morale naturale.</p> <p>DIRITTO: diritto naturale e diritto positivo, Genesi della Costituzione. Norme Nazionali e Internazionali su dati personali e privacy, furto di identità, diffusione di fake news, cyberbullismo.</p> <p>SC. MOTORIE: le regole come presupposto per qualsiasi attività sportiva.</p> <p>FISICA: Sistema Internazionale.</p> <p>CHIMICA/SCIENZE: misure delle grandezze densità e volume mediante esperimento in laboratorio.</p> <p>MATEMATICA: formule inverse. Indagine statistica sull'argomento</p> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> + Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. + Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. + Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. | <p>in tutti i contesti di vita.</p> | <p>+ Ricerca di contenuti nel Web</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> + Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione. + Software come: PowToon, Canva, PowerPoint, Animoto, Prezi per la realizzazione di video e infografiche che possono poi essere caricate su youtube | | | | <p>cyberbullismo e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc.</p> <p>SCIENZE: metodo scientifico.</p> <p>GEOGRAFIA: rilevazioni demografiche.</p> <p>Disegno/TTRG: soluzioni grafiche pertinenti alla realizzazione del prodotto finale.</p> <p>INFORMATICA: deep web e dark web; crimini in rete (truffe, siti a pagamento, falsi profili, pirateria on line, ecc). Fake news e affidabilità delle fonti; cloud e security.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> + "Realizzare la Carta Costituzionale della classe". + "La teoria dei giochi: Siamo altruisti o egoisti?". + "Costruiamo le regole per essere felici" + Relazione di laboratorio sulla misurazione di oggetti solidi reali con valutazione della propagazione dell'errore. + Realizzare un prodotto al computer, per es. infografiche, poster, volantino o soluzioni simili per fissare concetti chiave sul singolo argomento trattato. | |

Classi seconde

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | COMPETENZE | METODOLOGIE E STRUMENTI | EVIDENZE | VALUTAZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | MODULI DI ESEMPIO | TEMPI |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | | | | | |
| <p>UDA 2 Classi seconde: Diritti e doveri del cittadino europeo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione. Gli obiettivi dell'agenda 2030 OSS 6 Acqua pulita e igiene OSS 7 Energia pulita e accessibile. Cittadinanza digitale e creatività digitale: ambienti di programmazione (Scratch o simili) in contesti di digital storytelling per rendere più semplici attraverso il racconto concetti complessi, robotica, animazioni di contenuti digitali. Collaborazione attraverso i canali digitali. | <ul style="list-style-type: none"> Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta. Analizzare e sintetizzare le principali tematiche dell'agenda 2030. Pianificare delle strategie di lavoro per raggiungere i target di cambiamento con un orientamento sia local che global. Risolvere problemi. Organizzare, integrare, valutare e creare informazioni allo scopo di agire adeguatamente nella società della conoscenza. | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli che nella Costituzione la persona viene prima dello Stato, che siamo esseri umani prima di essere Cittadini. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Trovare soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. Saper argomentare un proprio lavoro e le soluzioni personali adottate utilizzando un linguaggio appropriato. | <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione. Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming Ricerca di contenuti nel Web <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione. | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia Inglese/Francese IRC/Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Fisica / chimica / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>ITALIANO: la libertà personale STORIA: la servitù della gleba IRC/Alternativa: la schiavitù nel Nuovo Mondo INGLESE: M.L. King "I have e dream" FRANCESE: "Liberté, Legalité, Fraternité" DIRITTO: diritti e doveri del cittadino nella Costituzione SC. MOTORIE: il Fair Play SCIENZE /CHIMICA: molecola dell'acqua, legame ad idrogeno, salinità dell'acqua/ concentrazioni-soluzioni. FISICA: tipi di energia (potenziale, chimica, cinetica e meccanica). MATEMATICA: grafici, statistica.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulare un dibattito parlamentare sullo "ius soli" oppure su vantaggi e svantaggi dell'essere parte dell'Unione Europea. Esperienza laboratoriale con relazione sull'analisi chimica di acqua da diverse provenienze. Presentazione di una ricerca sull'uso dell'acqua per la produzione di energia pulita Realizzare un prodotto al computer sui diritti e doveri del cittadino utilizzando Scratch o simili in contesti di digital storytelling, animazioni e giochi da presentare alle classi di un livello inferiore favorendo lo scambio di esperienze. I lavori realizzati potrebbero essere condivisi anche attraverso codici QR posizionati in alcuni punti della scuola. | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

Classi terze

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | COMPETENZE | METODOLOGIE E STRUMENTI | EVIDENZE | VALUTAZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | MODULI DI ESEMPIO | TEMPI |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | | | | | |
| <p>UDA 3 Classi terze: La tutela: legalità e ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la sostenibilità e gli effetti su lavoro e salute, consumo sostenibile e riciclo; lo stoccaggio dell'energia. Conservazione della biodiversità. L'impatto ambientale. Legalità e sicurezza in internet. Sicurezza, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO. Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione attraverso le tecnologie. | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel confronto plurale il valore della sostenibilità in relazione a lavoro, salute, ambiente. Acquisire la consapevolezza che tutelare significa conoscere e apprezzare la biodiversità in natura. Analizzare e divulgare dati elaborati sull'impatto ambientale di azioni quotidiane. Sviluppare comportamenti corretti legati a contesti relativi alla legalità in rete ed ad ogni ambiente di vita. Selezionare efficacemente siti online in cui è possibile trovare informazioni approfondimenti disciplinari, confrontando le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'ambiente come risorsa del bene comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate. Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni. Sapersi relazionare in rete ed in ogni contesto nel rispetto delle norme. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari, confrontando le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. | <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione. Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming Ricerca di contenuti nel Web <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione. | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>DIRITTO IN COMPRESENZA: il conflitto tra generazioni: il caso ILVA di Taranto. Come tutelare salute e lavoro. FILOSOFIA: i filosofi presocratici e la ricerca dell'Archè STORIA /INGLESE/FRANCESE: sfruttamento dei Paesi colonizzati nel XVIII secolo. ITALIANO: il tema dell'ambiente dal "Cantico delle Creature" di San Francesco ai giorni nostri. IRC: l'enciclica Laudato si' di Papa Francesco e la nuova Enciclica del 4 ottobre 2020 "Fratelli tutti". MATEMATICA: indagine statistica sul riciclo a casa e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc. SCIENZE MOTORIE: sport e legalità: il doping. DISCIPLINE TECNICHE: riqualificazione/recupero di aree/oggetti dismessi. INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: metodo Sewcom per le ricerche in rete. Legalità e sicurezza nel web. Soluzioni pertinenti alla realizzazione del prodotto finale per la partecipazione al Safer Internet Day (SID).</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un progetto per la cura, la fruibilità e la valorizzazione dell'area verde della Scuola. Realizzazione di un prodotto per partecipare al Safer Internet Day (SID) che coinvolge studenti di tutto il mondo, martedì 9 febbraio 2021. Lo slogan della campagna è "Insieme per un Internet migliore". | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

Classi quarte

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | COMPETENZE | METODOLOGIE E STRUMENTI | EVIDENZE | VALUTAZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | MODULI DI ESEMPIO | TEMPI |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | | | | | |
| <p>UDA 4 Classi quarte: La violazione delle regole e il contrasto all'abuso</p> | <ul style="list-style-type: none"> La Costituzione come coscienza ed etica individuale: legalità e contrasto agli abusi nella società globale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale rispettando il sistema di valori che regolano la vita democratica. Gli eventi sismici. Norme di comportamento in caso di calamità naturali, come epidemie o pandemie. Il Dipartimento della Protezione Civile come struttura governativa. La sostenibilità. Progettazione di una pagina web per rendere efficace la comunicazione di un argomento e facilitare la navigazione degli utenti. CMS per lo sviluppo di pagine Web/SW per lo sviluppo di app. | <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le forme di comunicazione anche digitali come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa. Saper mettere in relazione il concetto di sicurezza declinato su più livelli: personale, familiare, della comunità scolastica e della società. Determinare la magnitudo di un sisma da un sismogramma usando la scala Richter. Interpretare la carta della distribuzione dei terremoti. Tenere i comportamenti adeguati in caso di terremoto. | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli che anche l'identità digitale è personale ed è necessario rispettare diversità culturale e generazionale dei diversi ambienti in cui si esprime la nostra personalità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Saper gestire le varie fasi necessarie alla progettazione efficace alla presentazione di un prodotto / argomento. Saper utilizzare CMS/linguaggi/SW per presentare le informazioni nel web. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà nell'azione personale e sociale. Associare il concetto di difesa da un terremoto alla prevenzione piuttosto che alla previsione. | <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione in compresenza/Lezioni dialogata Didattica laboratoriale Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione. Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming Ricerca di contenuti nel Web <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione. | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>ITALIANO: l'etimologia della parola "Mafia". STORIA: le mafie nel Mondo. INGLESE: la mafia in America (Al Capone) / FRANCESE: la banlieu parigina. SC. MOTORIE: Calcio-poli. IRC: i preti antimafia. FILOSOFIA: Hobbes "Homo homini lupus"; Nichilismo. INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: CMS per la creazione di un sito professionale.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulazione di un processo penale (lavoro coordinato o da un esperto/Giudice oppure dal docente di Diritto). Infografica (breve testo di carattere divulgativo con integrati grafici e dati significativi per una efficace comunicazione). Realizzazione di un sito/App su un argomento scelto in sinergia con le materie curriculari. | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

