



**Istituto di Istruzione Superiore**  
**"GIOVANNI GIORGI**  
-  
**VIRGINIA WOOLF"**

**Distretto XV - Municipio V**

**Codice Fiscale: 979777620588 Codice Meccanografico: RMIS121001**

**www.iisgiorgiwoolf.edu.it - RMIS121002@istruzione.it**

**PEC: RMIS121002@pec.istruzione.it**

**G. Giorgi (sede centrale): via Palmiro Togliatti n°1161**

**Via G. Perlasca n°62- 00155 ROMA**

**tel. 06121127300/301 fax 062592598;**

**V. Woolf: Circonvallazione Casilina n°119**

**00176 ROMA - tel. 0621704798**

**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)*

**ANNI SCOLASTICI 2022/2025**

*(aggiornamento A.S. 2022/2023)*

## INDICE

### **SEZIONE 1-La scuola e il suo contesto**

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Identità culturale e progetto di scuola ("vision") - Traguardi progettuali ("mission"), pp. 3-7
2. Caratteristiche principali della scuola, pp. 8-19
3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali , pp. 20-21
4. Risorse professionali, pp. 22

### **SEZIONE 2 - Le scelte strategiche**

1. Priorità desunte dal RAV, p. 23
2. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 L 107/15) , pp. 23-26
3. Piano di miglioramento , p. 27
4. Principali elementi di innovazione, p. 27

### **SEZIONE 3-L'offerta formativa**

1. Traguardi attesi in uscita, pp. 29-35
2. Insegnamenti e quadri orario, p. 36-40
3. Curricolo di istituto - Attività alternativa all'IRC - Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Ed.Civica, pp.36-37
4. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Scuola-Lavoro), pp. 37
5. Iniziative di ampliamento curricolare, pp. 38-44
6. Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, p. 45
7. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, p. 45
8. Valutazione degli apprendimenti e INVALSI, p. 46
9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica, p. 46 - 49
10. Piano per la Didattica Digitale, p. 49

### **SEZIONE 4 - L'organizzazione**

1. Modello organizzativo, p. 50-51
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza, p. 52
3. Reti e Convenzioni attivate, p. 53
4. Piano di formazione del personale docente, p. 53
5. Piano di formazione del personale ATA, p. 53

**Allegati:** 1) Progetto Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo; 2) Piano di Miglioramento di Istituto; 3) Curricolo materia alternativa I.R.C (Progetto Educazione all'Empatia); 4) Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica; 5) Attività di PCTO A.S. 2022/23; 6) Centro sportivo scolastico; 7) INVALSI Valutazione di Istituto; 8) Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

## SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto

### 1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio - Identità culturale e progetto di scuola ("vision") - Traguardi progettuali ("mission")



ingresso sede Giovanni Giorgi

#### **Contesto**

Il Municipio V del comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione. Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale. La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può esplicitare in comportamenti inadeguati e scorretti.

L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta. L'IIS Giorgi-Woolf è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune in relazione alle specificità dell'offerta formativa, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola. La richiesta da parte di studenti diversamente abili di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.

L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che tocca le 2000 unità, è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa. L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni. personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.

## **Progettualità**

L'IIS Giorgi-Woolf deve saper rispondere con attenzione ed efficacia all'attestazione di competenze e stima che ha da parte famiglie e dagli alunni che lo scelgono per il proprio percorso di istruzione e formazione, attuando strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono nel percorso scolastico ed anche post-diploma. La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione nel territorio per via della stagnazione demografica, tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare. La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione. Il percorso di scelta e di conferma deve essere guidato e sostenuto con professionalità ed attenzione. Le attività extracurricolari o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria per gli alunni ed il territorio.

Visto il gran numero di alunne ed alunni presenti nei due plessi G.Giorgi e V.Woolf che rappresentano uno spaccato della realtà giovanile del territorio e del potenziale disagio, occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune. Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere. Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIUR, università e agenzie formative di alta qualificazione. Occorre, inoltre, fornire supporto adeguato al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia perché la gestione dei grandi numeri, come nel caso dell'IIS Giorgi-Woolf, è sempre complessa e tanto più in situazioni di emergenza come è stata quella legata al Covid-19.



Area verde interna sede Giovanni Giorgi

## **Traguardi**

- Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa curricolare teorica, pratica e laboratoriale, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
- Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.
- Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura sfruttando la trasversalità dei saperi.
- Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire per quanto possibile un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
- Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni diversamente abili o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
- Inserire in ogni percorso curricolare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
- Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.
- Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.
- Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
- Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze ATA, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## **Quadro sincronico delle azioni**

1. **Dato di contesto:** Il Municipio V del comune di Roma in cui opera l'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da una tendenza demografica di nuclei familiari con uno o al massimo due figli, fatta eccezione per nuclei familiari di recente immigrazione.  
**Analisi:** La richiesta di servizi di istruzione scolastica superiore di secondo grado è potenzialmente in diminuzione per via della stagnazione demografica tranne per gli studenti che provengono da famiglie di recente immigrazione, ma che sono spesso caratterizzati da speciali bisogni linguistici che l'istituto deve affrontare.  
**Progettualità:** Consolidare il prestigio dell'IIS Giorgi-Woolf attraverso la qualità dell'azione didattica formativa, l'accoglienza, l'attenzione ai bisogni di studenti e famiglie, specialmente quelli legati a necessità linguistiche speciali, affinché l'Istituto continui ad essere il primo nelle preferenze tra gli istituti superiori del territorio.
  
2. **Dato di contesto:** Il livello di istruzione e scolarizzazione che caratterizza il territorio è fortemente diversificato a causa dell'eterogeneità dell'estrazione socio-culturale degli abitanti del municipio in relazione alla loro formazione e storia individuale.  
**Analisi:** La richiesta all'agenzia formativa scolastica di istruzione e formazione è, dunque, diversificata in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi che la famiglia e lo studente si prefiggono. Tale richiesta, inoltre, non sempre risulta chiara in quanto, talvolta, determinata dal possesso per i richiedenti di strumenti base non adeguati per la sua corretta formulazione.  
**Progettualità:** Agire in modo efficace nell'attività di Orientamento in entrata. Comprendere le attese per un eventuale riorientamento o rimotivazione nella scelta effettuata. Seguire con

attenzione gli studenti, specialmente nel biennio, incentivandoli al raggiungimento dei propri obiettivi formativi anche con percorsi personalizzati.

3. Dato di contesto: L'offerta sul territorio di altre azioni di istruzione e formazione da parte di agenzie collaborative alla scuola pubblica quali biblioteche, teatri, cinema, musei, spazi sportivi e ludici pubblici o centri di incontro per socializzazione o l'ascolto del disagio è modesta.  
Analisi: Le attività extracurricolari o comunque di integrazione ed ampliamento dell'offerta culturale che la scuola può offrire, assumono, dunque, potenzialmente il ruolo di risorsa necessaria.  
Progettualità: Dar vita a progetti ed attività che amplino il bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità degli alunni sia come studenti in relazione alle discipline curriculari, sia come individui e cittadini in relazione ad interessi e curiosità di varia natura sfruttando la trasversalità dei saperi.
4. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è attrattivo non solo per la popolazione del proprio municipio ma anche studenti di altri municipi o addirittura fuori Comune in relazione alle specificità dell'offerta formativa, i quali affrontano anche lunghi tragitti con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola.  
Analisi: Occorre confermare la validità della scelta di chi viene appositamente all'IIS Giorgi-Woolf fornendo l'offerta che si è proposta in termini di qualità, efficienza ed efficacia.  
Progettualità: Garantire lo svolgimento delle attività didattiche secondo quanto proposto agli studenti ed alle famiglie in fase di Orientamento alla scelta della scuola. Favorire per quanto possibile un dialogo costruttivo con le agenzie del trasporto pubblico in relazione alla tutela degli alunni in termini di rispetto degli orari e di qualità e sicurezza dei mezzi impiegati.
5. Dato di contesto: La richiesta da parte di studenti diversamente abili di accesso ad un percorso di formazione ed istruzione di qualità in tutti gli indirizzi presenti nell'IIS Giorgi-Woolf è alta e costante.  
Analisi: L'istituto deve saper rispondere a tale attestazione di competenza e stima con strategie e politiche adeguate al raggiungimento degli obiettivi che famiglie e studenti si attendono anche nel percorso post-scolastico.  
Progettualità: Progettare e realizzare attività specifiche per favorire il successo formativo degli alunni diversamente abili o con bisogni formativi speciali, con risorse interne all'istituto e in partnership e reti specifiche finalizzate ad un percorso post-scolastico.
6. Dato di contesto: La realtà del disagio sociale e culturale adolescenziale è potenzialmente presente in tutta la popolazione scolastica che accede all'IIS Giorgi-Woolf e si può esplicitare in comportamenti inadeguati e scorretti.  
Analisi: Occorre agire per formare alla legalità, alla capacità relazionale, all'autostima, al rispetto per sé e gli altri, al bene comune.  
Progettualità: Inserire in ogni percorso curriculare disciplinare dei momenti di riflessione sui temi specifici in oggetto, nonché progettare e realizzare attività e percorsi per permettere all'alunno di affrontarli nel proprio vissuto personale e di comunità.
7. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è caratterizzato da indirizzi di istruzione professionale, tecnica e liceale. Il personale docente dell'istituto, quindi, è afferente a numerose e diversificate classi di concorso con specifiche competenze di formazione culturale e professionale, ed è in larga parte inserito stabilmente nell'organico della scuola con presenza continuativa negli anni.  
Analisi: Occorre favorire gli scambi di competenze e conoscenze tra docenti dell'istituto sia all'interno delle singole discipline che interdisciplinari in quanto potenzialmente accrescitivi in qualità dell'azione didattica, nonché la formazione tramite MIUR, università e agenzie formative di alta qualificazione.  
Progettualità: Organizzare corsi di formazione interni all'istituto su proposta progettuale dei docenti, nonché favorire la partecipazione a percorsi di formazione con le agenzie accreditate.

8. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è insediato in strutture edilizie a norma e possiede spazi specifici destinati ad aule, attività laboratoriali e sportive, di ampliamento dell'offerta formativa.  
Analisi: Gli spazi devono essere coerenti con le attività che vi si svolgono e offrire a studenti, docenti e personale ATA la qualità ed il confort che necessitano per la sicurezza ed il benessere.  
Progettualità: Garantire la funzionalità degli spazi e delle strutture adibite ad attività specifiche, con regolari interventi di manutenzione, modernizzazione, implementazione tecnica, qualificazione in termini di vivibilità e benessere per studenti e personale.
9. Dato di contesto: Il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario svolge nell'istituto numerosi compiti in relazione alle tante attività dell'offerta formativa e nella gestione degli alunni e del personale.  
Analisi: Occorre fornire supporto al personale ATA per lo svolgimento delle sue attività in modo che possa operare con professionalità ed efficacia  
Progettualità: Attivare percorsi di aggiornamento e professionalizzazione per i vari profili di competenze, nonché dotare il personale di strumenti idonei ed efficaci per lo svolgimento delle attività ed il conseguente raggiungimento degli obiettivi prefissati.
10. Dato di contesto: L'IIS Giorgi-Woolf è un istituto con due plessi e con una popolazione scolastica di alunni e personale che tocca le 2000 unità.  
Analisi: La gestione dei grandi numeri è sempre complessa tanto più in possibili situazioni di emergenza come quella legata al Covid-19.  
Progettualità: Formare alla responsabilità dei comportamenti individuali e di gruppo per favorire la convivenza civile e socialmente di qualità anche in momenti di emergenza.



Logo dell'Istituto creato dagli alunni

## 1.2 - Caratteristiche principali della scuola

### Chi siamo?

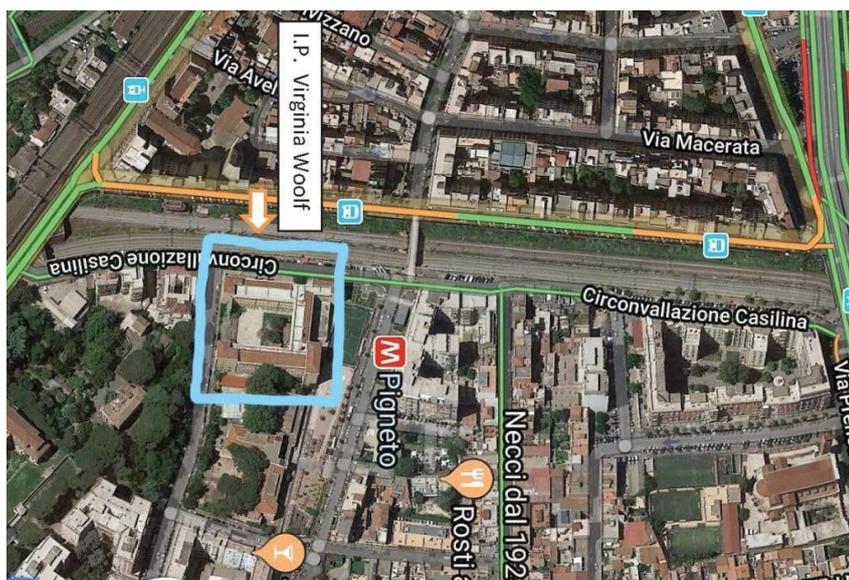
- Il **"Giorgi – Woolf "** è un Istituto di Istruzione Superiore Statale nato nel 2018 dall'unione di due prestigiose scuole romane.