Classi quinte

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | COMPETENZE | METODOLOGIE E STRUMENTI | EVIDENZE | VALUTAZIONE | DISCIPLINE COINVOLTE | MODULI DI ESEMPIO | TEMPI |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ | | | | | | | |
| <p>UDA 5 Classi quinte: Il valore "sostenibile" delle Istituzioni ed il ruolo attivo del cittadino digitale</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ruoli e funzioni dei principali organi dello Stato. L'ordinamento dello Stato Italiano al fine di compiere responsabilmente le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza. La differenza tra Fonti rinnovabili e Fonti non rinnovabili: la produzione dell'energia elettrica. Il recupero e/o lo smaltimento dei rifiuti del settore di competenza. I servizi digitali della PA: identità SPID (unica chiave di accesso ad una serie di portali utili), PEC (domicilio digitale) e PEO, firma digitale, pagamenti digitali, Carta d'Identità Elettronica (CIE), siti web delle PA. Gli strumenti informatici per la ricerca di lavoro. Come caricare il curriculum su piattaforme. Norme sul trattamento dei dati personali (richiami legislativi) e consenso dell'interessato. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy. Il Difensore civico digitale ed i principali diritti connessi all'uso digitale delle informazioni. Diritto all'oblio. Diritto alla portabilità dei dati. | <ul style="list-style-type: none"> Identificare le relazioni tra organi ed il principio del bilanciamento dei poteri. Individuare negli organi istituzionali i principi democratici del pluralismo e della rappresentanza. Riconoscere nella Costituzione il circolo virtuoso tra autorità e libertà. Valutare ed analizzare in modo dettagliato e informato la connessione tra sostenibilità e fonti energetiche. Analizzare i sistemi di recupero e le nuove tecnologie per la bonifica e la salvaguardia dell'ambiente. Creare e gestire l'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. | <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di identificare il proprio ruolo di cittadini consapevoli di diritti ma anche di doveri, nel rispetto dei valori istituzionali e dei valori repubblicani del nostro Stato. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni. Documentarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Comunicare in modo adeguato al contesto specifico in forma digitale. | <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione in compresenza/Lezioni dialogata Didattica laboratoriale Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione. Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming Ricerca di contenuti nel Web <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione. | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>DIRITTO IN COMPRESENZA: la Costituzione come legittimazione del potere. La conoscenza della PA come strumento per il cittadino. FILOSOFIA: Schopenhauer e la natura matrigna. LO Stato negli approcci filosofici del '900. STORIA/INGLESE/FRANCESE: i padri costituenti e la scelta repubblicana. La storia delle Suffragette; le forme di Stato e di governo inglese e francese; Francese: Differenza tra Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale. ITALIANO: la questione meridionale nei testi di studio - Il conflitto tra generazioni nella letteratura tra '800 e '900. IRC: il principio di sussidiarietà nella Dottrina Sociale della Chiesa. MATEMATICA/FISICA/SCIENZE: la distillazione di una miscela idrocarburi - La costruzione di un generatore eolico / motore elettrico. S. MOTORIE: le federazioni sportive. INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: i servizi digitali.</p> <p>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di presentazioni multimediali sugli argomenti trattati. Utilizzo pratico dei servizi digitali. Simulazione di una campagna elettorale: redazione di un programma politico da realizzare e promuovere con adeguate argomentazioni e strumentazioni multimediali al pubblico degli elettori. Manifesto e poster divulgativo (convegno scientifico simulato) | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

3.4 - PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro)

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione con aziende dei settori produttivi e di ricerca a noi vicini. In genere vengono condotti annualmente circa 90 progetti. Nell'A.S. in corso molti PCTO subiranno una variazione, soprattutto nelle modalità di attuazione, tenendo conto della ripresa sempre più estesa delle attività in presenza. L'Istituto, conformemente a quanto disposto dalla normativa, sta stipulando convenzioni con Università, Comune di Roma, aziende, enti ed associazioni per permettere agli studenti di effettuare il monte ore previsto in PCTO nel triennio. Percorsi particolari sono dedicati agli alunni con disabilità. Alcuni progetti prevedono una fruizione a distanza, online asincrona e sincrona, per altri modalità mista e in presenza, nell'ottica di fornire ad ogni singolo allievo il più ampio spettro di scelte qualificanti per il percorso di formazione.

Aderiranno ai progetti di PCTO per l'A.S. 2023-2024 circa 1.025 alunni ripartiti nelle due sedi (847 al Giorgi e 178 al Woolf). Gli alunni delle classi terze (311 alunni) effettueranno il Corso sulla sicurezza INAIL – M.I.M., propedeutico allo svolgimento dei percorsi di PCTO.

In allegato al presente P.T.O.F.:

Piano delle attività/Progetti per il presente Anno Scolastico (in fase di continuo aggiornamento).

Referente per le attività di PCTO: prof.ssa Maria Stella Schisa

Coreferente: prof.ssa Francesca Nuzzo

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
«GIORGI-WOOLF»**

V.le P. Togliatti, 1161 – 00155 ROMA – Municipio V - Distretto XV – ☎ 06.121127300/1
 🌐 <http://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/> – Codice Mecc.: RMIS121002 – C.F.: 97977620588
 ✉ RMIS121002@istruzione.it PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

ELENCO PROGETTI ATTIVITA' PCTO a.s. 2023 – 2024

Prof.ssa Schisa Maria Stella

| PROGETTO | TUTOR SCOL. | CLASSI | ORE PREVISTE | DESCRIZIONE ATTIVITA' PCTO |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Sicurezza | Favale Ciprotti Chiapparo | Terze ed alcuni alunni delle IV-V | 10 h | Corso sicurezza su piattaforma MIM – INAIL |
| PCTO Atleti alto livello | Docenti tutor degli alunni-atleti | Alunni del triennio con i requisiti richiesti | In base alla attività agonistica praticata | Pratica agonistica degli alunni in questione. Le ore svolte dagli alunni in allenamento, campionati e partite. Stipula Convenzione tra l'istituto e la Federazione sportiva. |
| PCTO Mobilità internazionale alunni | Coordinatore di classe | | 60-80 h | PCTO per gli studenti che frequentano esperienze di studio e formazione all'estero. |
| Progetti per indirizzo | Docenti materie di indirizzo | Alunni interessati tra i vari indirizzi di studio | In base al progetto | Formazione specifica presso aziende specializzate. Fase organizzativa |
| Elis Rai Way | De Filippis | Classe 4At | 30 h | Incontri formativi e ispirazionali a cura dei Maestri di Mestiere Rai Way. Contatti con la struttura. |
| FERRARI-DALLARA-DUCATI | De Gasperis | Classi IV-V meccanica-elettrotecnica | 30 h | Formazione specifica in struttura. Presi contatti con il referente aziendale. |
| PCTO Università eCampus | | Classi V | 40h | Tre progetti formativi in presenza presso la sede eCampus di Roma, via Matera 18, dedicati all'approfondimento di tre professioni di particolare attualità e rilevanza: il giornalista, il filmmaker e lo scrittore. Periodo da novembre 2023 a marzo 2024, un giorno a settimana dalle h.15.00 alle h.18.00. Inviata informativa completa dei progetti alla prof.ssa Mainardi. |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|-------------------------|---|
| TEATRinSCUOLA | Cutolo | 4Ag-4Fs | 30h | <p>Progetto Alt Academy, diretto da Pino Strabioli. Attività suddivisa in tre fasi: laboratorio, visione dello spettacolo scelto, contest "recensiamo". Progetto nel dettaglio nel seguente link</p> <p>https://altacademy.musvc2.net/e/tr?q=4%3dGXAUMV%26p%3dR%264%3dTBW%265%3dW5RMZ%26y%3d90MtJ_8tWq_Id_vris_6g_8tWq_HihIyOi.85HkCu.6sD_8tWq_Hij028_vris_6gt_KUtf_UJR6XG36rF1PrciqTSa8ebzk7iO5EkCdJUe_8tWq_Hiz0uP_vris_7gAlt_IqvT_TTLI28Br8%26t%3dFyJB66.EuM%26mJ%3dHcA%26K9%3dUDSIcCaNTDSJXA%269%3dJagW2q4et6fTK7j6Jah3Hag5sXfRrWeRMUD4K5BYL9C7gai4I5iRJZi6uc6TK906P4B5&mupckp=mupAtu4m8OiX0wt</p> |
| MondoDigitale | Iannone | Da definire | Da definire | Progetto in collaborazione con Mondodigitale e Campus Biometrico in materia di robotica e med tech (Benessere della persona). |
| Fondazione Mondo Digitale Academy | Schisa | Triennio tutti gli indirizzi | In base al corso scelto | FMD Academy offre l'opportunità di partecipare a esperienze di apprendimento coinvolgenti e trasformative sull'uso della tecnologia: studiare, lavorare e creare connessioni con i linguaggi del web. |
| Next Generation Lazio | Chiapparo | 1 alunno 5Bi 5 alunni 5Di 7 alunni 5Ei | 32-120h | Expleo Italia S.p.a., in collaborazione con la società DataMind, ha ideato e strutturato un percorso formativo e professionalizzante indirizzato agli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado, volto alla formazione e all'impiego lavorativo nel contesto della crescente domanda del Data Management pubblico e privato. |
| Progetti IBM | | Triennio indirizzo informatica | In base al corso scelto | Formazione tecnica online. Per informazioni i docenti interessati possono contattare i docenti del dipartimento di informatica. |
| PCTO EIPASS | Macina | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al corso scelto | Certificazioni competenze informatiche. Ente di formazione AIR NET srl. |
| PCTO G4GRETA | Macina | 3 alunne 4Bs | 60 h | Percorso distribuito su 9 incontri in presenza presso la Sapienza, da novembre 2023 a maggio 2024: |

| | | | | |
|---|---------------------|--|----------------------------|---|
| | | | | mostrare come le tecnologie informatiche siano di supporto alla sostenibilità ambientale. |
| PCTO Digitale CISCO | Schisa | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al progetto scelto | Percorsi online a scelta dello studente/docente presenti nella piattaforma PCTO-Digitale CISCO Catalogo consultabile al seguente link: https://www.scuoladigitalecisco.it/pcto-digitale-cisco/CORSI_PCTO.pdf (dropbox.com) |
| CARITAS (fase 1 e fase 2) | Macchi | Fase 1 classi terze Fase 2 classi quarte/quinte | 10 h | Volontariato e servizio mense. Raccolta alimentare organizzata dall'istituto. Incontri in presenza presso il plesso Giorgi, il plesso Woolf e sedi Caritas. |
| CAPODARCO | Di Battista | | 40 h | Progetto inclusione. Svolgimento aprile 2024. |
| PCTO – Educazione Digitale | Schisa | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al progetto scelto | Percorsi online presenti nella piattaforma PCTO-Educazione Digitale; iscrizione classi prof.ssa Schisa su comunicazione docente interessato. Catalogo consultabile sul sito: PCTO – Educazione Digitale |
| SCUOLA.NET | Schisa | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al progetto scelto | Catalogo consultabile sul sito: Scuola.net – PCTO |
| Progetto Banca d'Italia | Schisa | 10-12 alunni della stessa classe IV-V | 20-30h | L'economia dei musei della scienza. Conoscere e comunicare un'opera d'arte. |
| Progetti CNR Consiglio Nazionale delle Ricerche | Greco | | 30h | Percorsi sulle competenze tecnico-professionali, relazionali e manageriali nel settore della ricerca. Elenco progetti consultabile sul sito: https://www.cnr.it/it/cnr_alternanza_scuola_lavoro |
| Young International Forum YIF | Cadoni-Infantino | 5Aet-5Bet | | Orientamento in uscita – Consultare il portale sul sito: Young International Forum » home digital |
| Campus Orienta Digital | Cadoni | Classi quarte-quinte di tutti gli indirizzi | 5h | Orientamento in uscita – catalogo consultabile sul sito: Calendario Salone dello Studente 2023 - Salone dello Studente - Eventi orientamento |
| Orientamento post diploma | | Classi quinte di tutti gli indirizzi | In base ai corsi proposti | In relazione alle date degli open-day |
| | Docenti interessati | Triennio di tutti gli | In base al corso | Corsi on-line/presenza su diverse tematiche. Catalogo consultabile dal |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|
| Progetti Università La Sapienza | | indirizzi | scelto | 28 settembre 2023 al seguente link: https://pcto.uniroma1.it/ Tutte le informazioni relative alle attività da svolgere per partecipare ai percorsi sono reperibili alla pagina: https://www.uniroma1.it/it/pagina/percorsi-le-competenze-trasversali-e-orientamento |
| Progetti Università Roma Tre | Docenti interessati | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al corso scelto | Corsi online/presenza su diverse tematiche – Catalogo consultabile sul sito: https://apps.uniroma3.it/public/alternanza |
| Progetti Università Tor Vergata | Docenti interessati | Triennio di tutti gli indirizzi | In base al corso scelto | Corsi online/presenza su diverse tematiche – Catalogo consultabile sul sito: Università Tor Vergata PCTO (uniroma2.it) |
| Progetti Università Cattolica | Schisa | | In base al corso scelto | Consultare il catalogo. |
| Progetti Università Unicusano | Schisa | | In base al corso scelto | Consultare il catalogo. |
| Progetti Università Unimarconi | Schisa | Classi IV-V di tutti gli indirizzi | In base al corso scelto | Università degli Studi G. Marconi - Corsi online su diverse tematiche. Catalogo consultabile al seguente link: https://www.unimarconi.it/percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-orientamento-a-a-2023-2024/?utm_source=brev&utm_campaign=PCTO%2020232024&utm_medium=email |
| Progetti Università Luiss | Macina- Nuzzo | | | Richiedere informazioni all'Ateneo. |
| Progetti Università degli Studi Link Campus University | Schisa e tutor interni | IV-V classi | In base al corso scelto 15/20h | I percorsi, in collaborazione con Terza Missione dell'Ateneo, hanno come obiettivo di contribuire a potenziare la centralità dello studente nel processo educativo, lavorando sul rafforzamento della consapevolezza, delle proprie attitudini e dei propri interessi, incentrati su diverse tematiche attraverso l'analisi di questioni "concrete" e di attualità, con una metodologia indirizzata allo sviluppo delle soft skills. |
| Comune di Roma – Dipartimento Turismo, | Schisa Cafiero | 10 alunni 4Bs | 20h | Laboratorio "Le abilità sociali nel percorso di Orientamento" |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|
| formazione lavoro Roma Capitale | | | | |
| Progetto "Murales" | Cesarini | Triennio grafica e comunicazione. | | Progetto dedicato alla realizzazione di murales a tema presso la sede Woolf. |
| Progetto Gaia my friend | | Classe 3Ami | 30 h | Le attività riguardano principalmente il lato social (creazione di contenuti, scouting) e testing. Due incontri in presenza presso la sede Woolf, gli altri a distanza una volta a settimana in orario pomeridiano. |
| IED Istituto Europeo di Design | Schisa | | 12 h a corso | Corsi online/presenza per diverse aree di interesse di Moda, Arti Visive e Comunicazione. Consultare il catalogo. |
| Progetto Sorelle Fontana | | | 15h | Collaborazione con Atelier Sorelle Fontana. Informazioni presso la struttura ospitante. |
| PCTO 33TUMAS | | V moda | | Pratica professionale presso Atelier abiti da sposa Anna Tumas. |
| PCTO Accademia del Lusso | Tortora L. | Indirizzo Moda | | Collaborazione con l'Accademia del Lusso. |
| Accademia italiana Arte ModaDesign | Tortora L. | Classi indirizzo Made in Italy | 8-30h | Formazione e pratica presso l'accademia. Modalità mista. |
| PCTO Il Sogno | | 4Ami-5Ami 4Ag-5Ag | Da definire | Collaborazione con l'associazione ABILIART sul tema del sogno in grafica e moda. |
| NABA Nuova Accademia Belle Arti | Schisa e docenti interessati | | 15h ad area disciplinare | Workshop in presenza presso i quattro dipartimenti, Arti Visive, Fashion Design, Graphic Design e Cinema e Animazione. |
| ITS Academy moda | Schisa - Tortora L. | | | Formazione e pratica presso la struttura. |
| ITS Informatica | Ciprotti | | 30 h | Tre incontri da 8 ore presso la sede dell'ITS (plesso Woolf) e uno da 6 ore presso l'istituto scolastico. |
| Progetti ENI | Greco | | 12h | Percorsi su piattaforme digitali. |
| Educazione stradale Società Nazionale di Salvamento | Docenti interessati | Classi 4e e 5e | 5h | Lezioni interattive e dimostrazioni pratiche sull'importanza di guidare il proprio mezzo con attenzione e lucidità. |
| Educazione alla scrittura Società Nazionale di | Docenti interessati | Classe 5e | 10h | Sviluppare capacità di scrittura avanzata ed essere in grado di saper comunicare efficacemente. |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----|---|
| Salvamento | | | | |
| Educazione nutrizionale Società Nazionale di Salvamento | Docenti interessati | Classi 4e | 10h | Proiezione di un documentario per illustrare i benefici e i danni delle diverse diete. Ogni studente dovrà riportare in un elaborato quali alimenti hanno caratterizzato la sua dieta e quale è stato l'inquinamento causato per la produzione degli alimenti trattati. |

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli studenti che frequentano esperienze di studio e formazione all'estero - "Mobilità Internazionale"

Nel punto 7 della nota MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017 si chiarisce che l'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

La partecipazione ad esperienze di studio o formazione all'estero contribuisce allo sviluppo di risorse cognitive, affettive e relazionali e allo sviluppo di valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti, così come all'acquisizione di doti di autonomia e indipendenza.