Il **Giovanni Giorgi** (istituito con D.P.R. del 14/11/1967 n.1490), intitolato al celebre fisico-ingegnere elettrotecnico (1871-1950) ideatore del sistema di unità di misura che porta il suo nome.

- Il **Virginia Woolf** (istituito nel 1979) intitolato alla famosa scrittrice inglese (1882-1941), una delle principali figure della letteratura del XX secolo, attivamente impegnata nella lotta per i diritti delle donne.

### Dove siamo?

- Il Giovanni Giorgi si trova nella zona est della città. Gli ingressi sono: Viale P. Togliatti 1161 (pedonale e carrabile per studenti e genitori ed indirizzo principale); Via G. Perlasca 62 (carrabile e pedonale per il personale). Vicino a noi la nuova sede del VII Municipio, gli ipermercati Conad ed Esselunga, di fronte abbiamo il Teatro tenda. Una zona in forte espansione con soluzioni urbanistiche residenziali e commerciali inserite in ampie vie di collegamento.



- Il Virginia Woolf è ubicato in Circonvallazione Casilina 119, al crocevia tra le vie Prenestina e Casilina, nel vivace quartiere di Pigneto, a pochi metri dalla fermata metro C che collega Pantano con San Giovanni. Una zona ricca di servizi tra tradizione e innovazione multietnica. Un quartiere in piena evoluzione culturale e produttiva, che vedrà aumentare la propria centralità con la realizzazione della stazione ferroviaria RF1, proprio davanti all'istituto.

### **Come si fa ad arrivare al Giorgi?**

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Autobus: 451, 541, 14, 112, 113, 114, 212, 312, 314, 450, 452, 508, 543, 556,
- Treno: Tivoli-Lunghezza, con fermata a Via P. Togliatti.
- Metro B: fermata Ponte Mammolo (poi tutti gli autobus che vanno su Palmiro Togliatti) altrimenti in macchina lungo la Via Palmiro Togliatti o la via Collatina o la via Prenestina.

### **Come si fa ad arrivare al Woolf?**

Le linee di mezzi pubblici per raggiungere la scuola sono:

- Metro C: fermata Pigneto (10m da scuola)
- Metro A: fermata San Giovanni e cambio con Metro C: due fermate da Pigneto  
Autobus: 412, 50, 105 (davanti scuola); 409 e 545 fino a via dell'Acqua Bullicante e Metro C (fermata Malatesta) a 2 fermate da Pigneto
- Tram: 5,14,19 (200m da scuola)
- Treno: ferrovie laziali fermata S. Elena su via Casilina (200 m da scuola) altrimenti in macchina dalle vie Casilina e Prenestina e dalla Tangenziale est

#### **1.2.1 Indirizzi di studio presenti nell'Istituto:**

L'I.S.S. "Giorgi-Woolf" offre un'ampia scelta di percorsi di istruzione e formazione, che spaziano dal liceo, al tecnico ed al professionale. Sono infatti presenti i seguenti indirizzi:

### **Tecnico industriale (ITI)**

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di stato.

L'Istituto "**Giorgi-Woolf**", in linea con i nuovi percorsi degli istituti tecnici (D.M. n.139/07), dà ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, nonché il lavoro per progetti.

E' previsto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro).

Il percorso dei vari indirizzi dell'Istituto tecnico (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica, Automazione e Informatica), inoltre, sono definiti da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Matematica, Storia e Scienze.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

**(Si ricorda che l'iscrizione alla classe 1 ITI inserisce l'alunno nel percorso di specializzazione del triennio ma, con opportune modalità, è possibile cambiare percorso)**

- Articolazioni presso la sede Giovanni Giorgi

- L'indirizzo "**Meccanica e Meccatronica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondendo, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.
- L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:
  - "**Elettronica**", per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
  - "**Elettrotecnica**", che approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
  - "**Automazione**", per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.
- L'indirizzo "**Informatica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

- Articolazioni presso la sede Virginia Woolf

• **Istituto Tecnico Grafico**

L'indirizzo "**Grafica e Comunicazione**" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa ed i servizi ad essa collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione.



## **Liceo Scientifico delle Scienze Applicate (LSA)**

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune, seguito da un secondo biennio e concluso da un ultimo anno con esame di stato

- sedi: G. Giorgi e V. Woolf

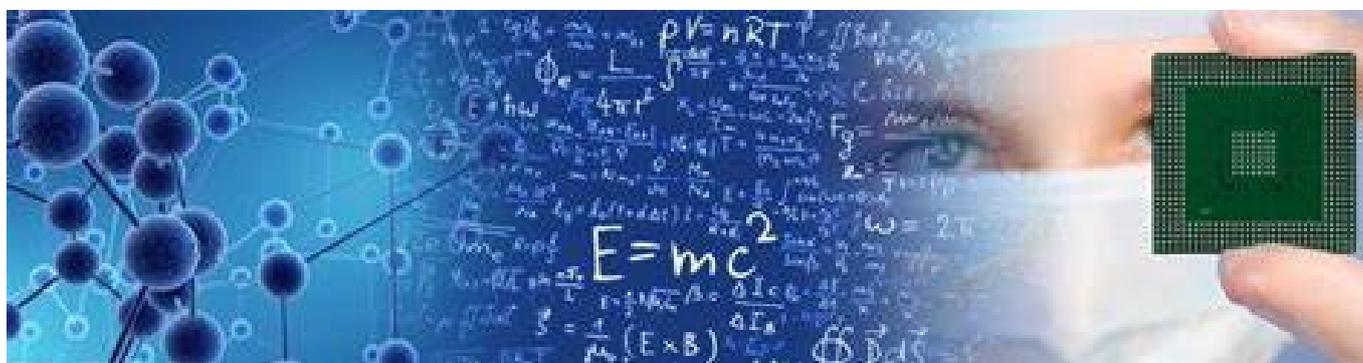
- corso unico

### Il percorso **LSA**

1. Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza,
2. Sviluppa in particolare i metodi propri della Matematica e delle Scienze sperimentali e approfondisce l'aspetto del rigore e dell'ordine logico presenti nella realtà.
3. Fornisce allo studente i contenuti necessari per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per saper apprezzare le leggi e la sistematicità della natura.
4. Prepara alle modalità di studio universitario

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione, con particolare riguardo alle otto competenze chiave di cittadinanza e ai quattro assi culturali.

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate NON HA IL LATINO che viene sostituito da INFORMATICA e da un incremento delle attività laboratoriali delle materie scientifiche e da una solida preparazione in Matematica, Chimica, Fisica e Scienze che saranno fondamentali per superare i test di AMMISSIONE ALL'UNIVERSITA'.



## **Istituto Professionale (IP)**

- cinque anni di corso continuativi, composto da un biennio comune seguito da un secondo biennio di specializzazione e concluso da un ultimo anno con esame di stato. L'Istituto Professionale offre allo studente un percorso di istruzione superiore che privilegia il livello applicativo del settore prescelto, stimolando creatività e manualità al fianco della preparazione teorica.

- sede: Virginia Woolf

Gli indirizzi IP sono:

- Produzioni tessili e sartoriali - MODA (Made in Italy che ne rappresenta la naturale evoluzione)

L'indirizzo "Produzioni tessili e sartoriali" si inserisce in un tessuto territoriale dove le tradizioni storiche locali, rappresentano non solo l'ambito privilegiato di conoscenze e pratiche artistiche ma diventano anche occasioni di ricerca per l'innovazione secondo standard stilistici, creativi, tecnici e realizzativi di qualità. Tali standard, in particolare in alcuni settori tipici del made in Italy, contribuiscono, per la loro originalità e singolarità, a salvaguardare e potenziare specifiche nicchie di mercato.

Il diplomato d'istruzione professionale in tale indirizzo ha competenze tecnico – professionali nell'ambito del settore dell'abbigliamento e della moda; come esperto del disegno e delle creazioni di moda, avvalendosi anche della progettazione CAD, realizza capi sartoriali artigianali o di alta moda.

**Tutti i percorsi di istruzione e formazione presso l'IIS "Giorgi-Woolf" sono di durata quinquennale, si concludono con l'Esame di Stato, permettono l'accesso all'Università in qualunque dipartimento, prevedono la possibilità dell'esercizio della libera professione (corsi IT e IP) e/o l'inserimento in qualsiasi ambiente di lavoro.**



Settore Moda sede Virginia Woolf

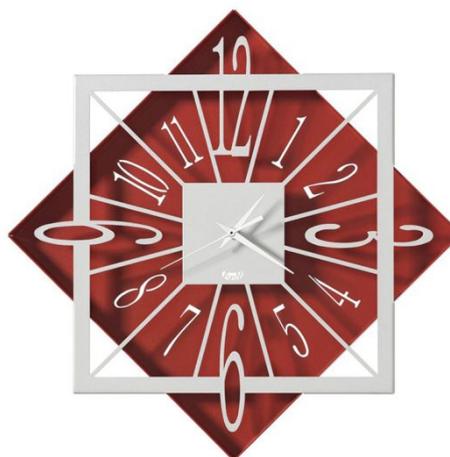
### 1.2.2 Scansione oraria delle lezioni

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattica-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha dato deliberato che nel presente anno scolastico tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

L'orario in presenza è quindi il seguente:

|   |                     |               |
|---|---------------------|---------------|
| 1 | 1 <sup>^</sup> ora: | 08.00 – 08.54 |
| 2 | 2 <sup>^</sup> ora: | 08.54 – 09.48 |
| 3 | 3 <sup>^</sup> ora: | 09.48 – 10.42 |
| 4 | 4 <sup>^</sup> ora: | 10.42 – 11.36 |
| 5 | 5 <sup>^</sup> ora: | 11.36 – 12.30 |
| 6 | 6 <sup>^</sup> ora: | 12.30 – 13.24 |
| 7 | 7 <sup>^</sup> ora: | 13.24 – 14.18 |



In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, corrispondenti esattamente a 18 moduli classici da 60 minuti ( $18 \times 60 = 1080$ ,  $20 \times 54 = 1080$ ).

I docenti con orario di cattedra diverso (maggiore o minore) dalle 18 ore, svolgono le unità didattiche integrative in maniera proporzionale.

Ad esempio: un docente con 12 ore settimanali dovrà recuperare 72 minuti a settimana ( $6 \times 12 = 72$  minuti); effettuerà quindi una unità didattica integrativa a settimana (54 minuti) più un'unità didattica integrativa ogni tre settimane (18 minuti a settimana = 54 minuti ogni tre settimane).

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe di Ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

Gli insegnanti tecnico pratici svolgono i moduli integrativi sempre in copresenza.

Tutte le classi dell'istituto svolgono l'orario settimanale secondo la seguente tabella:

| <b>CLASSI</b>            | <b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b> | <b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b> |
|--------------------------|--|---|
| <b>1-2^ Liceo S.A.</b>   | <b>27</b>  | <b>30</b>                                     |
| <b>3-4-5^ Liceo S.A.</b> | <b>30</b>  | <b>33</b>                                     |

| <b>CLASSI</b>       | <b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b> | <b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b> |
|---------------------|--|---|
| <b>1^ ITI</b>       | <b>33</b>  | <b>35</b>                                     |
| <b>2-3-4-5^ ITI</b> | <b>32</b>  | <b>35</b>                                     |

| <b>CLASSI</b> | <b>N° Unità didattiche tradizionali da 60 minuti</b> | <b>N° Unità didattiche nuove da 54 minuti</b> |
|---------------|--|---|
| <b>MODA</b>   | <b>32</b>  | <b>35</b>                                     |

### 1.2.3 Classi e alunni A.S. 2022/2023

| <b>Classi</b> | <b>Totale classi</b> | <b>Totale alunni</b> | <b>N° classi ITI</b> | <b>N° alunni ITI</b> | <b>N° classi Liceo S.A.</b> | <b>N° alunni Liceo S.A.</b> | <b>N° classi IP</b> | <b>N° alunni IP</b> |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| Prime         | 13                   | 372                  | 10                   | 268                  | 2                           | 54                          | 1                   | 25                  |
| Seconde       | 15                   | 383                  | 10                   | 201                  | 4                           | 85                          | 1                   | 27                  |
| Terze         | 17                   | 437                  | 12                   | 285                  | 4                           | 81                          | 1                   | 22                  |
| Quarte        | 18                   | 343                  | 14                   | 281                  | 3                           | 75                          | 1                   | 23                  |
| Quinte        | 15                   | 180                  | 11                   | 252                  | 4                           | 71                          | -                   |                     |
| <b>Totale</b> | <b>78</b>            | <b>1750</b>          | <b>57</b>            | <b>1287</b>          | <b>17</b>                   | <b>366</b>                  | <b>4</b>            | <b>97</b>           |

#### 1.2.4 Obiettivo generale d'Istituto

### **"Stare bene a scuola per far bene a scuola"**

**La nostra scuola vuole essere luogo di crescita e di formazione personale, sociale e civile dello studente-cittadino.**

Si prefigge, inoltre, di motivare e potenziare le abilità cognitive e le competenze progettuali del singolo e di offrire un sostegno per affrontare eventuali problematiche che potrebbero riflettersi negativamente sul percorso didattico-educativo. Per rispondere a quest'idea l'Istituto ha individuato obiettivi e finalità dell'azione didattico-formativa.