I PCTO sono una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico con una ricaduta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente, che può essere svolta in una pluralità di modi, anche all'estero.

La frequenza scolastica di un periodo o di un intero anno scolastico in un Paese straniero richiede capacità di adattamento, abilità di *problem solving*, acquisizione di competenze, conoscenze ed esperienze assimilabili a quanto si richiede nelle attività PCTO.

È compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dallo studente per la verifica delle competenze acquisite, evidenziandone i punti di forza ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di PCTO concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro.

Al fine di agevolare la valorizzazione, in termini di competenze raggiunte, dell'esperienza vissuta dagli studenti si individua il seguente percorso da compiere in collaborazione tra IIS Giorgi-Woolf, studente e famiglia, istituto di istruzione estera, famiglia ospitante, eventuali enti/associazioni.

1. Azioni da compiere prima della partenza

Lo studente si informa, presso l'Associazione/Ente al quale si appoggia per effettuare il periodo di studio all'estero, se sono previste delle offerte di PCTO già organizzate e certificate dall'Associazione/Ente stesso.

In questo caso comunica al Coordinatore di classe come tale attività di PCTO si svolgerà, il monte ore certificato e le competenze che verranno valutate.

Nel caso in cui l'Associazione/Ente non preveda questo servizio o nel caso in cui lo studente non si avvalga della mediazione di un ente o associazione di supporto, lo studente stesso si impegna ad attivarsi affinché la scuola e/o la famiglia ospitante lo sostengano nello svolgimento di un'esperienza di PCTO relativa al suo indirizzo di studi, in ambito educativo o partecipando a corsi o attività scolastiche che permettano allo studente di avvicinare alcuni aspetti specifici del territorio che lo ospita.

2. Certificazione da presentare al rientro e valutazione dell'esperienza di PCTO

L'attività di PCTO dovrà essere documentata da parte della scuola/ente/associazione presso la quale si è svolta, attraverso il modulo di "Certificazione di svolgimento di attività di PCTO durante la mobilità internazionale", che dovrà essere presentato unitamente al documento di valutazione rilasciato dalla scuola frequentata all'estero e consegnato in segreteria al rientro in Italia.

3. Colloquio di riammissione

Una riflessione/valutazione sull'esperienza effettuata nell'ambito di PCTO integrerà la relazione introduttiva al colloquio, che lo studente sosterrà alla presenza dei docenti del Consiglio di classe al rientro dal periodo di studio all'estero, per l'attribuzione del credito formativo.

Per qualunque valutazione specifica, anche durante lo svolgimento dello stesso periodo di studio all'estero, lo studente e la famiglia faranno riferimento al Coordinatore di classe, il quale si farà carico di fornire i chiarimenti necessari dopo aver eventualmente coinvolto i referenti del PCTO della scuola.

In sintesi, dallo studente che partecipa al progetto formativo all'estero ci si attende che sviluppi competenze trasversali, in particolare quella interculturale, coerenti con le competenze chiave previste dall'Unione Europea per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Allo studente viene consegnato un documento personale attestante le attività svolte, le competenze attese, il periodo dell'anno e il monte ore impegnato in ciascuna attività.

L'anno di mobilità internazionale o il semestre potrà essere riconosciuto allo studente come attività di PCTO per un monte orario minimo di 40 ore ed un massimo di 80, sulla base di attività documentate come da regolamento. La valutazione dell'esperienza sarà compito del Consiglio di classe e l'inserimento dei dati nel sistema SIDI verrà effettuato dalla segreteria.

4. Documentazione richiesta

- Percorso Formativo presentato dallo studente/famiglia all'IIS Giorgi-Woolf;
- Patto Formativo compilato e firmato dallo studente/famiglia;
- Convenzione stipulata tra IIS Giorgi-Woolf e ente/associazione;
- Certificazione delle ore svolte per attività PCTO da parte della struttura ospitante;
- Valutazione delle competenze acquisite dallo studente redatta dalla struttura ospitante;
- Valutazione dell'esperienza redatta dal Consiglio di classe, dopo colloquio di riammissione.

3.5 Piano di Orientamento

Le nuove "Linee guida sull'Orientamento" emanate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito hanno come finalità l'attuazione della riforma delineata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza per ridurre la dispersione scolastica, la povertà educativa e "rafforzare l'accesso degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado alle opportunità formative dell'istruzione terziaria". A partire dall'anno scolastico 2023-24, per le scuole secondarie di secondo grado, viene previsto per le classi prime e seconde l'attivazione di moduli di almeno 30 ore per anno, anche extra curricolari, mentre per le classi terze, quarte e quinte i moduli, sempre di almeno 30 ore per anno scolastico, dovranno essere curricolari.

Il Ministro, infatti, ha scelto di non limitarsi a quanto indicato negli accordi con Bruxelles, 30 ore curricolari nel triennio, ma di estendere l'intervento anche alla scuola secondaria di primo grado e al biennio delle superiori, che sono parte dell'obbligo scolastico e rappresentano il momento in cui si concentra la maggiore dispersione scolastica, spesso dovuta ad un orientamento non ottimale.

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun Consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curricolo o di integrazione dello stesso.

Le ore dedicate all'orientamento non dovranno essere intese come una disciplina a sé stante o un'attività educativa separata rispetto alle altre, ma come uno strumento utile ad accompagnare il discente nella riflessione sul proprio percorso formativo, in un'ottica di continua evoluzione del proprio "progetto di vita". Il monte ore previsto sarà gestito in modo flessibile dalla scuola, nel rispetto dell'autonomia della stessa, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Le attività da sperimentare comprenderanno il cosiddetto *peer tutoring*

tra studenti e tra docenti, attività seminariali, iniziative di orientamento attivo nella transizione tra istruzione secondaria e terziaria o verso il mondo del lavoro, laboratori di prodotto e di processo, ma anche la presentazione di dati riguardanti il mercato del lavoro, la correlazione tra titolo di studio acquisito, retribuzione e opportunità professionali. La progettazione dei moduli è avvenuta in collaborazione con le risorse del territorio, con le università, gli ITS Academy, il mercato del lavoro, le aziende, i centri per l'impiego e i servizi di orientamento promossi dagli Enti locali e dalla Regione.

Le 30 ore di orientamento formativo sono state programmate all'interno degli strumenti di progettazione della scuola e quindi dovranno comparire anche nel registro elettronico del docente. L'implementazione di questi moduli sarà oggetto di monitoraggio da parte del sistema informativo del Ministero e verrà registrata e documentata in un portfolio digitale, *E-Portfolio* personale dello studente. Tale documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagnerà ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo. Inoltre, evidenzia le competenze digitali dell'alunno, le conoscenze e le esperienze acquisite e lo aiuta nella scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

L'istituzione scolastica ha individuato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor" e di "orientatore". I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia ed i colleghi, svolgeranno due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie (*counselor*) nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

La figura dell'orientatore, invece, gestisce i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti tutor, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studio e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il Decreto per l'orientamento prevede l'utilizzo di una piattaforma digitale unica specializzata, cioè studenti e famiglie hanno a disposizione un portale dedicato contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per l'utilizzo di *E-Portfolio* con uno spazio riservato dove sarà possibile per lo studente consultare le competenze acquisite durante il proprio percorso scolastico.

Grazie al nuovo Decreto sulle Linee guida per l'orientamento scolastico le scuole potranno utilizzare le risorse offerte sia dai piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM, sia da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Il PNRR consentirà, inoltre, l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito delle diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali:

- nuove competenze e nuovi linguaggi;
- interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica;
- didattica digitale integrata;
- sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy.