#### Finalità dell'azione didattico-formativa

- Innalzamento dello standard medio del successo scolastico
- Diminuzione della dispersione
- Miglioramento dei comportamenti individuali e collettivi
- Aumento d'interesse e partecipazione alla vita della scuola e alle iniziative e alle attività extracurricolari
- Miglioramento della qualità della vita, dello studio e del lavoro all'interno dell'istituzione scolastica
- Innalzamento del livello medio d'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro
- Valorizzazione dell'eterogeneità come principio educativo
- Promozione dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza

#### Obiettivi didattici

- Potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze espositive in lingua italiana
- Acquisizione delle abilità linguistiche e delle competenze espositive nella lingua straniera
- Conoscenza ed uso operativo di lessici specifici, settoriali e tecnico-professionali
- Acquisizione dei contenuti fondamentali delle discipline del corso di studi prescelto
- Valorizzazione e sviluppo delle capacità logiche, logico-matematiche, critiche e creative
- Potenziamento della pratica sportiva
- Sviluppo delle abilità nell'utilizzo delle tecniche informatiche
- Sviluppo delle abilità manuali
- Potenziamento delle capacità di orientarsi in percorsi multidisciplinari e interculturali
- Potenziamento delle competenze nell'affrontare prove strutturate



Visita alla Galleria Nazionale d'Arte Moderna

### Obiettivi formativi

- Formare individui dotati di una preparazione polivalente in grado di adattarsi alle esigenze di flessibilità del mondo del lavoro e/o di accedere ai livelli superiori di formazione e di studio
- Formare personalità in grado di cogliere la complessità della nostra società e la molteplicità delle sue espressioni economiche, politiche e culturali
- Sviluppare le capacità di rapportarsi agli altri nel lavoro, nel gioco, nello studio, con rispetto, collaborazione, solidarietà
- Contrasto ad ogni forma di bullismo e prevaricazione fisica e psicologica
- Educare al rispetto delle diversità e al pluralismo dei valori
- Educare al controllo e al rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri
- Educare alla legalità attraverso la condivisione, la responsabilità e il rispetto nei confronti delle regole.
- Educare allo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi
- Realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise

### Strumenti per il raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi

- Progettazione disciplinare ed interdisciplinare
- Progettazione percorsi
- Somministrazione e valutazione di prove strutturate (anche su modello INVALSI)
- Valutazione studenti: anno scolastico suddiviso in 2 quadrimestri con valutazione finale
- Riunioni docenti
- Colloqui con i genitori: un'ora settimanale antimeridiana/individuale: due settimane al mese; pomeridiano/collettivo 1 volta l'anno a Dicembre Piano annuale delle attività progettuali
- Piano annuale di aggiornamento docenti
- Organico del potenziamento propedeutico (legge 107/15)
- Progetti
- Visite di istruzione
- CIC (sportello di ascolto psicologico alunni e famiglie)



Palestra della sede Woolf

## Obiettivi della didattica curricolare

### - Obiettivi curriculari del Liceo Scientifico Scienze Applicate

Nella logica dei percorsi d'istruzione quinquennali propri dei Licei, nello specifico gli obiettivi curriculari dell'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate/ Tecnologico si prefigge di:

- fornire agli studenti una base formativa e culturale polivalente e flessibile.
- far acquisire all'alunno un insieme organico di contenuti e metodi per una adeguata interpretazione della realtà.
- rendere capaci gli studenti di analizzare e collegare informazioni acquisite in diversi contesti riconoscendone le possibili articolazioni.
- abituare all'approfondimento come metodo di relazione con la complessità del sapere

### - Obiettivi curriculari dell'ITI

Obiettivo è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive, molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione all'aggiornamento
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi

### - Obiettivi curriculari dell'IP

Obiettivo principale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive laboratoriali, sia dal punto di vista operativo che organizzativo e produttivo.

L'istruzione professionale concorre a far raggiungere allo studente:

- Una base formativa polivalente e versatile, specialmente nel settore artistico
- Competenze che rendano l'alunno capace ad adattarsi alle varie necessità lavorative della professione
- Capacità operative

## Caratteristiche della didattica curricolare d'Istituto

### - Obiettivi

- ampia formazione di base comune ad entrambi gli indirizzi
- possibilità di approfondimenti di contenuti, anche in previsione delle scelte successive
- didattica non più centrata solo sulla lezione frontale (trasmissione-assimilazione del contenuto) ma che faccia della classe un gruppo di studio in interazione docente-discente
- interventi didattici individualizzati per il raggiungimento degli standard minimi delle conoscenze e competenze
- riorientamento degli alunni che durante l'anno scolastico esprimono la volontà di voler cambiare indirizzo di studi; scelta di percorsi didattici che tengano presente la propedeuticità del biennio ai profili di indirizzo triennali

- Strumenti e strategie

- **Sito web dell'Istituto** da consultare per studenti e famiglie per ogni tipo di informazione.
- **Articolazione oraria per unità didattiche di 54 minuti**
- **DDI** Didattica Digitale Integrata ( su piattaforma Teams-Microsoft. Utilizzata in occasione delle assemblee degli studenti e attivabile in relazione a situazioni Covid-19)
- **Registri elettronici**: registro di classe e registro personale del docente (entrambi accessibili alle famiglie tramite password da ritirare in segreteria didattica)
- **Copresenza di docenti** per gli insegnamenti tecnico-scientifici e per attività di laboratorio
- **Ore di Potenziamento docenti**, per supplenze orarie, attività ed obiettivi di istituto
- **Programmazione articolata per moduli** (blocchi di attività con obiettivi specifici) distribuiti nel corso dell'anno
- **Libri in comodato d'uso**: l'Istituto Giorgi offre in comodato d'uso a tutti gli alunni delle classi prime alcuni libri di testo. Il comodato d'uso consiste nel ricevere in prestito dalla scuola i libri di testo che dovranno essere riconsegnati a fine anno in buone condizioni, in modo che l'anno seguente possano essere prestati ad altri studenti.
- **Scuola in ospedale e Servizio di Istruzione** domiciliare. L'Istituto Giorgi-Woolf aderisce al progetto MIUR che garantisce il diritto allo studio presso l'ospedale o il domicilio secondo quanto stabilito dalla normativa agli studenti che ne posseggono i requisiti.
- **Centro Sportivo Scolastico**: in ottemperanza alle "linee guida" emanate dal MIUR, l'IIS Giorgi-Woolf ha costituito il "Centro sportivo scolastico" finalizzato alla riorganizzazione delle Attività di educazione fisica, motoria e sportiva nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, e denominato Centro Sportivo Scolastico Giorgi-Woolf
- **Stages** (lingua straniera), **Visite** e i **Viaggi d'istruzione**, in Italia ed all'estero di due o più giorni, nonché numerose uscite di mezza giornata o di una giornata, senza pernottamento, per visite culturali.
- **Attività di volontariato** (raccolta alimentare; servizio presso le mense Caritas)
- **Aula Multifunzionale** per specifiche attività di inclusione degli studenti
- **Biblioteca attrezzata per proiezioni** con schermo cinematografico e home-theatre

- Attività di approfondimento dell'azione didattica curriculare

Nell'ambito dell'ampliamento e dell'arricchimento qualitativo dell'azione didattica curriculare, l'istituto Giorgi-Woolf partecipa annualmente ai seguenti progetti:

- **Giornata della memoria**, con la collaborazione dell'ANPI- Associazione Nazionale Partigiani
- **Viaggi della memoria** e ad attività similari promossi da Comune e Regione in base alle disponibilità offerte dagli enti.

L'Istituto "Giorgi-Woolf" aderisce inoltre di anno in anno alle attività promosse da **Comune e Provincia di Roma, Regione Lazio, Ministero della Pubblica Istruzione, Università** e da tutti gli organismi ed enti pubblici, indirizzate ai giovani e finalizzate ad arricchire e qualificare il loro percorso d'istruzione e formazione come studenti e cittadini.



Murale della Biblioteca

sede Giorgi

- Attività di recupero – consolidamento - potenziamento

Parte fondamentale dell'azione didattico-formativa è la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento:

**RECUPERO**

- Attività in orario antimeridiano curriculare (in itinere)
- Moduli di recupero utilizzando le unità didattiche aggiuntive di 54 minuti (antimeridiane/pomeridiane)

**CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO**

- Attività in orario curriculare

**RECUPERO DEBITI FORMATIVI** (dopo gli scrutini finali di Giugno):

- Esami per il superamento dei debiti A.S. in corso (prima dell'inizio dell'A.S. successivo)

Recupero debiti formativi

**Per debito formativo s'intende l'insufficienza (voto inferiore al 6) in una materia curriculare riportata da uno studente nello scrutinio di fine anno scolastico (giugno).** Il debito formativo deve essere recuperato in apposita sessione di esami entro l'inizio dell'anno scolastico seguente; nel frattempo il giudizio finale (ammissione o non ammissione all'anno successivo) è sospeso.

L'istituto Giorgi-Woolf realizza i suoi interventi di sostegno e recupero in ottemperanza a quanto disposto dal DM 80 dello 03/10/2007 in materia di recupero dei debiti formativi.

Le famiglie degli alunni interessati da dette attività riceveranno dalla scuola una comunicazione tempestiva e completa circa la situazione di profitto dell'alunno, le carenze riscontrate, le attività con le quali l'istituto propone il sostegno allo studio ed il recupero delle insufficienze, nonché modi e tempi per la verifica dell'assolvimento al debito con le seguenti modalità:

**Comunicazione recupero debiti in itinere:**

- l'esito dei corsi di recupero viene comunicato alle famiglie

**Numero massimo debiti per singolo alunno:**

- il numero massimo di materie con debito che ogni allievo possa e debba recuperare con i corsi estivi è deliberato annualmente dal collegio docenti

**Periodo di svolgimento delle operazioni d'esame per il superamento dei debiti**

- le operazioni d'esame e scrutinio degli allievi che hanno avuto il debito nello scrutinio finale di giugno dell'A.S. in corso, si svolgeranno nel mese di Luglio in date da stabilire che verranno comunicate in tempo utile a studenti e famiglie

**Si ricorda che se non si recupera il debito  
non si può accedere alla classe successiva**

### 1.3 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

#### **Com'è fatto il G. Giorgi?**

Il G. Giorgi è composto di tre edifici con grandi vetrate e lucernari luminosi, situati all'interno di un ampio cortile e spazio verde.

1. Il corpo centrale è di tre piani e vi si trovano 56 aule di circa 50 mq., dotate di tre finestre ciascuna con annessi laboratori ad alta tecnologia. In questo edificio trovano collocazione la Biblioteca, la Presidenza, la Vicepresidenza, e tutti gli uffici di segreteria.

2. Un secondo blocco è costituito dall'ala detta "capannoni" dove vi sono i laboratori di maggiore ampiezza per le attività pratiche e sperimentali degli indirizzi del triennio tecnico.

3. Il terzo blocco è quello della palestra, una struttura professionale utilizzata anche da società sportive accreditate presso la Provincia e dove si svolgono partite di campionato.

4. È in via di costruzione una seconda palestra esterna nel cortile della scuola  
L'istituto è fornito di un ampio cortile interno per gli alunni ed il personale scolastico e di una grande area verde al suo interno che permette di svolgere l'attività didattica senza il frastuono e lo smog del traffico. Lo spazio verde è anche utilizzato per svolgere attività di educazione ambientale.

#### **Quali dotazioni possiede?**

Nella nostra scuola uno studente può usufruire per le attività didattiche dei seguenti laboratori, tutti completamente attrezzati:

- n.4 laboratori di Informatica (con pc ultima generazione),
- n.1 laboratorio di Fisica,
- n.3 laboratori di Chimica,
- n.1 laboratorio di Biologia,
- n.3 laboratori di Disegno,
- n.1 laboratori di Disegno meccanico,
- n.4 laboratori di Elettronica,
- n.4 laboratori di Meccanica,
- n.3 laboratori di Elettrotecnica
- n.1 laboratorio di Ricondizionamento hardware
- n.40 smart TV utilizzabili a richiesta nelle aule
- n. 8 proiettori con pc utilizzabili a richiesta nelle aule
- n.7 lim

ed inoltre da noi troverai...