Infine, è stato istituito un apposito monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto. Il monitoraggio servirà a migliorare nel tempo le procedure per l'orientamento scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI UTILI

- . PNRR – M4C1 Riforma del sistema dell'orientamento
- . Nota MIM n. 958 del 5 aprile 2023. Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle linee guida sull'orientamento

- . Nota MIM n. 2739 del 27 giugno 2023. Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
 - . Nota MIM 31023 del 25 settembre 2023. Aggiornamento documenti strategici
 - . Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023. Attivazione piattaforma Unica: indicazioni operative
- Sito dedicato all'attuazione della riforma
[https://docentitutor.istruzione.it/FAQ MIM](https://docentitutor.istruzione.it/FAQ_MIM)
https://docentitutor.istruzione.it/domande_frequenti.html
- Sito piattaforma UNICA
<https://unica.istruzione.gov.it>

3.6 - Iniziative di arricchimento curricolare

1. Attività sportive

Referenti: docenti di Scienze Motorie dell'Istituto

- Realizzazione del Centro sportivo scolastico "Giorgi-Woolf" con la seguente offerta di attività:

| Disciplina | Alunni | Alunne | Attività interna | Attività esterna |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Pallavolo | X | X | X | X |
| Pallacanestro | X | | X | X |
| Calcetto | X | Da concordare con gestori campi esterni | | |
| Atletica leggera Campestre * | X | X | X | X |
| Metodo generale di autodifesa * | | X | Pacchetto 10 ore a gruppo con elementi antistupro | |
| Rome CityMarathon * | X | X | X | X |
| Tornei interni delle discipline sopraelencate | X | X | X | X |
| Corso di formazione per arbitri di Pallavolo | In convenzione con FIPAV e validi come PCTO | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Touch Rugby Tag Rugby | X | X | X | X |
|--------------------------|---|---|---|---|

- Partecipazione al "31° Volley Scuola 2024" categoria Open Maschile
- Tiro al volo: Cultura-Autocontrollo-Regole-Emozioni, presso struttura federale FITAV. Alunni partecipanti n. 15. Progetto inclusivo per studenti con disabilità fisica e senza costi per i partecipanti. Referente: Prof. Paolo Maria Terenzi

2. Educazione alla salute

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTI |
|--|--|---|--|
| CIC (Centro di informazione e consulenza) | Tutti gli studenti, famiglie ed il personale | Consulenza da parte di una psicologa a richiesta degli interessati | Proff. Fabio Macchi Eleonora Grisolia Silvia Fulli Giulia Concilio |
| Game Over | Classi 2e | Attività di prevenzione alla ludopatia. Progetto patrocinato dalla Regione Lazio e promosso dalla CARITAS | |
| Prevenzione HIV e malattie sessualmente trasmissibili | Classi 3e, 4e, 5e | Incontri con personale esperto dell'associazione A.N.L.A.I.D.S - Policlinico Umberto I di Roma | |
| Prevenzione abuso sostanze alcoliche | Classi 1e | Incontro con esperto dell'Associazione Alcolisti Anonimi | |
| Tuttapposto | Tutte le classi | In collaborazione con l'associazione "Fuori della porta". Offre risposte a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, problematiche legali, compulsività di vario titolo, situazioni di violenza di diverso genere, ecc.) | |
| EduForIST | Classe 2e | Incontri con personale esperto dell'associazione A.N.L.A.I.D.S. Attività educative e formative in ambito di sessualità, relazioni affettive e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmesse nel contesto scolastico. | |
| Peer Education | Classi 1e e 2e | Incontri formativi con personale esperto dell'ASL Roma2 volti alla prevenzione del tabagismo. | |
| Rete Nazionale della salute | Tutte le classi | Progetti finalizzati al cambiamento culturale, alla cautela della propria e altrui salute e al rispetto dell'ambiente. | |
| Chi siamo? Identità a confronto | Classi 2ag, 2ami, 3ami, 2as, 2Ai, 3cs | Percorso sull'approfondimento delle diverse forme della violenza e dell'omertà che la circonda. | |
| Educazione | Classi biennio | I benefici e i danni delle diverse | Prof.ssa |

| | | | |
|---------------------|--|-------|---------------|
| nutrizionale | | diete | Carmen Favale |
|---------------------|--|-------|---------------|

3. Matematica – Informatica – Fisica

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|--|--|--|---|
| Campionati internazionali dei giochi matematici dell'Università Bocconi | Classi 3e, 4e, 5e | Competizioni matematiche a cui gli studenti partecipano suddivisi in categorie sulla base della classe frequentata. Dopo le prime fasi online, la finale si tiene a Milano presso la sede dell'Università Bocconi. | Proff. Stefania Bovadilla Paolo Arcangeli |
| Giochi Matematici del Mediterraneo | Classi del primo biennio | Competizioni matematiche a cui gli studenti partecipano suddivisi in categorie sulla base della classe frequentata. Le prime fasi si tengono all'interno dell'Istituto, le successive in sedi nazionali. | Proff. Stefania Bovadilla Paolo Arcangeli |
| Maker Faire | Classi del Triennio | Sviluppo delle competenze trasversali in ambito scientifico-tecnologico attraverso la realizzazione di progetti da presentare come innovativi e tecnologici. Sviluppo della capacità espositiva in lingua italiana e inglese, in particolare nell'ambito di competenza del progetto realizzato. Partecipazione alla manifestazione delle classi dell'istituto come momento di orientamento delle università, degli Its e delle aziende in campo scientifico-tecnologico. | Prof.ssa Benedetta Macina |
| Olimpiadi Italiane di informatica - AICA | Classi 3 - 4 Informatica Aperte a tutte le classi | Competizione per la valorizzazione delle eccellenze. I vincitori della selezione scolastica parteciperanno ad un corso di formazione, tenuto da AICA, per prepararsi alla selezione territoriale. | |
| MATFIS | Classi del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate | L'obiettivo generale è quello di rafforzare le competenze specifiche degli studenti in Matematica e Fisica in una visione unitaria, attraverso la progettazione congiunta di unità didattiche di apprendimento. | Proff.sse Simonetta Tortora Sara Perna |
| Potenziamento Matematica | Classi Prime selezionate | Il Dipartimento di Matematica e Fisica propone un progetto che si svolge in orario scolastico, mirato a fornire ai ragazzi in difficoltà in matematica l'opportunità di ricevere un aiuto personalizzato | Prof.ssa Maria Cristina Giorgi |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ed efficace per colmare le carenze nella disciplina. Le attività saranno svolte in compresenza tra il docente di matematica curricolare e un docente di matematica con ore di potenziamento. La compresenza, soprattutto nelle classi numerose, presenta molti vantaggi: 1- seguire gli studenti in modo individualizzato; 2- articolare agevolmente il gruppo classe in attività laboratoriali; 3- seguire efficacemente i singoli gruppi in attività con gruppi di recupero e potenziamento; 4- favorire il dialogo ordinato in aula in una lezione partecipata. | |
|--|--|--|--|

4.Area tecnica di indirizzo

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|---|---|--|---|
| Rete di distribuzione aria compressa | Classi 5Am e 5Bm | L'obiettivo del progetto è la progettazione e realizzazione fisica di una rete di distribuzione dell'aria compressa nei due laboratori attigui di sistemi per meccatronica e sistemi automatici per gli elettrotecnici. | Prof. Roberto De Gasperis |
| Scheda elettronica "La Giorgi salvavita" | Classi 3e, 4e, 5e Automazione | L'attività prevede il proseguo dello sviluppo di una scheda elettronica didattica multidisciplinare, utilizzabile dagli studenti dell'Istituto superiore per la verifica delle applicazioni dei principali dispositivi, circuiti e sistemi utilizzati nelle discipline di Elettronica/Elettrotecnica, TPSEE e Sistemi Automatici | Prof. Carmine Abbate |
| Sistema monitoraggio e sicurezza per autoveicoli | | Aumentare la motivazione negli studenti e potenziare le competenze STEM, la sostenibilità, l'automazione, la digitalizzazione, imparare ad utilizzare nuovi strumenti CAD di progettazione elettronica. Imparare a lavorare in gruppo e collaborare con studenti provenienti da indirizzi diversi. | Prof. Carmine Abbate Prof.ssa Rossana Brusco |
| RomeCup 2024 | Studenti interessati delle classi 3-4-5 Elettrotecnica ed | Vista la collaborazione con la Fondazione Mondo digitale, l'Istituto presenterà alla manifestazione RomeCup 2024 i dispositivi robotici realizzati nel corso dell'anno | |

| | | | |
|------------------|-----------------------------|--|--|
| | Automazione | scolastico dalle classi dei vari indirizzi nei progetti coordinati dai proff. Brusco e Abbate. | |
| Serra 4.0 | Classi Terze-Quarte -Quinte | Automazione e monitoraggio di una serra 4.0 con alimentazione solare per agricoltura urbana a km 0 | |