- una grande Palestra (1.369 mq.) attrezzata per tutte le attività sportive, e di un'area di macchine per il potenziamento muscolare. All'esterno, nello spazio verde, vengono, inoltre, svolte attività di corsa campestre.

- una grande Biblioteca polifunzionale dotata di oltre 10.000 volumi e centinaia di video tutti disponibili per il prestito agli studenti, e offre uno spazio studio con pc per gli utenti. Al suo interno vi è uno spazio proiezioni e conferenze con schermo cinematografico e Home Theatre.

- La scuola è attrezzata per incontri, conferenze e proiezioni.
- spazi dedicati al colloquio con i genitori
- un Laboratorio musicale professionale con strumenti a disposizione degli alunni.
- macchinette distributrici di snack e bibite



Sala Musica sede Giorgi

### **Com'è fatto il V. Woolf?**

Il V. Woolf è un grande e spazioso edificio su 3 piani, luminoso e silenzioso, confinante con l'Istituto comprensivo De Magistris (succursale A. Manzi), nel cuore del quartiere Pigneto.

### **Quali dotazioni possiede?**

#### PIANO TERRA :

Laboratorio di fotografia

- Aula italiano L2
- Spazio dedicato agli incontri con le famiglie
- Una SMART TV su carrello corredata di P.C.
- Una LIM in aula 1

#### PIANO SECONDO:

- Laboratorio di grafica con 20 postazioni P.C. di ultima generazione
- Laboratorio di informatica
- Aula polifunzionale di Scienze – fisica – chimica – con LIM
- Una SMART TV su carrello corredata di P.C.
- Una LIM in aula 208 - 211/212

#### PIANO TERZO:

- Laboratorio di informatica
- Aula disegno moda con CAD-CAM e plotter
- Laboratorio moda ( produzione sartoriale )
- Showroom "Sorelle Fontana " con impianto di videoproiettore fisso
- Una SMART TV su carrello corredata di P.C.
- Una LIM in aula 308 - 310
- Un videoproiettore portatile

#### PIANO -1

- Sala conferenze

ed inoltre troverai :

- una palestra attrezzata
- una biblioteca
- macchinette distributrici di snack e bevande



Murale ingresso  
sede Woolf

## 1.4 Risorse professionali

### Personale della scuola (totale sulle due sedi)

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elena Tropea
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Mauro Cianci
- Personale docente: tot. n.184

A008 Discipline Geometriche, n. 1; A0010 Disc. Graf. Pubbl., n.2; A012 Lettere, n.27; A017 Dis.St.Arte, n.1; A018 Filosofia, n.3; A019 Filosofia e Storia, n.1; A020 Fisica, n.7; A026 Matematica, n. 18; A034 Chimica, n.5; A037 Sc.Tecn.Costr., n.7; A040 Sc.Tecn.Elettrot.Elettron., n.14; A041 Sc.Tecn.Inf., n.13; A042 Meccanica, n.11; A044 Tecn.Tess.Abb.e Moda, n.1; A045 Sc.Econ.Aziend., n.1; A046 Diritto, n.5; A048 Sc.Mot. Sportive, n.10; A050 Scienze, n.6; AB24 Inglese, n.15; B003 Lab.Fisica, n.2; B012 Lab.Chimica, n.1; B015 Lab. Elettrot.Elettron. n.7; B016 Lab.Informatica, n.7; B017 Lab.Meccanica, n.7; B018 Lab.Sc.Tecn.Tess., n.3; B022 Lab.Tec. e Tecn.Comun., n.1; IRC, n.5.

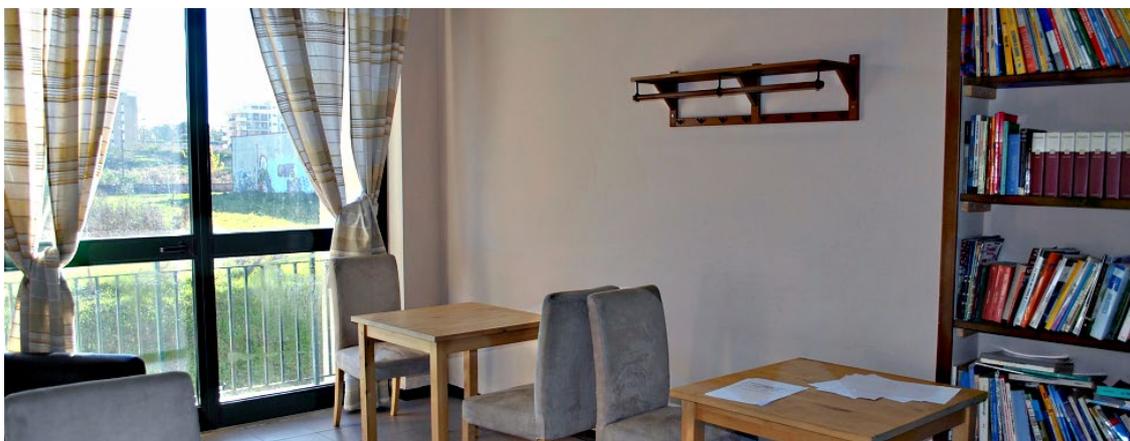
di cui:

- Docente Vicario del D.S. n.1
- Docente con altri incarichi, n. 2
- Docenti Sostegno AD01-AD02-AD03-AD04: n. 39

- Personale ATA totale: 43

di cui

- Ass.amministrativi: 10
- Ass.tecnici: 11
- Coll.Scolastici: 22



Aulette studio, riunioni e ricevimento genitori

## **SEZIONE 2 – Le scelte strategiche**

### 2.1: Priorità desunte dal RAV (strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti)

Vedi al link di Scuola in chiaro

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMIS121002/giorgi-woolf/valutazione/>

### 2.2: Obiettivi formativi prioritari (Art.1 comma 7 L 107/15)

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

(NB: per le indicazioni dettagliate delle attività qui indicate si rimanda al punto 3.5 - Iniziative di ampliamento curricolare)

#### a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche:

- Certific@ctions - Preparazione degli studenti alle certificazione Cambridge
- La Voce - Giornale scolastico

#### b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:

- Campionati internazionali dei giochi matematici dell'università Bocconi
- Maker Faire
- Olimpiadi Italiane di informatica - AICA
- Cyber High School
- Olimpiadi della Fisica – Giochi di Anacleto

#### c) potenziamento delle competenze nella pratica diffusione delle immagini e dei suoni:

- La Costituzione nell'Arte

#### d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- Attività presso Caritas
- Liber-azione dalle differenze: percorso di prevenzione della violenza di genere

#### e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio ed delle attività culturali:

- Hugs not Drugs
- Bullismo e cittadinanza digitale
- Risvegliare, educare, praticare la nostra umanità
- Le parole dei saggi 2 - Il rispetto dei diritti e la regola d'oro
- Gli utenti vulnerabili della strada: pedoni e ciclisti
- Giorgi Scuola Verde
- Alberi per gli uomini e per la terra
- Aula – giardino 2°Parte - Murales

f) **alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini:**

- Campbus – Corriere della Sera
- Il quotidiano in classe
- Young Factor

g) **potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica:**

- CIC (Centro di Informazione e Consulenza)
- Game Over
- Prevenzione e abuso sostanze alcoliche
- Prevenzione HIV
- Amico Andrologo
- TUTTAPPOSTO (lotta alle dipendenze)A
- Gli effetti della distrazione (Ed. stradale)
- AIRC - Associazione Italiana Ricerca sul cancro
- Istruzione domiciliare per motivi di salute
- Attività sportive - Centro Sportivo Scolastico
- Studenti atleti

h) **sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;**

- Campbus – Corriere della Sera
- Il quotidiano in classe
- Young Factor
- Media Literacy

i) **potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;**

- Rete di distribuzione aria compressa
- Kart elettrico
- Refrigerazione fontanelle
- Laboratorio teatrale inclusività
- Laboratorio di filosofia "insegnare a pensare"

Go-kart ad energia solare



l) **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo.**

PROGETTO Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Referente: prof.ssa Stefania Cutolo

Dopo la pandemia e i gravi problemi ad essa collegati, da agenzia educativa e sociale qual è, la scuola continua a credere che le sfide più urgenti siano tre: *educazione civica*, *integrazione alla didattica* (anche ricorrendo alla DDI, laddove si rendesse necessario), e *lotta al bullismo e al cyberbullismo* con metodi alternativi.

(Vedi in allegato n.1al PTOF il progetto completo)

o) **incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione:**

- L'istituto promuove l'incremento delle attività di PCTO attraverso un'offerta ampia ed articolata e la nomina di una Funzione Strumentale specifica (vedi punto specifico 3.4 del presente PTOF)

p) **valorizzazione di percorsi formativi** individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

- Alunni atleti

q) **individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito** degli alunni e degli studenti;

- Borse di studio alunni meritevoli ed in condizioni economiche disagiate

r) **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- Attività di inclusione per alunni stranieri – corsi di lingua Italiana L2 (vedi punto specifico 3.9 del presente PTOF)

s) **definizione di un sistema di orientamento:**

L'istituto organizza un sistema di orientamento volto a:

- qualificare il percorso di scelta degli studenti provenienti dalla Scuola secondaria di Primo grado
- rendere consapevole la scelta del percorso triennale interno
- indirizzare il post diploma nell'ambito lavorativo od universitario



Nell'ottica di un piano di orientamento efficace per il post-diploma, l'IIS Giorgi-Woolf è inoltre ente di riferimento dell'Istituto Tecnico Superiore (ITS) sito presso la sua sede Woolf, denominato "ACADEMY LAZIO DIGITAL"

### **ITS Academy Lazio Digital**

Gli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sono scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica che rispondono alla richiesta di competenze qualificate e ad alto contenuto innovativo. Gli ITS si configurano come percorsi di istruzione terziaria, cioè canali formativi post-diploma di scuola superiore.

I docenti dell'ITS provengono per non meno del 50% dal mondo del lavoro con una specifica esperienza professionale maturata nel settore produttivo di riferimento.

L'IIS Giorgi-Woolf è l'ente di riferimento dell'ITS Academy Lazio Digital, formalmente costituito a maggio 2022 nell'ambito dell'area "Tecnologie della informazione e della comunicazione". L'ITS ha sede all'interno del plesso Woolf dell'IIS Giorgi-Woolf. Il percorso dura due anni per un totale di 1800 ore, di cui circa 700 dedicate a stage presso le imprese "soci fondatori" o "partner" dell'ITS.

Il coinvolgimento dei docenti provenienti dal mondo delle imprese nelle attività di formazione e la partecipazione a tirocinii formativi presso le imprese sono fattori che, alla fine del percorso ITS, agevolano l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Se al termine del percorso lo studente dovesse decidere di iscriversi all'università per completare la sua formazione, potrebbe contare sul riconoscimento di crediti formativi guadagnati durante il percorso ITS, in numero dipendente dalla contiguità della sua specializzazione ITS con il corso di laurea scelto e dal numero massimo di crediti riconoscibili stabilito per legge.

Ad ottobre 2022 è stato avviato il primo percorso biennale, con l'attivazione di quattro corsi:

- cloud developer
- cyber security expert
- developer 4.0
- game developer

I corsi sono gratuiti. Nei mesi di settembre e ottobre hanno luogo le selezioni dei candidati, basate su un test scritto e un colloquio, per formare le classi dei diversi corsi attivi. Ogni classe è formata solitamente da un minimo di 25 fino a un massimo di 30 studenti.

Il percorso si conclude con un esame conclusivo basato su tre prove. A seguito del superamento dell'esame è previsto il rilascio del titolo di Diploma di Tecnico Superiore, con l'indicazione dell'area tecnologica e della figura nazionale di riferimento, che corrisponde al 5° livello EQF (European Qualification Framework, ovvero il sistema di classificazione utilizzato a livello europeo).



## 2.3: Piano di miglioramento

(Vedi allegato n. 2 al PTOF)

## 2.4: Principali elementi di innovazione

### Orario con moduli di 54 minuti

Il Collegio dei docenti, per migliorare la qualità dell'offerta didattica-formativa e per favorire gli spostamenti degli alunni da e verso le loro abitazioni compatibilmente alle distanze da scuola, ha dato deliberato che tutte le unità didattiche hanno la durata di 54 minuti.

Tale scelta risponde anche alle esigenze di offrire agli studenti più unità didattiche delle materie, stimolando le eccellenze e aiutando i recuperi.

In relazione a tale riduzione oraria, i docenti svolgono 20 moduli settimanali da 54 minuti, corrispondenti esattamente a 18 moduli classici da 60 minuti ( $18 \times 60 = 1080$ ,  $20 \times 54 = 1080$ ).

I docenti con orario di cattedra diverso (maggiore o minore) dalle 18 ore, svolgono le unità didattiche integrative in maniera proporzionale.

Ad esempio: un docente con 12 ore settimanali dovrà recuperare 72 minuti a settimana ( $6 \times 12 = 72$  minuti); effettuerà quindi una unità didattica integrativa a settimana (54 minuti) più un'unità didattica integrativa ogni tre settimane (18 minuti a settimana = 54 minuti ogni tre settimane).

I docenti svolgono i moduli integrativi preferibilmente nelle proprie classi; nei consigli di classe di Ottobre vengono deliberati i moduli didattici integrativi, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti.

### Libri in comodato d'uso per tutte le classi prime

Al fine di alleggerire la spesa delle famiglie per i libri di testo, l'istituto fornisce a tutti gli alunni delle classi prime di ogni indirizzo n.2 manuali di testo in comodato d'uso (di norma Matematica – Informatica per Tecnico e Professionale; Matematica – Storia dell'Arte per li Liceo) da utilizzare liberamente e a fine anno restituire alla scuola.

### Laboratorio di ricondizionamento hardware

L'Istituto si è dotato di un Laboratorio per il ricondizionamento di materiale hardware per dare nuova ed efficiente vita a device che altrimenti verrebbero dismessi con conseguente smaltimento di rifiuti speciali ed acquisto di nuovi macchinari. Attraverso specifiche competenze professionali di docenti, si combatte lo spreco e si incentiva l'economia circolare, nonché si promuove lo sviluppo delle eccellenze tra gli studenti.



## SEZIONE 3 – L'Offerta formativa

### 3.1: Traguardi attesi in uscita

#### Acquisizione di competenze al termine del percorso didattico - formativo

Intraprendere il percorso di istruzione e formazione presso una scuola superiore significa costruirsi a poco a poco una propria identità come futuro cittadino e lavoratore; è dunque importante avere chiaro quale dovrà essere il 'profilo di competenze' da acquisire al termine dei cinque anni di corso di studi, sia nell'indirizzo Tecnico industriale che in quello di Liceo delle Scienze Applicate che in quello dell'Istituto Professionale

#### - Profilo diplomato Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Il diplomato dell'indirizzo Scientifico-Scienze Applicate nel corso del quinquennio ha compiuto un percorso di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze di livello liceale volto ad approfondire l'aspetto teorico ed operativo di tutte le materie, umanistiche e scientifiche.

In particolare, in quelle d'indirizzo scientifico, acquisisce competenze specifiche per:

- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologico, anche attraverso esemplificazioni operative
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le sue implicazioni culturali
- Valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- Evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche

Tale percorso gli consente di:

- proseguire gli studi in ambito universitario in tutte le facoltà, ed in particolare in quelle scientifiche e tecnologiche per le quali ha acquisito una preparazione specifica
- accedere all'attività lavorativa (direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-scuola secondaria)

- **Profili diplomati ITI**

|  | <b>INFORMATICA</b>  |
|--|---|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentazione, organizzazione e trattamento automatico dell'informazione.</li> <li>2. Algoritmi – Processi per la risoluzione dei problemi</li> <li>3. Studio approfondito dell'architettura del computer con particolare attenzione nei confronti dei processori ARM (Raspberry PI)</li> <li>4. Studio approfondito dei Sistemi Operativi con particolare attenzione nei confronti dei S.O. LINUX e ANDROID</li> <li>5. Studio approfondito delle Reti con particolare attenzione alla rete Internet</li> <li>6. Studio dei principali paradigmi di programmazione</li> <li>7. Studio di linguaggi di programmazione con particolare attenzione a: C, C++, Java, Python, PHP</li> <li>8. Studio delle basi di dati e SQL</li> </ol> |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e sviluppare programmi per risolvere problemi complessi</li> <li>2. Utilizzare i principali linguaggi di programmazione per la codifica di algoritmi (C, C++, Java, Python, PHP) e i relativi ambienti di sviluppo.</li> <li>3. Dimensionare, gestire e rendere sicura una rete di computer</li> <li>4. Progettare basi di dati e sistemi informativi</li> <li>5. Sviluppare applicazioni per Linux e Android</li> </ol>   |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisti e progettisti di software</li> <li>2. Analisti di sistema</li> <li>3. Analisti e progettisti di applicazioni web</li> <li>4. Amministratori di sistemi</li> <li>5. Specialisti in reti e comunicazioni informatiche</li> <li>6. Tecnici programmatori</li> <li>7. Tecnici esperti in applicazioni</li> <li>8. Tecnici web</li> <li>9. Tecnici gestori di basi di dati</li> <li>10. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici</li> <li>11. Imprenditori e responsabili di piccole aziende nei servizi alle imprese ed alle persone</li> <li>12. Specialisti in sicurezza informatica</li> <li>13. Direzione e gestione di laboratori informatici e di sistemi informativi aziendali</li> </ol>                            |

|  | <b>MECCANICA E MECCATRONICA</b>  |
|--|--|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA)</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico</li> <li>2. Le caratteristiche d'impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali</li> <li>3. Le caratteristiche funzionali e d'impiego delle macchine utensili che sono alla base del particolare tipo di processo lavorativo</li> <li>4. L'organizzazione e gestione della produzione industriale</li> <li>5. I principi di funzionamento delle macchine a fluido</li> <li>6. La normativa antinfortunistica e di sicurezza sul lavoro</li> <li>7. Proporzionamento degli organi meccanici</li> <li>8. L'uso di tecnologie e strumenti informatici per la: Progettazione, Lavorazione, Movimentazione, Gestione e controllo dei processi industriali</li> <li>9. Schemi funzionali e disegni di impianti industriali con relativa interpretazione.</li> </ol>  |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione</li> <li>2. Fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione</li> <li>3. Programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi ed alla valutazione dei costi</li> <li>4. Dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali</li> <li>5. Progettazione di elementi e semplici gruppi meccanici</li> <li>6. Uso di tecnologie informatiche e rappresentazione grafica (AUTOCAD)</li> <li>7. Controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti</li> <li>8. Utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione</li> <li>9. Sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica</li> <li>10. Sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di lavorazione CNC</li> <li>11. Controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione</li> <li>12. Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente</li> <li>13. Controllo di processi</li> <li>14. Gestione di progetti</li> </ol> |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività libero professionali in proprio o presso studi di progettazione e società d'ingegneria</li> <li>2. Inserimento nelle aziende pubbliche e private per la: <ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione e dimensionamento di componenti meccanici, dei relativi processi di produzione e di montaggio;</li> <li>• manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi</li> <li>• installazione e gestione di semplici impianti industriali.</li> </ul> </li> </ol>  |

|   | <b>AUTOMAZIONE</b>   |
|---|--|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. studio dei circuiti analogici e digitali</li> <li>2. studio di dispositivi elettronici programmabili in linguaggio ad alto livello per il controllo di sistemi automatici.</li> </ol>  |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE )</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare un sistema di controllo basato su microcontrollore,</li> <li>2. Programmarne il funzionamento in linguaggio C</li> <li>3. Automatizzare un processo di gestione di apparati</li> <li>4. Collaudare e monitorare un processo già esistente.</li> </ol>  |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro autonomo come consulente/progettista per le imprese nel campo dei sistemi di controllo digitali.</li> <li>2. Lavoro dipendente presso società di progettazione di sistemi automatici nei settori:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• residenziale,</li> <li>• biomedicale,</li> <li>• automobilistico,</li> <li>• industriale.</li> </ul> </li> </ol> |



|  | <b>ELETTROTECNICA</b>   |
|--|---|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</b>                       | <p>1. Funzionamento ed utilizzo delle macchine elettriche: trasformatore, motore asincrono, alternatore, dinamo e motori in corrente continua</p> <p>2. Energia elettrica: generazione (anche da fonti alternative), trasporto e distribuzione</p> <p>3. Impianti elettrici civili e industriali in media e bassa tensione: normativa e procedure per dimensionamento e installazione, con ausilio di apposito software e rappresentazione grafica (AUTOCAD)</p> <p>4. Sicurezza sul lavoro e tutela ambientale.</p> <p>5. Sistemi di controllo, PLC, automazione industriale, con apposito software.</p> |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b> | <p>1. Progettazione, fattibilità, installazione e verifica di tutte le parti di impianti elettrici utilizzatori civili e industriali in bassa e media tensione</p> <p>2. Documentazione dei progetti esecutivi e utilizzo dei manuali d'uso</p>   |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>   | <p>1. Attività libero professionale in proprio e/o presso studi di progettazione e società di ingegneria.</p> <p>2. Inserimento in aziende pubbliche e private per la produzione, trasmissione, distribuzione dell'energia elettrica e della produzione di dispositivi e macchine elettriche (Enel, Acea, Terna, Trenitalia, Italotreno, NTV, BTicino, Gewiss ...)</p>  |

|  | <b>ELETTRONICA</b>   |
|--|--|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. funzionalità con apposito software,</li> <li>2. progettazione con apposito software,</li> <li>3. procedure di montaggio e collaudo</li> </ol> <p>per circuiti con componenti discreti ed integrati, atti a realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ amplificazioni di segnali audio,</li> <li>✓ amplificazioni di segnali per il pilotaggio di motori,</li> <li>✓ acquisizione con microcontrollore di dati rilevati a distanza</li> <li>✓ tecniche relative di trasmissione di segnale</li> <li>✓ generatori di segnali</li> <li>✓ alimentatori e regolatori</li> </ul> |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione e manutenzione di schede atte a realizzare amplificazione di segnali, pilotaggio di motori e trasmissione di segnale</li> <li>2. Progettazione e manutenzione di schede per monitorare sistemi e impianti in ambito industriale</li> </ol>   |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro autonomo in qualità di consulente/progettista di schede per società che lavorano su sistemi di acquisizione, trasmissione e controllo di segnali analogici e digitali</li> <li>2. Lavoro dipendente in qualità di tecnico per la progettazione e controllo di sistemi e impianti nei settori industriali</li> </ol>   |



|   | <b>GRAFICA E COMUNICAZIONE</b>  |
|---|---|
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.I codici della comunicazione interpersonale e di massa</li> <li>2.I processi produttivi del settore della grafica, dell’editoria, della stampa</li> <li>3.I programmi informatici specifici del settore</li> <li>4.La terminologia tecnica specifica</li> <li>5.Le tecniche per realizzare prodotti grafici editoriali, commerciali e di packaging</li> </ol>  |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE )</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Progettare e realizzare prodotti multimediali, fotografici ed audiovisivi</li> <li>2.Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa</li> <li>3.Programmare ed eseguire operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa</li> <li>4.Gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell’ambiente</li> </ol> |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Impiego negli studi grafici, case editrici e nella pubblicità</li> <li>2.Impiego nel settore del Web Design</li> <li>3.Impiego nell’ambito della produzione fotografica ed audiovisiva (agenzie di produzione video, emittente televisiva, produzioni cinematografiche)</li> <li>4.Impiego nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete</li> <li>5.Imprenditore di azienda nel settore specifico</li> </ol>                         |



Laboratorio di Grafica sede Woolf

- **Profilo diplomati Istituto Professionale**

|  |  |
|--|--|
|  | <b>PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI (MODA – Made in Italy)</b>  |
| <b>Specificità del corso (COSA SI STUDIA?)</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La filiera produttiva dell'abbigliamento a livello nazionale e locale</li> <li>2) La terminologia tecnica specifica</li> <li>3) L'evoluzione storica del costume e della moda</li> <li>4) Gli stili della moda</li> <li>5) La produzione tessile</li> <li>6) La rappresentazione grafica del figurino di moda</li> <li>7) Le tecniche di modellistica di base e di trasformazione</li> <li>8) Le tecniche di confezione dei capi di abbigliamento</li> </ol> |
| <b>Specificità del Profilo Professionale (COSA SI IMPARA A FARE)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizzare le tecnologie specifiche del settore</li> <li>2) Utilizzare gli strumenti informatici e software dedicati al settore tessile sartoriale.</li> <li>3) Progettare capi di abbigliamento</li> <li>4) Realizzare il cartamodello di capi di abbigliamento</li> <li>5) Tagliare il capo su tessuto idoneo</li> <li>6) Confezionare il capo di abbigliamento</li> </ol>   |
| <b>SBOCCO LAVORATIVO</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stilista di moda</li> <li>2) Modellista</li> <li>3) Confezionatrice</li> <li>4) Ricamatrice</li> <li>5) Imprenditore di piccole aziende nel settore manifatturiero.</li> </ol>   |



shhoting fotografico e realizzazioni sartoriali alla sede Woolf



### 3.3.2 Curricolo dell'insegnamento di Educazione civica

Da settembre 2020 a seguito della legge del 20 agosto 2019, n.92, l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

Il nostro Istituto ha sviluppato una sua programmazione specifica che ottempera ai requisiti di legge che è possibile consultare nella sua interezza in allegato N. 4 al PTOF.