5.Area umanistica

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|---|--------------------|---|---|
| Una finestra sul mondo e su noi stessi | Tutti gli studenti | Incontri con letterati, giornalisti, filosofi, pensatori, rappresentanti della politica e della società, attività di teatro, cinema ed artistiche volte a conoscere la realtà del nostro tempo e noi stessi, stimolando il confronto delle idee e la riflessione critica. | Dipartimento di Lettere, Storia e Filosofia |

6.Area linguistica

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|-------------------------|---|---|---------------------------|
| Certific@ctions | Alunni richiedenti di tutto l'Istituto | Laboratori di preparazione e potenziamento per i livelli PET - FIRST - CAE - Cambridge. | Prof.ssa Emanuela Fornari |
| Columbus Academy | 26 alunni di classi quinte As-Bs-Cs-Fi-Bi-Ci-Au | Concorso per valorizzare le eccellenze nella lingua inglese. | Prof.ssa Tiziana Di Rollo |

7.Competenze di cittadinanza – educazione alla legalità

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|---|---|--|---|
| Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Tutti gli studenti ed il personale scolastico | Il progetto per esteso con tutte le azioni intraprese è consultabile al punto 2.2 sez.L pp.23-27 | prof.ssa Elisa Muscillo prof. Franco Pietrantoni |
| Risvegliare, educare, praticare la nostra umanità | Classi richiedenti | Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica. A cura di Athenaeum N.A.E. | Prof.ssa Francesca Tommasini |
| Laboratorio artistico creativo | Classi con alunni con disabilità | Realizzazione di murali e creazioni artistiche in occasione di specifici eventi. | Prof.sse Carmela Fasulo Emilia Di Battista |
| ePolicy | Alunni, personale | Incontri sui temi della ePolicy per | Prof.sse |

| | | | |
|--|----------------------|--|--------------------------------------|
| | scolastico, famiglie | un utilizzo sicuro e consapevole di internet e delle tecnologie digitali | Benedetta Macina Sabina Faragassi |
|--|----------------------|--|--------------------------------------|

8. Competenze di comunicazione e mass media

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Il quotidiano in classe | 34 classi dell'Istituto di tutti gli indirizzi | Formazione di lettori responsabili e consapevoli in grado di riconoscere l'informazione di qualità rispetto all'incessante flusso di notizie a cui sono esposti. Partner: Osservatorio Permanente Giovani Editori (OPGE), | Prof. Franco Pietrantoni |
| Young Factor | | Alfabetizzazione economico-finanziaria a partire dalla lettura di quotidiani, promosso in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed UniCredit. | |
| La Voce - Giornale scolastico | Tutti gli studenti ed il personale | Redazione del giornale scolastico | Proff. Giancarlo Moretti Franco Pietrantoni |

9. Disabilità ed inclusione

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|---|--|--|-------------------------|
| Laboratorio teatrale inclusione e disabilità | Tutti gli alunni con disabilità secondo orario curricolare | Utilizzo del linguaggio teatrale quale mezzo di comunicazione di sé e per il potenziamento delle risorse individuali nelle facoltà creative ed espressive. | Prof. Giancarlo Moretti |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Orto al Giorgi | Alunni gruppo disabilità ed inclusione. Docenti e studenti dell'Istituto | Educazione alla sostenibilità ed alle buone pratiche. Gli alunni ed i professori svolgono diverse attività: 1. sviluppano le buone pratiche per l'inclusione di tutte le abilità; 2. apprendono i principi dell'educazione ambientale ed alimentare in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico; 3. potenziano il lavoro di gruppo e l'empatia tra pari; 4. si prendono cura in prima persona dello spazio verde della propria scuola. | Prof.ssa Emilia Di Battista Prof. Giancarlo Moretti |
|-----------------------|---|--|--|

10. Educazione ambientale e transizione ecologica

| TITOLO | DESTINATARI | ATTIVITÀ | REFERENTE |
|---|---|--|-------------------------|
| Giorgi Scuola Verde | Tutto l'Istituto | Attività di educazione ambientale e promozione di azioni concrete per la transizione ecologica: Plastic free, raccolta differenziata e riciclo, economia circolare, cura degli spazi verdi dell'Istituto, pagina Green del sito web. | Prof. Giancarlo Moretti |
| La sostenibilità nelle strategie aziendali (in collaborazione con ALD automotive) | Classi 3e, 4e, 5e Cs -4Au (eventualmente aperto ad altre classi previa disponibilità dell'esperto esterno) | Il progetto si prefigge, tramite un incontro con un esperto del settore, di far conoscere agli studenti le tematiche della "sostenibilità" all'interno delle strategie aziendali nella pratica quotidiana, al fine di migliorare le loro conoscenze a riguardo e dare uno spaccato della realtà della vita lavorativa. | |
| Giornata dell'economia circolare | Tutto l'Istituto Classe 4 Cs (organizzatrice) | Il progetto prevede due attività principali: 1) una campagna di sensibilizzazione al riciclo ed al riuso per favorire l'economia circolare e la diminuzione degli sprechi e dell'impatto ambientale della produzione di beni e di rifiuti; 2) la realizzazione di una giornata dell'economia circolare, con un mercato interno del baratto di beni di riciclo e riuso, | |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | organizzato da studenti e docenti. | |
| "Zero in Condotta" (in collaborazione con Cittadinanzattiva APS) | Classi 4Di – 4Ci | Azioni in-formative condotte da giovani, insegnanti e cittadinanza per la riduzione dell'impatto ambientale. | Prof.ssa Maria Laura Fiorini |
| "Rifiuthlon" Educazione ambientale (in collaborazione con la Società Nazionale di Salvamento) | Classi del biennio | Insegnamento degli equilibri ambientali e dell'importanza di preservarli per le generazioni future. | Prof.sse Carmen Favale Giulia Concilio |

3.7 – Attività previste per favorire la transizione ecologica

L'IIS Giorgi-Woolf è tra le prime scuole che hanno aderito alla Rete Scuole Green in tutta Italia in quanto promuove l'educazione ambientale come uno dei valori fondamentali per la formazione del cittadino.

In tal senso, inoltre, ha realizzato il progetto "Impatto zero" finalizzato a:

- percorsi di formazione ed informazione al Plastic free nell'istituto per alunni e personale
- miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia della raccolta differenziata nella scuola
- installazione di fontanelle per l'accesso facilitato ed igienico all'acqua potabile con borracce personali per l'eliminazione progressiva delle bottigliette di plastica
- realizzazione di un laboratorio di ricondizionamento hardware a basso impatto ambientale con pannelli fotovoltaici per favorire l'economia circolare tramite riciclo e riuso di materiali e tecnologia, nonché la diminuzione del packaging (plastica e carta)

Tutte queste attività sono annualmente attivate ed implementate come coerenti alla normale azione didattico-formativa.

Inoltre è attivo il progetto "Giorgi scuola verde" per la promozione, il coordinamento e la realizzazione di iniziative di educazione ambientale nell'istituto. Il sito Web dell'Istituto Giorgi-Woolf ha una pagina apposita dedicata alle attività *green*, che funge da contenitore di idee, proposte e progetti per una loro condivisione interna ed esterna. È prevista la progettazione e la realizzazione di orti, serre e frutteti nello spazio verde della sede Giorgi dell'Istituto. La scuola promuove costantemente l'adesione a progetti di educazione ambientale e buone pratiche ecologiche, realizzando, tra l'altro, la "Giornata dell'economia circolare".

3.8 – Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Vedi allegato.

3.9 – Valutazione degli apprendimenti

DIPARTIMENTI E PROGRAMMAZIONI – IIS GIORGI WOOLF

Risultati invalsi: inserimento dati A.S. 2022-2023

3.10 – Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Strategie per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf rivolge da molti anni particolare attenzione agli alunni con disabilità, promuovendo strategie ed interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica ed extrascolastica.

Queste azioni si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico compiuto dagli alunni, cominciando dall'attività di accoglienza ed orientamento in ingresso, per proseguire con iniziative e progetti individualizzati e collettivi durante l'intero ciclo di studi.

Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro.

Reti tra scuole per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf fa parte della Rete "Musicanti di Brema" cooperativa ITINERA.

Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio

La scuola superiore è una tappa importante del percorso di formazione e d'istruzione dei ragazzi. Si cerca, quindi, di fornire loro tutti quegli strumenti che possano aiutarli a compiere detto percorso nella maniera a loro più utile contrastando il fenomeno della dispersione e dell'abbandono.