### 3.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Il nostro Istituto ha una lunga tradizione con Aziende dei settori produttivi e di ricerca a noi vicini. L'Istituto, conformemente a quanto disposto dalla normativa e nel rispetto delle indicazioni relative alle restrizioni Covid-19, sta stipulando convenzioni con Università, Comune di Roma, Aziende, Enti ed Associazioni per permettere agli studenti di effettuare il monte ore previsto in Alternanza Scuola/Lavoro – PCTO nel triennio. Percorsi particolari sono dedicati agli alunni diversamente abili. Alcuni progetti prevedono una fruizione a distanza, online asincrona e sincrona, per altri modalità mista e in presenza, nell'ottica di fornire ad ogni singolo allievo il più ampio spettro di scelte qualificanti per il percorso di formazione.

All'interno dell'attività di PCTO, sono ricompresi, negli specifici casi, gli studenti che frequentano esperienze di studio e formazione all'estero "Mobilità Internazionale"

In base al punto 7 della nota MIUR n. 3355 del 28 marzo 2017 si chiarisce che: L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

Il quadro completo delle attività PCTO è consultabile come allegato N. 5 al PTOF



Il Museo tra i banchi di scuola

### 3.5 - Iniziative di ampliamento curricolare

## **1. ATTIVITA' SPORTIVE**

Referenti: Docenti di Scienze Motorie dell'Istituto

- Realizzazione del Centro sportivo scolastico "Giorgi-Woolf" (consultabile in allegato al PTOF) con la seguente offerta di attività:

| <b>Disciplina</b>                             | <b>Alunni</b>                               | <b>Alunne</b> | <b>Attività interna</b>                           | <b>Attività esterna</b> |
|---|---|---------------|---|-------------------------|
| Pallavolo                                     | <b>X</b>                                    | <b>X</b>      | <b>X</b>  | <b>X</b>                |
| Pallacanestro                                 | <b>X</b>                                    |               | <b>X</b>  | <b>X</b>                |
| Calcetto                                      | <b>X</b>                                    |               | campi esterni                                     |                         |
| Atletica leggera Campestre *                  | <b>X</b>                                    | <b>X</b>      | <b>X</b>  | <b>X</b>                |
| Metodo generale di autodifesa *               |   | <b>X</b>      | Pacchetto 10 ore a gruppo con elementi antistupro |                         |
| Rome CityMarathon *                           | <b>X</b>                                    | <b>X</b>      |   | <b>X</b>                |
| Tornei interni delle discipline Sopraelencate | <b>X</b>                                    | <b>X</b>      | <b>X</b>  | <b>X</b>                |
| Corso di formazione per arbitri di Pallavolo  | In convenzione con FIPAV e validi come PCTO |               |   |                         |

- Partecipazione al "30° Volley Scuola 2023" categoria Open Maschile
- Torneo Pallavolo e Pallacanestro "La prima delle prime" rivolto esclusivamente agli studenti delle classi prime che vedrà il consolidamento del senso di appartenenza all'istituto tramite l'appartenenza alla propria classe.
- Tiro al volo: Cultura-Autocontrollo-Regole-Emozioni, presso struttura federale FITAV

Referente: Prof. Paolo Maria Terenzi



Palestra della sede Giorgi

## 2.EDUCAZIONE ALLA SALUTE

| TITOLO   | DESTINATARI                                     | ATTIVITA'  | REFERENTE                       |
|--|---|--|---------------------------------|
| <b>CIC<br/>(Centro di informazione e Consulenza)</b>     | Tutti gli studenti, le famiglie ed il personale | Consulenza da parte di Psicologo a richiesta degli interessati   |                                 |
| <b>Game Over</b>   | Classi 2e dell'Istituto                         | Attività di prevenzione alla Ludopatia . Progetto patrocinato dalla Regione Lazio e promosso dalla CARITAS   |                                 |
| <b>Prevenzione HIV</b>                                   | Classi 3e dell'Istituto                         | Incontri con personale esperto dell'associazione con A.N.L.A.I.D.S. policlinico Umberto I  |                                 |
| <b>Prevenzione e abuso sostanze alcoliche</b>            | Classi 4e dell'Istituto                         | Incontri con esperto dell'Associazione Alcolisti Anonimi   | Proff.                          |
| <b>Amico Andrologo</b>                                   | Per tutti gli studenti maschi e maggiorenni     | Prevenzione in andrologia con personale del Policlinico Umberto I  | Fabio Macchi e Viviana Mongelli |
| <b>TUTTAPPOSTO</b>                                       | Classi richiedenti                              | In collaborazione con con l'associazione "FUORIDELLAPORTA" offre risposte immediate a problematiche riscontrate in classe (dipendenze, compulsività a vario titolo, situazioni di violenza a vario tipo, problematiche legali, ecc...) |                                 |
| <b>Gli effetti della distrazione</b>                     | Classi richiedenti                              | Progetto di educazione stradale promosso da ACI (Automobil Club di Italia) attraverso la piattaforma di Educazione digitale  |                                 |
| <b>AIRC<br/>Associazione Italiana Ricerca sul cancro</b> | Classi richiedenti                              | Attività per le singole classi con possibilità di partecipazione a concorsi con premiazione finale   |                                 |

### 3. MATEMATICA – INFORMATICA - FISICA

| TITOLO   | DESTINATARI                                       | ATTIVITA'   | REFERENTE                                 |
|--|---|---|---|
| <b>Campionati internazionali dei giochi matematici dell'università Bocconi</b> | Classi 3e, 4e, 5e                                 | Competizioni matematiche a cui gli studenti partecipano suddivisi in categorie (C1, C2, L1, L2) sulla base della classe frequentata la Finale nazionale che si svolge a Milano, in Bocconi,   | Prof.ssa Stefania Bovadilla               |
| <b>Maker Faire</b>   | Classi dell'Istituto Tecnico                      | sviluppo delle competenze tecnologiche e per l'orientamento   | Prof.ssa Benedetta Macina                 |
| <b>Olimpiadi Italiane di informatica - AICA</b>                                | Classi 3 - 4 Informatica Aperte a tutte le classi | Competizione per la valorizzazione delle eccellenze. I vincitori della selezione scolastica parteciperanno ad un corso di formazione, tenuto da AICA, per prepararsi alla selezione territoriale.   |   |
| <b>Cyber High School</b>   | Classi di Informatica                             | <p>Creare una community di professori e studenti consapevoli delle tematiche relative alla cyber security. Cybersecurity National Laboratory del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica).</p> <p>Il programma prevede due tipi diversi di competizione CyberChallenge.IT e OliCyber.IT. Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze gli alunni</p>                                    |   |
| <b>Olimpiadi della Fisica – Giochi di Anacleto</b>                             | Classi 1 – 2                                      | Attività promossa dall'AIF – Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica. È una gara di Fisica articolata in una parte teorica denominata "Domande&Risposte", ed una prova pratica, chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono misurarsi in un esperimento in laboratorio. Gli studenti saranno organizzati in gruppi, al fine di sviluppare competenze trasversali di team e project working | Proff. Andrea Iannone – Simonetta Tortora |

## 4. AREA TECNICA DI INDIRIZZO

| TITOLO                                      | DESTINATARI      | ATTIVITA'   | REFERENTE                 |
|---|------------------|---|---------------------------|
| <b>Rete di distribuzione aria compressa</b> | classi 5Am e 5Bm | L'obiettivo del progetto riguarda la progettazione, realizzazione fisica di una rete di distribuzione dell'aria compressa nei due laboratori attigui di sistemi per meccatronica e sistemi automatici per gli elettrotecnici. | Prof. Roberto De Gasperis |
| <b>Kart elettrico</b>                       | classe 3Bm       | Far muovere un Kart a cui è stato tolto il motore a c.i e sostituito con uno elettrico con batterie caricate da pannelli fotovoltaici   |                           |
| <b>Refrigerazione fontanelle</b>            | classe 5Bm       | Studio di fattibilità della refrigerazione delle fontanelle di acqua potabile della scuola per la definizione del progetto  |                           |

## 5. AREA UMANISTICA

| TITOLO  | DESTINATARI                       | ATTIVITA'   | REFERENTE              |
|---|-----------------------------------|---|------------------------|
| <b>Il pensiero politico dell'Età moderna - Laboratorio di filosofia "insegnare a pensare"</b> | Classi 4e Liceo sede Giorgi       | Il progetto "Il Pensiero politico dell'Età moderna" è dedicato alla lettura dei testi dei filosofi moderni, che hanno dato un contributo al concetto di Stato e politica. Attraverso una didattica laboratoriale si favorirà la capacità di interpretare testi e affrontare problemi complessi, contribuendo alla formazione di cittadini autonomi e consapevoli. | Prof.ssa Paola Ranieri |
| <b>Per un teatro necessario. Capire il teatro</b>   | 2Ai, 2Bi, 2Ci, 2Ei, 2Am, 2Bm, 2Cs | La sezione Spettacolo del Dipartimento di Storia, Antropologia, Religioni, Arte Spettacolo della Sapienza - Università di Roma propone un ciclo di conferenze-spettacolo per rendere visibili i processi produttivi del teatro alle nuove generazioni incentivando la fruizione ed il fare teatro.  |                        |

## 6. AREA LINGUISTICA

| TITOLO                 | DESTINATARI                            | ATTIVITA'  | REFERENTE                 |
|------------------------|--|--|---------------------------|
| <b>Certific@ctions</b> | Alunni richiedenti di tutto l'Istituto | Laboratori di preparazione e potenziamento per i livelli PET e FIRST - Cambridge | Prof.ssa Emanuela Fornari |

## 7. COMPETENZE DI CITTADINANZA – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

| TITOLO  | DESTINATARI   | ATTIVITA'   | REFERENTE                                       |
|---|---|---|---|
| <b>Hugs not Drugs</b>   | 2°Ae, 2°Ai,<br>2°Am, 2°Ei,<br>2°Di, 2°Ci,<br>2°As, 1°Agi,<br>1°Bs | Prevenzione uso sostanze stupefacenti<br>A cura del MOIGE (Movimento Italiano Genitori)   | Prof.sse Stefania Cutolo e Francesca Tommassini |
| <b>Bullismo e cittadinanza digitale</b>   | 2° Ei   | Prevenzione bullismo<br>A cura del MOIGE (Movimento Italiano Genitori)  |   |
| <b>Risvegliare, educare, praticare la nostra umanità</b>  | 2°Ae, 2°Ai,<br>2°Am, 2°Ei,<br>3°Fs                                | Competenze di cittadinanza e di Educazione Civica<br>A cura di Athenaeum N.A.E.   |   |
| <b>Le parole dei saggi 2 - Il rispetto dei diritti e la regola d'oro</b>                        | 2°Ae, 2°Ai,<br>2°Am, 2°Ei,<br>3°Fs                                |   |   |
| <b>Gli utenti vulnerabili della strada: pedoni e ciclisti</b>                                   | 2°Ae, 2°Ai,<br>2°Am, 2°Ei   | Educazione civica e sicurezza stradale<br>A cura di ACI   |   |
| <b>La Costituzione nell'Arte</b>  | 2°Ae, 2°Ai  | Competenze di Educazione civica attraverso lo studio della storia dell'arte   | Prof.sse Carmela Fasulo e Francesca Tommassini  |
| <b>Liber-azione dalle differenze</b><br><b>Percorso di prevenzione della violenza di genere</b> | 2 Ami, 3 Ami,<br>4 Ami, 4 Ag                                      | Diffondere la cultura della condivisione nel rispetto delle differenze di genere per fronteggiare i fenomeni di sofferenza e di disagio adolescenziale.<br>A cura della Dott.ssa Teresa Dattilo | Prof.ssa Francesca Nuzzo                        |

## 8. COMPETENZE DI COMUNICAZIONE E MASS MEDIA

| TITOLO                               | DESTINATARI                                    | ATTIVITA'  | REFERENTE  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>Campus</b>                        | Classi 3e e 4e dell'Istituto                   | Acquisizione di competenze operative nei seguenti campi della comunicazione: Giornalismo e tecnologie emergenti; Design Thinking; Social reporting; Videomaker; Podcast.<br>A cura del Corriere della Sera                   | Prof.ssa Benedetta Macina<br>Proff- Giuseppe Chiapparo e Giancarlo Moretti |
| <b>Il quotidiano in classe</b>       | 34 classi dell'Istituto di tutti gli indirizzi | Formazione di lettori responsabili e consapevoli in grado di riconoscere l'informazione di qualità rispetto all'incessante flusso di notizie a cui sono esposti.<br>Partner: Osservatorio Permanente Giovani Editori (OPGE), | Prof. Franco Pietrantoni   |
| <b>Young Factor</b>                  |  | Alfabetizzazione economico-finanziaria, promosso in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed UniCredit partendo dalla lettura quotidiani.  |  |
| <b>Media Literacy</b>                | 2 AS – 2 BS<br>4 AS - 4 BS                     | Sviluppare il senso critico degli studenti rispetto alle fake news. A cura di RAI e IDMO (Osservatorio Italiano Media Digitali)  | Prof.ssa M.Teresa Galatro  |
| <b>La Voce - Giornale scolastico</b> | Tutti gli studenti ed il personale             | Redazione del giornale scolastico  | Prof. Giancarlo Moretti  |

## 9. DISABILITA' ED INCLUSIONE

| TITOLO  | DESTINATARI  | ATTIVITA'  | REFERENTE               |
|---|--|--|-------------------------|
| <b>Laboratorio teatrale inclusione e disabilità</b> | Tutti gli alunni diversamente abili secondo orario curriculare | Utilizzo del linguaggio teatrale quale mezzo di comunicazione di sé e per il potenziamento delle risorse individuali nelle facoltà creative ed espressive. | Prof. Giancarlo Moretti |

## 10. EDUCAZIONE AMBIENTALE E TRANSIZIONE ECOLOGICA

| TITOLO                                       | DESTINATARI                   | ATTIVITA'  | REFERENTE                |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Giorgi Scuola Verde</b>                   | Tutto l'Istituto              | Attività di educazione ambientale e promozione di azioni concrete per la transizione ecologica: Plastic free, raccolta differenziata e riciclo, economia circolare, cura degli spazi verdi dell'Istituto, pagina Green del sito web,   | Prof. Giancarlo Moretti  |
| <b>Alberi per gli uomini e per la terra</b>  | Classe 3 Cs                   | Evento performativo all'interno del Festival dello Sviluppo sostenibile 2022 con la piantumazione di alberi da frutto- simbolo di valori condivisi e universali nello spazio verde della sede Giorgi come quota compensativa CO2. Realizzazione di installazione di bandiere tibetane sugli alberi dedicate ai temi dell'ambiente. L'evento è stato seguito dagli studenti dei team della comunicazione per la realizzazione di un docufilm. |                          |
| <b>Aula - giardino<br/>2°Parte - Murales</b> | 9 alunni di<br>classi 4e - 5e | Allestimento di uno spazio didattico fruibile dagli studenti nell'area verde della sede Giorgi. Prosegue il lavoro dello scorso A.S. attraverso la realizzazione di murales  | Prof. Graziano Dell'Anna |



Festival dello Sviluppo Sostenibile 2022 - Evento "Alberi per gli uomini e per la Terra"

### 3.6 – Attività previste per favorire la transizione ecologica

L'IIS Giorgi-Woolf è tra le prime scuole che hanno aderito alla Rete Scuole Green in tutta Italia in quanto promuove l'educazione ambientale come uno dei valori fondamentali per la formazione del cittadino.

In tal senso, inoltre, ha realizzato il progetto "Impatto zero" finalizzato a:

- percorsi di formazione ed informazione al Plastic free nell'istituto per alunni e personale
- miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia della raccolta differenziata nella scuola
- installazione di fontanelle per l'accesso facilitato ed igienico all'acqua potabile con borracce personali per l'eliminazione progressiva delle bottigliette di plastica
- realizzazione di un laboratorio di ricondizionamento hardware a basso impatto ambientale con pannelli fotovoltaici per favorire l'economia circolare tramite riciclo e riuso di materiali e tecnologia, nonché la diminuzione del packaging (plastica e carta)

Tutte queste attività sono annualmente attivate ed implementate come coerenti alla normale azione didattico-formativa

- L'IIS Giorgi-Woolf ogni anno partecipa con iniziative interne ai Fridays for Future e nel 2022 anche al Festival dello Sviluppo sostenibile con una iniziativa interna chiamata "Alberi per gli uomini e per la terra" che prevede la piantumazione di alberi nello spazio verde della scuola a compensazione della quota CO2 consumata dalla comunità scolastica.
- Inoltre è attivo il progetto "Giorgi scuola verde" per la promozione, il coordinamento e la realizzazione di iniziative di educazione ambientale nell'istituto.
- Il sito Web dell'Istituto Giorgi-Woolf ha una pagina apposita dedicata alle attività Green che funge da contenitore di idee, proposte e progetti per una loro condivisione interna ed esterna.
- Progettazione e realizzazione nello spazio verde dell'Istituto di un percorso sensoriale



**Istituto di Istruzione Superiore "GIORGI-WOOLF" Roma**

**IMPATTO ZERO**

**MARCHE ABRUZZI**

**Il plastic free e le buone pratiche: per una rivoluzione verde nella scuola**

**webinar Teams 7 ottobre 2021 ore 09:00 – 12:00**  
(per partecipare inviare entro il 5 ottobre richiesta a: [giancarlo.moretti@giorgiwoolf.it](mailto:giancarlo.moretti@giorgiwoolf.it))

**Elena Tropea** - D.S. IIS Giorgi-Woolf:  
[Benvenuto ed apertura lavori](#)

**Raniero Maggini** - Presidente di WWF Roma e Area metropolitana:  
[Sostenibilità, una sfida culturale](#)

**On. Chiara Braga** - Commissione Ambiente, Territorio e Lavori pubblici:  
[Saluto ai partecipanti](#)

**Giancarlo Moretti** - IIS Giorgi Woolf:  
moderatore  
[Il progetto Impatto zero - Plastic free](#)

**Rossano Ercolini** - Presidente di Zero Waste Europa e vincitore del Goldman Environmental Prize 2013 Nobel alternativo per l'ambiente:  
[Presentazione del libro "Il bivio"](#)

[Dibattito con gli studenti](#)

**RIFIUTI ZERO** **ZERO WASTE ITALY** **WWF** **GREEN**

### 3.7 – Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

- Ambito 1. Strumenti Attività
- Titolo attività: cablaggio istituto
- AMMINISTRAZIONE DIGITALE
  - Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Ambito 2. Competenze e contenuti Attività
- Titolo attività: Utilizzo Piattaforma Digitale
- COMPETENZE DEGLI STUDENTI
  - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Ambito 3. Formazione e Accompagnamento Attività
- Titolo attività: Animatore digitale
- ACCOMPAGNAMENTO
  - Un animatore digitale in ogni scuola

### 3.8 – Valutazione degli apprendimenti

Tutte le indicazioni riguardanti la valutazione degli apprendimenti per le discipline curriculari, sono reperibili al seguente link

<https://www.iisgiorgiwoolf.edu.it/programmazioni-dipartimenti/>

#### INVALSI

Le valutazioni riguardanti gli esiti delle prove Invalsi 2022 sono reperibili in allegato N. 7 al PTOF

### 3.9 – Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

#### Strategie per l'inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf rivolge da molti anni particolare attenzione agli alunni disabili, promuovendo strategie ed interventi che favoriscano il successo formativo e migliorino la qualità della loro vita scolastica ed extrascolastica.

Queste azioni si realizzano nell'arco di tutto il percorso scolastico compiuto dagli alunni, cominciando dall'attività di accoglienza ed orientamento in ingresso, per proseguire con iniziative e progetti individualizzati e collettivi durante l'intero ciclo di studi.

Finalità di tali interventi è quella di favorire la crescita globale degli alunni, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo, anche in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro

#### Reti tra scuole per l'Inclusione

L'Istituto Giorgi-Woolf fa parte della Rete "Musicanti di Brema" cooperativa ITINERA.

#### Contrasto alla dispersione scolastica e motivazione allo studio

La scuola superiore è una tappa importante del percorso di formazione e d'istruzione dei ragazzi. Si cerca quindi di fornire loro tutti quegli strumenti che possano aiutarli a compiere detto percorso nella maniera a loro più utile contrastando il fenomeno della dispersione e dell'abbandono.

1. L'Istituto Giorgi-Woolf offre un accurato servizio di Orientamento presso le scuole medie e presso la sua sede al fine di favorire una scelta il più possibile corretta e motivata per il corso di studi superiori.
2. Il contrasto alla dispersione viene inoltre effettuato con i servizi pomeridiani di sostegno allo studio, sia per gruppi su richiesta del docente che per sportello a richiesta dello studente.
3. Presso l'istituto è inoltre attivo un centro di ascolto psicologico CIC finanziato dalla scuola in cui opera una dottoressa psicoterapeuta dell'adolescenza a disposizione di studenti, genitori e personale tutto.

#### Alunni stranieri

Negli ultimi anni l'IIS "Giorgi-Woolf" è stato interessato da un notevole incremento di presenze di alunni stranieri, diversi dei quali di recente immigrazione.

Si è quindi reso necessario l'adeguamento delle attività didattiche alla nuova realtà di pluralismo culturale attraverso interventi volti a favorire l'integrazione e l'educazione interculturale.

Partendo dal presupposto che ciascuno alunno viene effettivamente accolto se:

- è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale e culturale,

- vengono garantite le condizioni più adeguate perché possa perseguire il proprio successo formativo,
- sono valorizzate le competenze già possedute dall'alunno,
- l'inserimento avviene in un contesto scolastico positivo, che promuova la collaborazione tra docenti ed alunni, tra alunni ed alunni,

La scuola mette in atto, all'interno della classe, strategie di sostegno didattico volte ad agevolare il processo d'inserimento ed integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, promuovendo il dialogo e il confronto tra diverse culture. Alle misure compensative di carattere speciale normalmente utilizzate si affiancano, pertanto, interventi di valorizzazione della diversità e di apertura della scuola al pluralismo finalizzati a:

- valorizzare l'eterogeneità come principio educativo;
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- facilitare il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente;
- promuovere l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e all'accoglienza;
- realizzare la socializzazione e l'inclusione accettate e condivise.

Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana, realizzando corsi di sostegno linguistico di prima alfabetizzazione per gli studenti neo arrivati in Italia, e attività di sostegno allo studio per gli studenti che sono in Italia da alcuni anni. Al tempo stesso vengono realizzate attività finalizzate all'inclusione (quali il laboratorio teatrale, le attività dell'aula polifunzionale per i diversamente abili, il progetto contro il Bullismo) che favoriscono l'espressione del sé anche attraverso linguaggi non verbali e alla valorizzazione delle differenze culturali, utilizzando in particolare lo studio della storia, della geografia e delle letterature come occasione di confronto interculturale.

#### Promozione dell'intercultura

La scuola nel corso dell'anno scolastico promuove, realizza e valorizza le seguenti attività per l'inclusione e l'intercultura:

- Realizzazione di attività di monitoraggio finalizzate alla rilevazione delle competenze e dei fabbisogni linguistici degli alunni stranieri
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per comunicare rivolti agli alunni di recente immigrazione
- Organizzazione di corsi L2 di italiano per lo studio, anche in collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel territorio
- Promozione di una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo degli studenti stranieri
- Promozione di attività finalizzate al confronto e alla riflessione sui temi dell'intercultura, quali visione di film, incontri con autori, ecc.

#### Alunni DSA-ADHD-BES

L'istituto, in osservanza delle nuove indicazioni ministeriali, promuove strategie di attenzione ai bisogni degli studenti DSA e BES attuando quanto stabilito dalla normativa e promuovendo una politica di inclusione per dare a tutti gli studenti le corrette opportunità di successo formativo, formulando ed adottando, annualmente, in sede di Collegio docenti, il PAI (Piano di Inclusione, elaborato dal GLI -Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).



Biblioteca della sede Giovanni Giorgi

## Disabilità: strategie e attività realizzate

- Strategie

Un aspetto che viene curato dai docenti del nostro istituto è il passaggio dalla Scuola Superiore di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Si tratta di una fase impegnativa e delicata soprattutto per lo studente diversamente abile, che deve inserirsi in un ambiente nuovo, con nuove regole e nuove figure di riferimento.

È necessario quindi favorire questo processo di cambiamento affinché non si generi nello studente, e nei suoi familiari, uno stato di ansia.

A tal fine si realizzano attività di accoglienza ed incontri che permettano all'alunno di familiarizzare con il personale e la struttura della scuola. Nel corso di ogni incontro lo studente entra in contatto con l'edificio scolastico ospitante, con alcuni docenti e con il personale in genere.

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni.

Nello stilare una programmazione educativa individualizzata in cui si tiene conto sia del contesto in cui l'allievo è inserito, sia delle problematiche reali che evidenzia, diventa indispensabile il lavoro dell'insegnante di sostegno per "tirar fuori" negli allievi, il meglio di loro stessi, e dar loro l'occasione ideale di poter "imparare ad imparare" in modo diverso. A tal fine, in primis, è importante fissare gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare una didattica realmente inclusiva, cioè:

- collocare l'alunno al centro dell'attività;
- riconoscere i bisogni degli alunni, anche di quelli più problematici, per cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione;
- promuovere attività di gruppo;
- valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno;
- promuovere l'autostima e l'autonomia del fare;
- gratificare l'alunno per il lavoro che svolge ed evitare di sottolineare gli errori e ciò che dipende dal suo disturbo.
- pensare all'alunno con difficoltà come un futuro adulto e componente a tutti gli effetti della società, con un suo "progetto di vita"



Murale realizzato dal team docenti inclusività con i ragazzi

- Attività Istituzionali del Giorgi-Woolf

Da anni sono attivi laboratori integrativi quali: artistico, psicomotorio, teatrale e giardinaggio, dove si sviluppano e potenziano abilità manuali, di autonomia e rispetto delle regole. Per quanto riguarda il laboratorio artistico, sono stati creati oggetti decorativi e ornamentali, con materiali da riciclo come: plastica e carta inoltre sono stati realizzati diversi "murales" all'interno dell'Istituto; con i quali gli alunni hanno avuto l'opportunità di abbellire i luoghi in cui studiano e vivono quotidianamente, attraverso un segno tangibile, che rimarrà nel tempo, ma soprattutto hanno avuto la possibilità di affinare il loro amore per il "bello" e per l'ambiente scolastico, come bene comune da preservare. I Murales realizzati all'interno dell'Istituto sono stati un mezzo per trasmettere un messaggio, per far riflettere, per dare stimoli e nello stesso tempo, con la loro realizzazione, gli alunni hanno avuto la possibilità di sentirsi parte integrante dell'Istituto stesso e divulgatori di idee INCLUSIVE. A completamento delle attività di tipo artistico è presente, anche, un laboratorio di ceramica artistica.

Le attività previste per legge di PCTO (ex "Alternanza scuola-lavoro") sono realizzate specificatamente per gli alunni diversamente abili attraverso la collaborazione con la cooperativa "Capodarco" (sede Mistica).

Il Laboratorio teatrale della scuola è un ulteriore strumento di integrazione e crescita per gli alunni diversamente abili poiché il loro inserimento è favorito dall'organizzazione delle attività e dall'assistenza di personale di sostegno o di assistenza all'integrazione.

### Rete disabilità

L'Istituto Giorgi-Woolf dal 2009 fa parte di una rete tra scuole sensibili al problema degli alunni diversamente abili e alla loro inclusione nel mondo della scuola e del lavoro.

L'istituto, inoltre, fa parte della Rete "MUSICANTI DI BREMA" relativa al "PIANO DI INTERVENTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DEGLI ALLIEVI CON DISABILITA' - ASSISTENZA SPECIALISTICA"

## 3.10 – Piano per la Didattica Digitale

### Didattica Digitale Integrata: Piano didattico d'Istituto ed Acquisizione di dotazioni specifiche

L'IIS Giorgi-Woolf, dopo le esperienze DAD dell'A.S. 2019/20, in relazione all'emergenza Covid-19 per fare fronte alle esigenze specifiche della Didattica Digitale Integrata secondo specifica normativa, ha:

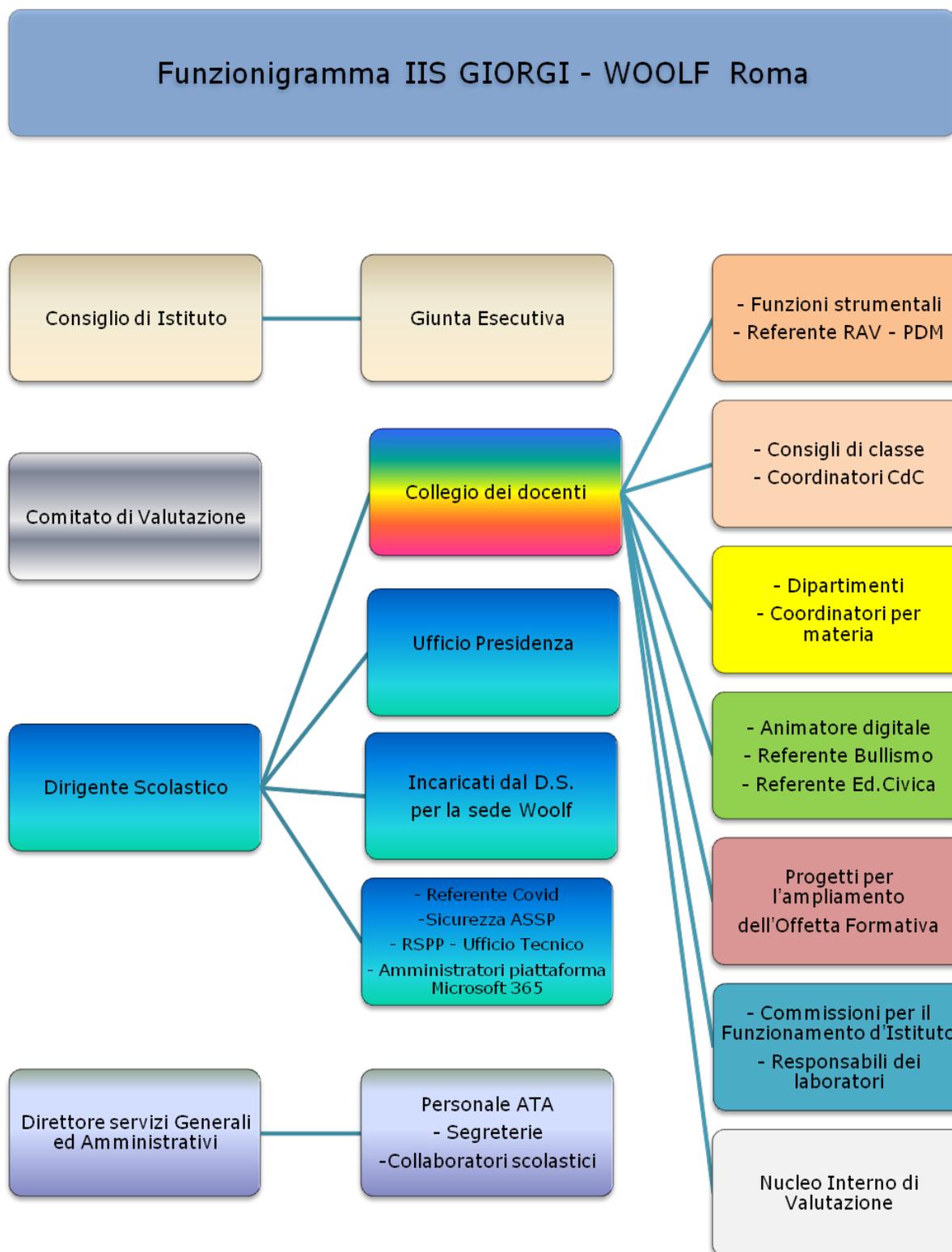
1. Definito il proprio Piano Didattico d'Istituto
2. acquisito adeguate dotazioni tecnologiche, consistenti in alcune decine di tablet e notebook e pc da fornire alle famiglie degli alunni che ne facciano specifica e motivata richiesta, nonché video a disposizione dei docenti in Istituto.



Per consultare il PDDI in forma integrale vedere l'allegato N. 8 al PTOF

## SEZIONE 4 – L'organizzazione

### 4.1 – Modello organizzativo



### Funzioni Strumentali e referenti per attività funzionali istituzionali

- Le Funzioni Strumentali sono incarichi conferiti annualmente dal Collegio Docenti e dal Dirigente scolastico a professori che si occuperanno di attività specifiche ritenute vitali e strategiche per il funzionamento dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi del P.T.O.F. in relazione al Piano di miglioramento (PDM). Ad esse si uniscono, inoltre, i Referenti per attività funzionali di tipo istituzionale

|   |  |
|---|--|
| F.S. Area 1<br>prof. Giancarlo Moretti  | Redige e pubblica il P.T.O.F.; organizza le attività della Biblioteca; gestisce il Comodato d'uso  |
| F.S. Area 2<br>prof. Gerardo Duni   | Organizza le attività legate alla Tecnologia ed alla innovazione tecnologica dell'Istituto   |
| F.S. Area 3<br>prof.ssa Daniela Ambrosio<br>prof. Andrea Cadoni                                     | Organizza e gestisce le attività di Orientamento<br>(ingresso in Istituto – contatti con le Scuole medie)<br>(uscita dall'Istituto – contatti con le Università e mondo del lavoro)  |
| F.S. Area 4<br>prof.ssa Emilia Di Battista  | Organizza e gestisce le attività legate all'Inclusione   |
| Animatore digitale<br>prof. Giovanni Falivene   | Fornisce supporto al DSGA e agli Assistenti Tecnici e Amministrativi per digitalizzazione dei servizi di segreteria  |
| Referente Sicurezza e ASPP scuola<br><br>Referente Covid-19<br>prof.ssa Carmen Favale               | Coordina con l'RSPP ed il datore di lavoro per l'attuazione ed il rispetto delle normative del D.Lgs 9 aprile 2008 di cui all'ar. 32 n.81. Propone, organizza e predispone corsi inerenti l'ambito della Sicurezza. Si relazione con gli Enti locali, sanitari e culturali.<br><br>Predispone e redige le convenzioni nei PCTO<br><br>Coordina il servizio di referente Covid con la scuola, le famiglie e l'Azienda sanitaria |
| Referente per l'Ed. Civica<br>prof.ssa Francesca Nuzzo  | Coordina le attività di Educazione civica nell'Istituto  |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo<br>Prof.ssa Stefania Cutolo                                      | Progetta e coordina le attività di prevenzione, contrasto e formazione   |
| Referente PCTO<br>Prof.ssa Maria Stella Schisa  | Organizza e gestisce i contatti con enti ed istituzioni pubblici e privati, organizza e coordina le attività degli studenti  |
| Referenti del DS per la sede V. Woolf<br>prof.ssa Maria Teresa Galatro<br>prof.ssa Viviana Mongelli | Coordinamento della sede su incarico del Dirigente Scolastico  |
| Referente RAV- PdM - Rendicontazione sociale<br>prof.ssa Paola Cipriani                             | Redige il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione sociale secondo normativa specifica  |

## 4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- Sede Giorgi Portineria – Centralino filtrante  
Telefono 06121127300 – 06121127301
- Sede Woolf Portineria – Centralino filtrante  
Telefono 06121127805
- Presidenza – Sede Giorgi
  - Riceve per appuntamento
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Vicepresidenza – Sede Giorgi
  - Orario di ricevimento: da Lunedì a Giovedì 08:00-12:30; Venerdì 08:00-09:48; 10:42-11:36
  - Mail [vicepresidenza@giorgiwoolf.it](mailto:vicepresidenza@giorgiwoolf.it)
- Collaboratori –Sede Woolf
  - Orario di ricevimento: da Lunedì a Venerdì 08:00-14:18
- Sicurezza – Referente Covid – Sede Giorgi
  - Mail [favale.referentecovid@giorgiwoolf.it](mailto:favale.referentecovid@giorgiwoolf.it)
- Ufficio Tecnico – Sede Giorgi
  - Mail [ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com](mailto:ut.iisgiorgiwoolf@gmail.com)
- Direttore Servizi Generali ed Amministrativi – Sede Giorgi
  - Riceve per appuntamento
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Segreteria del Personale – Sede Giorgi
  - Orario di ricevimento: Lunedì-Mercoledì-Venerdì 10:00-12:00
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Segreteria Amministrativa e Protocollo – Sede Giorgi
  - Orario di ricevimento: dal Lunedì al Venerdì 10:30-12:30; Martedì e Giovedì 15:00-16:00
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)
- Segreteria Didattica/Alunni - Sede Giorgi
  - Orario di ricevimento: Lunedì e Giovedì 08:30-11:00; Mercoledì 15:00-16:30
  - Mail: [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)
  - PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)



#### 4.3 – Reti e Convenzioni attive

- Rete Disabilità (Musicanti di Brema)
- Rete Scuole Green
- ITS Academy Lazio Digital



#### 4.4 – Piano di formazione 2022/2023 del personale docente (L.107, c. 12; 124)

##### DIPARTIMENTO INFORMATICA

1. Realizzazione di progetti con Arduino
2. Sviluppo app Android per dispositivi mobili
3. Didattica STEM

##### DIPARTIMENTO MECCANICA

1. Corso sul Torno a Controllo Numerico attivato dall'Istituto
2. Corso su utilizzo strumenti STEM

##### DIPARTIMENTO FISICA – MATEMATICA

1. Corso interno su Geogebra

##### DIPARTIMENTO DI LETTERE E FILOSOFIA

1. Corso su L2

##### CORSI TRASVERSALI

1. Corso sul problema del cambiamento climatico
2. Corso sulla parità di genere
3. Corso sulla valutazione
4. Corso sulla gestione di classi difficili – apprendimento emotivo
5. Corso su prevenzione bullismo – cyberbullismo
6. Corso didattica per competenze – per tutti i Dipartimenti scientifici
7. Campus – innovazione tecnologica e aziende

#### 4.5 – Piano di formazione del personale ATA



Le novità introdotte dalla normativa in materia amministrativa (codice appalti; PON: gestione contabile; inserimento contratti, pagamento stipendi alla luce della legge 107; gestione programma inventario: revisione inventariale; gestione contabile per la revisione del DM 44/01), impongono iniziative di aggiornamento del personale della scuola, tra cui:  
raccolta differenziata;  
gestione dei contatti con l'utenza;  
gestione delle emergenze;  
gestione degli apparati tecnologici.