1. L'Istituto Giorgi-Woolf offre un accurato servizio di Orientamento presso le scuole medie e presso la sua sede al fine di favorire una scelta il più possibile corretta e motivata per il corso di studi superiori.
2. Il contrasto alla dispersione viene inoltre effettuato con i servizi pomeridiani di sostegno allo studio, sia per gruppi su richiesta del docente che per sportello a richiesta dello studente.
3. Presso l'istituto è attivo un centro di ascolto psicologico CIC finanziato dalla scuola, in cui opera una dottoressa psicoterapeuta dell'adolescenza a disposizione degli studenti, dei genitori e di tutto il personale.

Alunni stranieri

Negli ultimi anni l'IIS Giorgi-Woolf è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni stranieri, diversi dei quali di recente immigrazione.

Si è quindi reso necessario l'adeguamento delle attività didattiche alla nuova realtà di pluralismo culturale attraverso interventi volti a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale.

Partendo dal presupposto che ciascun alunno viene effettivamente accolto se:

- è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale e culturale;

- vengono garantite le condizioni più adeguate perché possa perseguire il proprio successo formativo;
- sono valorizzate le competenze già possedute dall'alunno;
- l'inserimento avviene in un contesto scolastico positivo, che promuova la collaborazione tra docenti ed alunni, tra alunni ed alunni;

la scuola mette in atto, all'interno della classe, strategie di sostegno didattico volte ad agevolare il processo d'inserimento ed integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, promuovendo il dialogo e il confronto tra diverse culture. Alle misure compensative di carattere speciale normalmente utilizzate si affiancano, pertanto, interventi di valorizzazione della diversità e di apertura della scuola al pluralismo finalizzati a:

- valorizzare l'eterogeneità come principio educativo;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- facilitare il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente;
- promuovere l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza;
- realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise.

Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana, realizzando corsi di sostegno linguistico di prima alfabetizzazione per gli studenti neo arrivati in Italia e attività di sostegno allo studio per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni. Al tempo stesso vengono realizzate attività finalizzate all'inclusione (quali il laboratorio teatrale, le attività dell'aula polifunzionale per gli alunni con disabilità, il progetto contro il bullismo) che favoriscono l'espressione del sé, anche attraverso linguaggi non verbali, e la valorizzazione delle differenze culturali, utilizzando in particolare lo studio della storia, della geografia e delle letterature come occasione di confronto interculturale.

Promozione dell'intercultura

La scuola nel corso dell'anno scolastico promuove, realizza e valorizza le seguenti attività per l'inclusione e l'intercultura:

- Realizzazione di attività di monitoraggio finalizzate alla rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per comunicare, rivolti agli alunni di recente immigrazione
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per lo studio, anche in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel territorio
- Promozione di una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo degli studenti stranieri
- Promozione di attività finalizzate al confronto e alla riflessione sui temi dell'intercultura, quali visione di film, incontri con autori, ecc.

Alunni con DSA-ADHD-BES

L'Istituto, in osservanza delle nuove indicazioni ministeriali, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti con DSA e con BES attuando quanto stabilito dalla normativa e promuovendo una politica di inclusione per dare a tutti gli studenti le corrette opportunità di successo formativo, formulando ed adottando, annualmente, in sede di Collegio docenti, il PAI (Piano di Inclusione, elaborato dal GLI -Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

Disabilità: strategie e attività realizzate

- Strategie

Un aspetto che viene curato dai docenti del nostro istituto è il passaggio dalla Scuola Superiore di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Si tratta di una fase impegnativa e delicata soprattutto per lo studente con disabilità, che deve inserirsi in un ambiente nuovo, con nuove regole e nuove figure di riferimento.

È necessario quindi favorire questo processo di cambiamento affinché non si generi nello studente, e nei suoi familiari, uno stato di ansia.

A tal fine si realizzano attività di accoglienza ed incontri che permettano all'alunno di familiarizzare con il personale e la struttura della scuola. Nel corso di ogni incontro lo studente entra in contatto con l'edificio scolastico ospitante, con alcuni docenti e con il personale in genere.

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni.

Nello stilare una programmazione educativa individualizzata in cui si tiene conto sia del contesto in cui l'allievo è inserito, sia delle problematiche reali che evidenzia, diventa indispensabile il lavoro dell'insegnante di sostegno per "tirar fuori" negli allievi il meglio di loro stessi e dar loro l'occasione ideale di poter "imparare ad imparare" in modo diverso. A tal fine, in primis, è importante fissare gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare una didattica realmente inclusiva, cioè:

- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- riconoscere i bisogni dell'alunno, anche di quelli più problematici, per cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo;
- pensare all'alunno con difficoltà come un futuro adulto e componente a tutti gli effetti della società, con un suo "progetto di vita".

- Attività istituzionali del Giorgi-Woolf

Da anni sono attivi laboratori integrativi, come ad esempio quello artistico, psicomotorio, teatrale e giardinaggio, in cui si sviluppano e potenziano abilità manuali, di autonomia e rispetto delle regole. Per quanto riguarda il laboratorio artistico, sono stati creati oggetti decorativi e ornamentali, con materiali da riciclo come plastica e carta. Inoltre sono stati realizzati diversi "murales" all'interno dell'Istituto; con i quali gli alunni hanno avuto l'opportunità di abbellire i luoghi in cui studiano e vivono quotidianamente, attraverso un segno tangibile, che rimarrà nel tempo, ma soprattutto hanno avuto la possibilità di affinare il loro amore per il "bello" e per l'ambiente scolastico, come bene comune da preservare. I murales realizzati all'interno dell'Istituto sono stati un mezzo per trasmettere un messaggio, per far riflettere, per dare stimoli e nello stesso tempo, con la loro realizzazione, gli alunni hanno avuto la possibilità di sentirsi parte integrante dell'Istituto stesso e divulgatori di idee inclusive. A completamento delle attività di tipo artistico è presente, anche, un laboratorio di ceramica artistica.

Le attività di PCTO (ex "Alternanza scuola-lavoro") sono realizzate specificatamente per gli alunni con disabilità attraverso la collaborazione con la cooperativa "Capodarco" (sede Mistica).

Il Laboratorio teatrale della scuola è un ulteriore strumento di integrazione e crescita per gli alunni con disabilità poiché il loro inserimento è favorito dall'organizzazione delle attività e dall'assistenza di personale di sostegno o di assistenza all'integrazione.

Rete per la disabilità

L'Istituto Giorgi-Woolf dal 2009 fa parte di una rete tra scuole sensibili al problema degli alunni con disabilità e alla loro inclusione nel mondo della scuola e del lavoro.

L'istituto, inoltre, fa parte della Rete "Musicanti di Brema" relativa al "Piano di interventi finalizzati all'integrazione ed inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità - assistenza specialistica".

3.11 – Piano per la Didattica Digitale

Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed Acquisizione di dotazioni specifiche

L'IIS Giorgi-Woolf, dopo le esperienze DAD dell'A.S. 2019/20, in relazione all'emergenza Covid-19, per fare fronte alle esigenze specifiche della Didattica Digitale Integrata ha realizzato, in ottemperanza alla normativa vigente, i seguenti obiettivi:

1. Definire il proprio Piano Didattico d'Istituto
2. Acquisire adeguate dotazioni tecnologiche, consistenti in alcune decine di tablet e notebook e pc, da fornire alle famiglie degli alunni che ne facciano specifica e motivata richiesta, nonché video a disposizione dei docenti in Istituto.

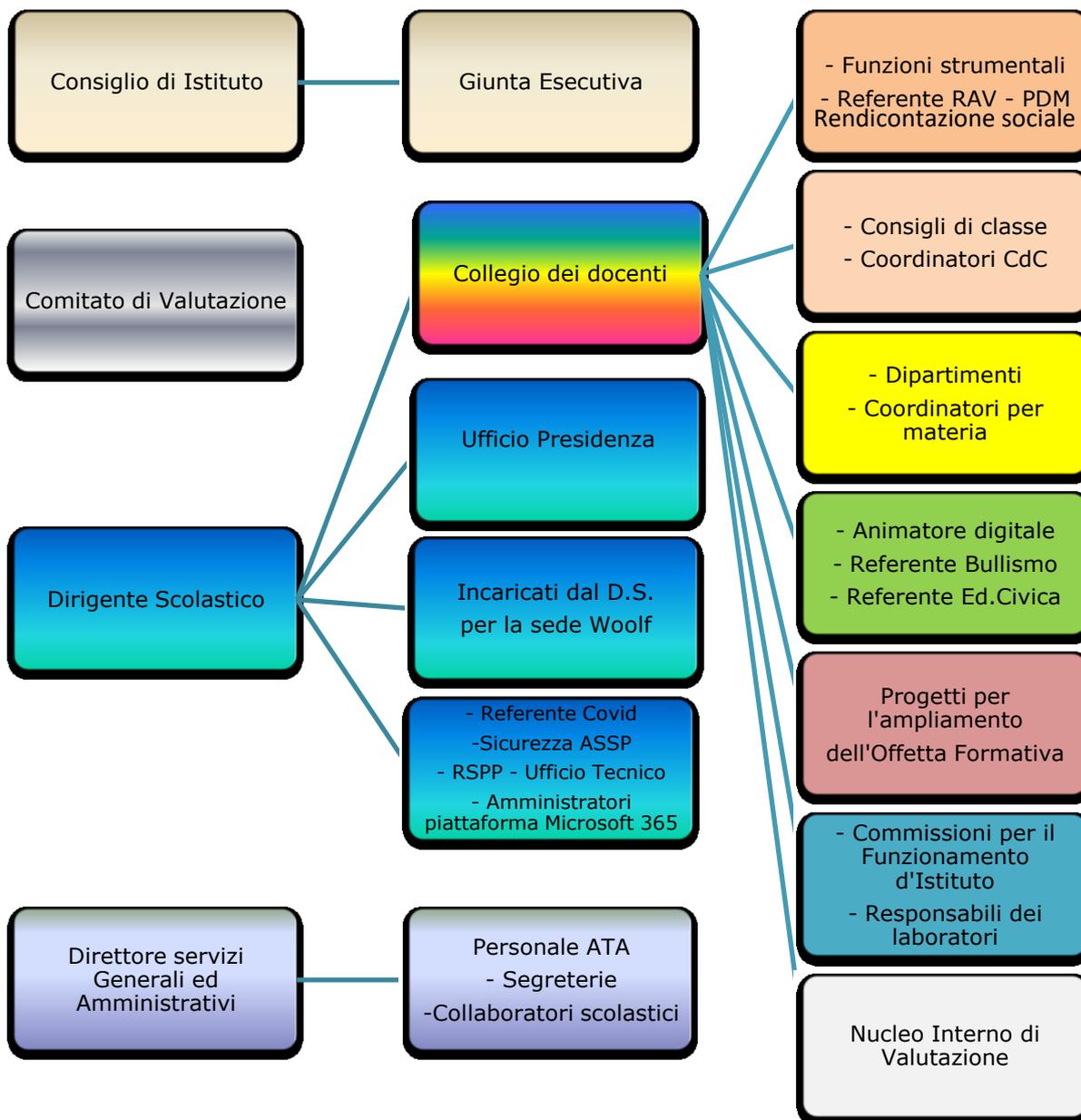
<https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/all.3-Piano-scolastico-per-la-Didattica-Digitale-Integrata.pdf>)

Sezione 4 – L'organizzazione

4.1 – Modello organizzativo

Organigramma: vedi [ORGANIGRAMMA-FUNZIONIGRAMMA A.S. 2023/2024 – IIS GIORGI WOOLF](#)

Funzionigramma IIS GIORGI - WOOLF Roma



Funzioni Strumentali e Referenti per attività funzionali istituzionali

- Le Funzioni Strumentali sono incarichi conferiti annualmente dal Collegio Docenti e dal Dirigente scolastico a professori che si occuperanno di attività specifiche ritenute vitali e strategiche per il funzionamento dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi del

P.T.O.F. in relazione al Piano di miglioramento (PDM). Ad esse si uniscono, inoltre, i Referenti per attività funzionali di tipo istituzionale.

| | |
|---|--|
| F.S. Area 1 Prof.ssa Claudia Bellino Prof. Giancarlo Moretti Prof. Franco Pietrantonì | Redige e pubblica il P.T.O.F.; organizza le attività della Biblioteca; gestisce il Comodato d'uso |
| F.S. Area 2 Prof. Gerardo Duni | Organizza le attività legate alla "Innovazione tecnologica e didattica" dell'Istituto |
| F.S. Area 3 Prof.ssa Daniela Ambrosio Prof. Andrea Cadoni | Organizza e gestisce le attività di Orientamento (ingresso in Istituto - contatti con le Scuole medie) (uscita dall'Istituto - contatti con Università e mondo del lavoro) |
| F.S. Area 4 Prof.ssa Emilia Di Battista | Organizza e gestisce le attività legate all'Inclusione |
| Animatore digitale Prof. Giovanni Falivene | Fornisce supporto al DSGA e agli Assistenti Tecnici e Amministrativi per la digitalizzazione dei servizi di segreteria |
| Gestione sito web Prof. Andrea Iannone Prof. Giuseppe Chiapparò | Aggiornamento sito web |
| Referente Sicurezza e ASPP scuola Prof.ssa Carmen Favale | Coordina con l'RSPP ed il datore di lavoro per l'attuazione ed il rispetto delle normative del D.Lgs 9 aprile 2008 di cui all'art. 32 n.81. Propone, organizza e predispone corsi inerenti l'ambito della sicurezza. Si relaziona con gli enti locali, sanitari e culturali Predispone e redige le convenzioni nei PCTO |
| Referente per l'Ed. Civica Prof.ssa Francesca Nuzzo | Coordina le attività di Educazione civica nell'Istituto |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo Prof. Franco Pietrantonì Prof.ssa Elisa Muscillo | Progetta e coordina le attività di prevenzione, contrasto e formazione inerenti i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo |
| Referente PCTO Prof.ssa Maria Stella Schisa | Organizza e gestisce i contatti con enti ed istituzioni pubblici e privati, organizza e coordina le attività degli studenti |
| Referenti sedi Prof.ssa Rosanna Mastroianni Prof.ssa Benedetta Macina Prof. Vincenzo Caiazza | Coordinamento delle sedi su incarico del Dirigente Scolastico |
| Referente RAV- PdM - Rendicontazione sociale Prof.ssa Paola Cipriani | Stesura del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione sociale secondo normativa specifica. |

| | |
|--|---|
| Primo Collaboratore DS Prof.ssa Paola Cafiero | Coordinamento delle sedi su incarico del Dirigente Scolastico con funzioni di delega. |
| Secondo Collaboratore Prof.ssa Maria Teresa Galatro | |

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- Sede Giorgi Portineria – Centralino filtrante
Telefono n. 06121127300 – 06121127301
- Sede Woolf Portineria – Centralino filtrante
Telefono n. 06121127805
- Presidenza – Sede Giorgi
 - Riceve per appuntamento
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Vicepresidenza – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 8:00-13:24
 - Mail: vicepresidenza@giorgiwoolf.it
- Collaboratori –Sede Woolf
 - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 8:00-13:24
- Sicurezza – Referente Covid – Sede Giorgi
 - Mail: favale.referentecovid@giorgiwoolf.it
- Ufficio Tecnico – Sede Giorgi
 - Mail: ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com
- Direttore Servizi Generali ed Amministrativi – Sede Giorgi
 - Riceve da lunedì a venerdì ore 12:00-13:30 e per appuntamento
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria del Personale – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 12:00-13:30
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria Amministrativa e Protocollo – Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 12:00-13:30
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it
- Segreteria Didattica/Alunni - Sede Giorgi
 - Orario di ricevimento: da lunedì a venerdì ore 12:00-13:30
 - Mail: RMIS121002@istruzione.it
 - PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it

4.3 – Reti e Convenzioni attive

- Rete Disabilità (Musicanti di Brema)
- Rete Scuole Green
- ITS Academy Lazio Digital

4.4 – Piano di formazione 2023/2024 del personale docente (L.107, c. 12; 124)

I docenti nel corso dell'anno seguiranno, a secondo delle necessità e degli interessi, dei corsi dedicati ai seguenti ambiti per qualificare la loro formazione professionale:

- 1) Sicurezza
- 2) Privacy, trasparenza ed uso della tecnologia
- 3) Didattica disciplinare
- 4) Autonomia didattica ed organizzativa
- 5) Coesione sociale, prevenzione bullismo e gestione della classe
- 6) Competenze digitali e nuovi ambienti
- 7) Competenze di lingua straniera
- 8) Scuola e lavoro
- 9) Integrazione
- 10) Inclusione e disabilità
- 11) Valutazione e miglioramento
- 12) Educazione ambientale e percorsi di Educazione civica

4.5 – Piano di formazione del personale ATA

Le novità introdotte dalla normativa in materia amministrativa (codice appalti; PON: gestione contabile; inserimento contratti, pagamento stipendi alla luce della legge 107; gestione programma inventario: revisione inventariale; gestione contabile per la revisione del DM 44/01) impongono iniziative di aggiornamento del personale della scuola, anche sui temi della sostenibilità ambientale, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico.