

**Istituto di Istruzione Superiore**  
**"GIOVANNI GIORGI - VIRGINIA WOOLF"**

**Distretto XV - Municipio V**

**Codice Fiscale: 979777620588 Codice Meccanografico: RMIS121001**

**[www.iisgiorgiwoolf.edu.it](http://www.iisgiorgiwoolf.edu.it) - [RMIS121002@istruzione.it](mailto:RMIS121002@istruzione.it)**

**PEC: [RMIS121002@pec.istruzione.it](mailto:RMIS121002@pec.istruzione.it)**

**G. Giorgi (sede centrale): via Palmiro Togliatti n°1161**

**Via G. Perlasca n°62- 00155 ROMA**

**tel. 06121127300/301 fax 062592598;**

**V. Woolf: Circonvallazione Casilina n°119**

**00176 ROMA - tel. 0621704798**

**ALLEGATO N.4 AL PTOF 2022/2023**

**Insegnamento trasversale dell'Educazione civica**

Quadro generale di organizzazione del lavoro per l'attuazione del curricolo di Educazione civica

La pianificazione annuale si svolge in 4 fasi

# FASI DI LAVORO

| Periodo / Fasi di lavoro |   | Attività previste per i docenti  | Risultato atteso per gli studenti   | Evidenze per la misurazione delle competenze  |
|--------------------------|---|--|---|---|
| Primo quadrimestre       | <b>Fase 1</b><br><b>Formazione</b><br>(ottobre, novembre, dicembre) | Fornire conoscenze e strumenti operativi   | Acquisizione degli obiettivi di apprendimento                               | <b>Test semistrutturato</b> interdisciplinare   |
|                          | <b>Fase 2</b><br><b>Progettazione</b><br>(dicembre, gennaio)        | Supportare la fase ideativa/creativa e restituzione feedback   | Progettazione preliminare per il lavoro da svolgere                         | <b>Scheda di progettazione</b> della proposta dello studente                                    |
| Secondo quadrimestre     | <b>Fase 3</b><br><b>Realizzazione</b><br>(febbraio, marzo, aprile)  | Supportare la fase realizzativa con azioni formative specifiche fornendo indicazioni operative e di supporto con feedback puntuali | Redazione progetto / Realizzazione prodotto                                 | <b>Progetto/prodotto</b> realizzato sulla base delle competenze acquisite nelle fasi precedenti |
|                          | <b>Fase 4</b><br><b>Presentazione</b><br>(maggio)                   | Strutturazione e organizzazione delle attività di presentazione  | Diffusione del lavoro proposto e/o coinvolgimento della comunità scolastica | <b>Presentazione del progetto/prodotto</b> al Team e alla classe. Valutazione tra pari          |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 1 - formazione   |   |         |           |
|--|---|---------|-----------|
| INDICATORI   | DESCRITTORI   | LIVELLI | PUNTEGGIO |
| Apprendimento di principi, regole e strumenti acquisiti durante il percorso formativo.   | Ha conoscenze frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.   | 0-2     |           |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabile con qualche aiuto del docente o dei compagni  | 3       |           |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.   | 4       |           |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.  | 5-6     |           |
| Consapevolezza della responsabilità, come singolo cittadino, dei cambiamenti causati dall'uomo e applicazione, nelle condotte quotidiane, dei principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. | Assume saltuariamente comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'insegnante, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.  | 1       |           |
|  | Propone semplici soluzioni nel rispetto dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.  | 2       |           |
|  | Riconosce le problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  | 3       |           |
|  | Ha un atteggiamento di valutazione critica e di curiosità, ha interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | 4       |           |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 2 - progettazione

| INDICATORI   | DESCRITTORI   | LIVELLI | PUNTEGGIO |
|--|---|---------|-----------|
| Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza). | Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza.  | 1-2     |           |
|  | Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti coerenti con le regole della comunità.   | 3       |           |
|  | Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale.   | 4       |           |
|  | Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi.   | 5       |           |
| Capacità di espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta in modo appropriato e creativo, anche come mediazione e comprensione interculturale.  | Mostra difficoltà nella comunicazione e nell'interpretazione di pensieri e concetti.  | 0-1     |           |
|  | Comunica con un lessico non sempre appropriato e con espressioni semplici. Riferisce in modo approssimativo informazioni lette o ascoltate.   | 2       |           |
|  | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua il proprio registro ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.   | 3       |           |
|  | Sa argomentare in forma scritta in tutte le situazioni e sa adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Sa formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. Apprezza la diversità culturale e ha interesse e curiosità anche per la comunicazione interculturale. | 4-5     |           |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 3 - realizzazione

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | LIVELLI | PUNTEGGIO |
|---|---|---------|-----------|
| Produzione di contenuti o materiali sotto forma di articoli scritti, documenti, sito web, app, ecc. o realizzazione di un progetto. | Redige semplici progetti/prodotti senza tuttavia rispettare le consegne del team dei docenti.   | 1-2     |           |
|   | Produce semplici contenuti, materiali e progetti utilizzando anche strumenti multimediali, coerenti con le consegne del team dei docenti.         | 3       |           |
|   | Sa portare a termine azioni nella realizzazione di un prodotto/progetto, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. | 4-5     |           |
|   | Sa pianificare ed eseguire le diverse attività necessarie alla realizzazione del prodotto/progetto in modo efficiente ed efficace.                | 6       |           |
| Responsabilità di portare a termine un'attività, adempiere agli obblighi e rispettare le scadenze.                                  | Non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.        | 0       |           |
|   | Con il supporto degli insegnanti riesce a portare a termine, in modo essenziale, le attività proposte.  | 1 -2    |           |
|   | Porta a termine i compiti assegnati; assume un atteggiamento responsabile nel portare a termine le consegne.                                      | 3       |           |
|   | Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo appropriato. Dimostra maturità rispetto al proprio operato.                | 4       |           |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE FASE 4 - presentazione

| INDICATORI   | DESCRITTORI   | LIVELLI | PUNTEGGIO |
|--|---|---------|-----------|
| Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, adottando comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e i principi della convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza). | Non partecipa, anche se sollecitato, alla vita della scuola e della comunità e adotta in taluni casi comportamenti non rispondenti ai principi della convivenza.  | 0-1     |           |
|  | Partecipa alla vita della scuola e della comunità adottando, in situazioni semplici, comportamenti quasi sempre coerenti con le regole della comunità.  | 2       |           |
|  | Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali sia a livello locale che globale.   | 3       |           |
|  | Partecipa in maniera critica e creativa, cercando attivamente nuovi punti di vista, problemi e/o soluzioni innovative nelle attività civiche; partecipa alla vita democratica della scuola e invoglia gli altri a impegnarsi.   | 4-5     |           |
| Utilizzo sicuro e critico delle competenze digitali per la comunicazione per il lavoro, il tempo libero, la collaborazione, la crescita personale, la partecipazione alla società, o la produzione di contenuti digitali.  | Utilizza in maniera impropria le competenze digitali per la comunicazione e si mostra poco partecipe alle attività proposte dall'insegnante.  | 1       |           |
|  | Va guidato nell'utilizzo sicuro delle competenze digitali per la comunicazione per il raggiungimento di semplici obiettivi.   | 2       |           |
|  | Svolge compiti e risolve problemi, mostrando adeguate capacità nell'uso delle competenze digitali per la comunicazione  | 3       |           |
|  | È consapevole delle potenzialità delle tecnologie informatiche con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Considera l'affidabilità delle fonti e delle risorse utilizzate, compie scelte consapevoli anche in riferimento alla sicurezza. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza e approccio critico verso le problematiche connesse all'uso responsabile delle competenze digitali per la comunicazione. | 4-5     |           |

**CURRICOLO SPERIMENTALE D'ISTITUTO**

Con la legge n.92/2019 è stato fissato il principio secondo cui "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

Il presente curriculum, con taglio interdisciplinare e trasversale, è finalizzato al raggiungimento delle competenze sociali ed allo sviluppo armonico e integrale della persona, in coerenza con quanto previsto dalla normativa di riferimento, dal PTOF di istituto e dal PECUP.

**Classi prime**

| UNITA DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   | COMPETENZE  | METODOLOGIE E STRUMENTI  | EVIDENZE  | VALUTAZIONE  | DISCIPLINE COINVOLTE   | MODULI DI ESEMPIO  | TEMPI  |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|   | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |   |  |   |  |  |  |  |
| <b>UDA 1 Classi prime:<br/>La regola come paradigma di vita</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Le regole come strumento per la convivenza cooperativa e l'attivazione di processi di adattamento efficaci.</li> <li>+ Le regole nella scienza: il metodo scientifico (misura e sperimentazione)</li> <li>+ Netiquette: etica e norme di buon uso dei servizi di rete.</li> <li>+ Tutela della salute e del benessere proprio e degli altri nell'utilizzo dei media: Cyberbullismo e Web reputation</li> <li>Contrasto al linguaggio dell'odio</li> <li>Sicurezza dei dati personali e dei dispositivi</li> <li>Impatto ambientale legato all'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identificare la Costituzione come manuale per la convivenza civica e per la difesa da ogni abuso. Individuare nelle fonti antiche le origini del dibattito su diritti/doveri e giustizia.</li> <li>+ Utilizzare il metodo scientifico, apprezzare il significato degli errori di misura, esporre in modo chiaro e semplice la natura in continua evoluzione del sapere scientifico (evoluzione dei modelli scientifici).</li> <li>+ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Essere consapevoli del valore delle regole come principio fondante di ogni comunità di persone (dal nucleo familiare alle società complesse).</li> <li>+ Valutare il proprio agire e il senso che ha per ciascuno il rispetto delle regole di comunità.</li> <li>+ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>+ Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri</li> </ul> | <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>+ Didattica laboratoriale</li> <li>+ Analisi di casi (Incontri con la Polizia Postale)</li> <li>+ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione</li> <li>+ Debate</li> <li>+ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>+ Brainstorming</li> </ul> | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on-line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo quadrimestre.</p> | <p>Italiano<br/>Storia/Filosofia<br/>Inglese/Francese<br/>IRC/Attività Alternativa<br/>Informatica / Discipline tecniche<br/>Scienze / Fisica / Chimica / Discipline tecniche<br/>Matematica<br/>Sc.Motorie</p>  | <p>ITALIANO: la conoscenza del sé nei poemi omerici. Produzione di un testo sull'argomento norme di comportamento sul Web, per es. un articolo di giornale oppure sintetizzare un concetto in infografiche.<br/>STORIA: i codici legislativi.<br/>INGLESE/FRANCESE: Magna Charta/Code Civil. Comunicare in inglese le idee chiave sull'argomento "Le norme nei vari contesti di vita".<br/>IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA: legge morale naturale.<br/>DIRITTO: diritto naturale e diritto positivo, Genesi della Costituzione. Norme Nazionali e Internazionali sui dati personali e privacy, furto di identità, diffusione di fake news, cyberbullismo.<br/>SC. MOTORIE: le regole come presupposto per qualsiasi attività sportiva.<br/>FISICA: Sistema Internazionale.<br/>CHIMICA/SCIENZE: misure delle grandezze densità e volume mediante esperimento in laboratorio.<br/>MATEMATICA: formule inverse. Indagine statistica sull'argomento</p> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>+ Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>+ Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> </ul>                             | <p>in tutti i contesti di vita.</p>   | <p>+ Ricerca di contenuti nel Web</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> <li>+ Software come: PowToon, Canva, PowerPoint, Animoto, Prezi per la realizzazione di video e infografiche che possono poi essere caricate su youtube</li> </ul>   |   |  | <p>cyberbullismo e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc.</p> <p>SCIENZE: metodo scientifico.</p> <p>GEOGRAFIA: rilevazioni demografiche.</p> <p>Disegno/TTRG: soluzioni grafiche pertinenti alla realizzazione del prodotto finale.</p> <p>INFORMATICA: deep web e dark web; crimini in rete (truffe, siti a pagamento, falsi profili, pirateria on line, ecc). Fake news e affidabilità delle fonti; cloud e security.</p> <p><b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ "Realizzare la Carta Costituzionale della classe".</li> <li>+ "La teoria dei giochi: Siamo altruisti o egoisti?".</li> <li>+ "Costruiamo le regole per essere felici"</li> <li>+ Relazione di laboratorio sulla misurazione di oggetti solidi reali con valutazione della propagazione dell'errore.</li> <li>+ Realizzare un prodotto al computer, per es. infografiche, poster, volantino o soluzioni simili per fissare concetti chiave sul singolo argomento trattato.</li> </ul> |  |  |

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  | COMPETENZE   | METODOLOGIE E STRUMENTI  | EVIDENZE  | VALUTAZIONE   | DISCIPLINE COINVOLTE   | MODULI DI ESEMPIO  | TEMPI  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|   | CONOSCENZE   | ABILITÀ  |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>UDA 2 Classi seconde: Diritti e doveri del cittadino europeo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti e doveri della persona nel testo della Costituzione.</li> <li>Gli obiettivi dell'agenda 2030 OSS 6   Acqua pulita e igiene OSS 7   Energia pulita e accessibile.</li> <li>Cittadinanza digitale e creatività digitale: ambienti di programmazione (Scratch o simili) in contesti di digital storytelling per rendere più semplici attraverso il racconto concetti complessi, robotica, animazioni giochi. Condivisione di contenuti digitali. Collaborazione attraverso i canali digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.</li> <li>Analizzare e sintetizzare le principali tematiche dell'agenda 2030. Pianificare delle strategie di lavoro per raggiungere i target di cambiamento con un orientamento sia local che global.</li> <li>Risolvere problemi. Organizzare, integrare, valutare e creare informazioni allo scopo di agire adeguatamente nella società della conoscenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli che nella Costituzione la persona viene prima dello Stato, che siamo esseri umani prima di essere Cittadini.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Trovare soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.</li> <li>Saper argomentare un proprio lavoro e le soluzioni personali adottate utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul> | <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>Debate</li> <li>Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul> | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia Inglese/Francese IRC/Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Fisica / chimica / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>ITALIANO: la libertà personale<br/>STORIA: la servitù della gleba<br/>IRC/Alternativa: la schiavitù nel Nuovo Mondo<br/>INGLESE: M.L. King "I have e dream"<br/>FRANCESE: "Liberté, Legalité, Fraternité"<br/>DIRITTO: diritti e doveri del cittadino nella Costituzione<br/>SC. MOTORIE: il Fair Play<br/>SCIENZE/CHIMICA: molecola dell'acqua, legame ad idrogeno, salinità dell'acqua/ concentrazioni-soluzioni.<br/>FISICA: tipi di energia (potenziale, chimica, cinetica e meccanica).<br/>MATEMATICA: grafici, statistica.</p> <p><b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulare un dibattito parlamentare sullo "ius soli" oppure su vantaggi e svantaggi dell'essere parte dell'Unione Europea.</li> <li>Esperienza laboratoriale con relazione sull'analisi chimica di acqua da diverse provenienze. Presentazione di una ricerca sull'uso dell'acqua per la produzione di energia pulita</li> <li>Realizzare un prodotto al computer sui diritti e doveri del cittadino utilizzando Scratch o simili in contesti di digital storytelling, animazioni e giochi da presentare alle classi di un livello inferiore favorendo lo scambio di esperienze. I lavori realizzati potrebbero essere condivisi anche attraverso codici QR posizionati in alcuni punti della scuola.</li> </ul> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   | COMPETENZE  | METODOLOGIE E STRUMENTI  | EVIDENZE  | VALUTAZIONE   | DISCIPLINE COINVOLTE  | MODULI DI ESEMPIO   | TEMPI  |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
|   | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |   |  |   |   |   |   |  |
| <b>UDA 3 Classi terze: La tutela: legalità e ambiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la sostenibilità ambientale e gli effetti su lavoro e salute; consumo sostenibile e riciclo; lo stoccaggio dell'energia.</li> <li>Conservazione della biodiversità.</li> <li>L'impatto ambientale.</li> <li>Legalità e sicurezza in internet.</li> <li>Sicurezza, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.</li> <li>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione attraverso le tecnologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel confronto plurale il valore della sostenibilità in relazione a lavoro, salute, ambiente.</li> <li>Acquisire la consapevolezza che tutelare significa conoscere e apprezzare la biodiversità in natura.</li> <li>Analizzare e divulgare dati elaborati sull'impatto ambientale di azioni quotidiane.</li> <li>Sviluppare comportamenti corretti legati a contesti relativi alla legalità in rete ed ad ogni ambiente di vita.</li> <li>Selezionare efficacemente siti online in cui è possibile trovare informazioni (Google Scholar, ResearchGate, ScienceDirect) ed essere in grado di utilizzare le giuste keyword per una ricerca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dell'ambiente come risorsa del bene comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo.</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate.</li> <li>Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni.</li> <li>Sapersi relazionare in rete ed in ogni contesto nel rispetto delle norme.</li> <li>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari, confrontando le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.</li> </ul> | <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione in compresenza/Lezione dialogata</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa antiCovid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>Debate</li> <li>Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul> | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa Informatica / Discipline tecniche Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>DIRITTO IN COMPRESENZA: il conflitto tra generazioni: il caso IL VA di Taranto. Come tutelare salute e lavoro.<br/>FILOSOFIA: i filosofi presocratici e la ricerca dell'Arche<br/>STORIA/INGLESE/FRANCESE: sfruttamento dei Paesi colonizzati nel XVIII secolo.<br/>ITALIANO: il tema dell'ambiente dal "Cantico delle Creature" di San Francesco ai giorni nostri.<br/>IRC: l'enciclica Laudato si' di Papa Francesco e la nuova Enciclica del 4 ottobre 2020 "Fratelli tutti".<br/>MATEMATICA: indagine statistica sul riciclo a casa e analisi dei dati tramite tabelle, grafici etc.<br/>SCIENZE MOTORIE: sport e legalità: il doping.<br/>DISCIPLINE TECNICHE: riqualificazione/recupero di aree/oggetti dismessi.<br/>INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: metodo Sewcom per le ricerche in rete. Legalità e sicurezza nel web. Soluzioni pertinenti alla realizzazione del prodotto finale per la partecipazione al Safer Internet Day (SID).</p> <p><b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un progetto per la cura, la fruibilità e la valorizzazione dell'area verde della Scuola.</li> <li>Realizzazione di un prodotto per partecipare al Safer Internet Day (SID) che coinvolge studenti di tutto il mondo, martedì 9 febbraio 2021. Lo slogan della campagna è "Insieme per un Internet migliore".</li> </ul> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei CdC.</p> |

| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   | COMPETENZE  | METODOLOGIE E STRUMENTI   | EVIDENZE  | VALUTAZIONE   | DISCIPLINE COINVOLTE   | MODULI DI ESEMPIO  | TEMPI  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | CONOSCENZE  | ABILITÀ   |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>UDA 4 Classi quarte: La violazione delle regole e il contrasto all'abuso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ La Costituzione come coscienza ed etica individuale: legalità e contrasto agli abusi nella società globale.</li> <li>➔ Esercitare i principi della cittadinanza digitale rispettando il sistema di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>➔ Gli eventi sismici. Norme di comportamento in caso di calamità naturali, come epidemie o pandemie</li> <li>➔ Il Dipartimento della Protezione Civile come struttura governativa.</li> <li>➔ La sostenibilità.</li> <li>➔ Progettazione di una pagina web per rendere efficace la comunicazione di un argomento e facilitare la navigazione degli utenti.</li> <li>➔ CMS per lo sviluppo di pagine Web/SW per lo sviluppo di app.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Saper utilizzare le forme di comunicazione anche digitali come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</li> <li>➔ Saper mettere in relazione il concetto di sicurezza declinato su più livelli: personale, familiare, della comunità scolastica e della società.</li> <li>➔ Determinare la magnitudo di un sisma da un sismogramma usando la scala Richter.</li> <li>➔ Interpretare la carta della distribuzione dei terremoti.</li> <li>➔ Tenere i comportamenti adeguati in caso di terremoto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Essere consapevoli che anche l'identità digitale è personale ed è necessario rispettare diversità culturale e generazionale dei diversi ambienti in cui si esprime la nostra personalità.</li> <li>➔ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>➔ Saper gestire le varie fasi necessarie alla progettazione efficace alla presentazione di un prodotto / argomento.</li> <li>➔ Saper utilizzare CMS/linguaggi/SW per presentare le informazioni nel web.</li> <li>➔ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà nell'azione personale e sociale.</li> <li>➔ Associare il concetto di difesa da un terremoto alla prevenzione piuttosto che alla previsione.</li> </ul> | <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lezioni in compresenza/Lezioni e dialogata</li> <li>➔ Didattica laboratoriale</li> <li>➔ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>➔ Debate</li> <li>➔ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>➔ Brainstorming</li> <li>➔ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul> | <p>Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto/progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia</p> <p>Inglese/Francese IRC / Attività Alternativa</p> <p>Informatica / Discipline tecniche</p> <p>Scienze / Discipline tecniche Matematica Sc. Motorie</p> | <p>ITALIANO: l'etimologia della parola "Mafia".</p> <p>STORIA: le mafie nel Mondo.</p> <p>INGLESE: la mafia in America (Al Capone) /</p> <p>FRANCESE: la banlieu parigina.</p> <p>SC. MOTORIE: Calcio-poli.</p> <p>IRC: i preti antimafia.</p> <p>FILOSOFIA: Hobbes "Homo homini lupus"; Nichilismo.</p> <p>INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE: CMS per la creazione di un sito professionale.</p> <p><b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Simulazione di un processo penale (lavoro coordinato o da un esperto/Giudice oppure dal docente di Diritto).</li> <li>➔ Infografica (breve testo di carattere divulgativo con integrati grafici e dati significativi per una efficace comunicazione).</li> <li>➔ Realizzazione di un sito/App su un argomento scelto in sinergia con le materie curriculari.</li> </ul> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni dei C&amp;C.</p> |



| UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  | COMPETENZE   | METODOLOGIE E STRUMENTI   | EVIDENZE  | VALUTAZIONE   | DISCIPLINE COINVOLTE  | MODULI DI ESEMPIO  | TEMPI  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  |  |   |   |   |   |  |  |
| <p><b>UDA 5 Classi quinte: Il valore "sostenibile" delle Istituzioni ed il ruolo attivo del cittadino digitale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruoli e funzioni dei principali organi dello Stato.</li> <li>▪ L'ordinamento dello Stato Italiano al fine di compiere responsabilmente le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.</li> <li>▪ La differenza tra Fonti rinnovabili e Fonti non rinnovabili: la produzione dell'energia elettrica.</li> <li>▪ Il recupero e/o lo smaltimento dei rifiuti del settore di competenza.</li> <li>▪ I servizi digitali della PA: identità SPID (unica chiave di accesso ad una serie di portali utili), PEC (domicilio digitale) e PEO, firma digitale, pagamenti digitali, Carta d'Identità Elettronica (CIE), siti web delle PA.</li> <li>▪ Gli strumenti informatici per la ricerca di lavoro. Come caricare il curriculum su piattaforme. Norme sul trattamento dei dati personali (richiami legislativi) e consenso dell'interessato. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy. Il Difensore civico digitale ed i principali diritti connessi all'uso digitale delle informazioni. Diritto all'oblio. Diritto alla portabilità dei dati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare le relazioni tra organi ed il principio del bilanciamento dei poteri.</li> <li>▪ Individuare negli organi istituzionali i principi democratici del pluralismo e della rappresentanza.</li> <li>▪ Riconoscere nella Costituzione il circolo virtuoso tra autorità e libertà.</li> <li>▪ Valutare ed analizzare in modo dettagliato e informato la connessione tra sostenibilità e fonti energetiche.</li> <li>▪ Analizzare i sistemi di recupero e le nuove tecnologie per la bonifica e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>▪ Creare e gestire l'identità digitale, conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di identificare il proprio ruolo di cittadini consapevoli di diritti ma anche di doveri, nel rispetto dei diversi ruoli istituzionali e dei valori repubblicani del nostro Stato.</li> <li>▪ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>▪ Assumere il principio di responsabilità come parametro delle nostre azioni.</li> <li>▪ Documentarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>▪ Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Comunicare in modo adeguato al contesto specifico in forma digitale.</li> </ul> | <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione in compresenza/Lezioni dialogate</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti-Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento / autoriflessione.</li> <li>▪ Debate</li> <li>▪ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</li> <li>▪ Brainstorming</li> <li>▪ Ricerca di contenuti nel Web</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documenti e fonti, riviste scientifiche, video, siti internet specializzati, libri di testo, la Costituzione.</li> </ul> | <p>Realizzazione di un prodotto progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica (il prodotto progetto sarà organizzato per essere diffuso su uno spazio on line raggiungibile dal sito della scuola).</p> | <p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal Cd. Per ciascun alunno il docente coordinatore di Educazione Civica compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo e secondo periodo.</p> | <p>Italiano Storia / Filosofia<br/>Inglese Francese IRC / Attività Alternativa<br/>Informatica / Discipline tecniche<br/>Scienze / Discipline tecniche<br/>Matematica Sc. Motorie</p> | <p><b>DIRITTO IN COMPRESENZA:</b> la Costituzione come legittimazione del potere. La conoscenza della PA come strumento per il cittadino.</p> <p><b>FILOSOFIA:</b> Schopenhauer e la natura matrigna. LO Stato negli approcci filosofici del '900.</p> <p><b>STORIA/INGLESE FRANCESE:</b> i padri costituenti e la scelta repubblicana. La storia delle Suffragette; le forme di Stato e di governo inglese e francese; Francese: Differenza tra Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale.</p> <p><b>ITALIANO:</b> la questione meridionale nei testi di studio – Il conflitto tra generazioni nella letteratura tra '800 e '900.</p> <p><b>IRC:</b> il principio di sussidiarietà nella Dottrina Sociale della Chiesa.</p> <p><b>MATEMATICA/FISICA/SCIENZE:</b> la distillazione di una miscela idrocarburi - La costruzione di un generatore eolico / motore elettrico.</p> <p><b>S. MOTORIE:</b> le federazioni sportive.</p> <p><b>INFORMATICA/DISCIPLINE TECNICHE:</b> i servizi digitali.</p> <p><b>ESEMPIO DI PRODOTTO FINALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione di presentazioni multimediali sugli argomenti trattati.</li> <li>▪ Utilizzo pratico dei servizi digitali.</li> <li>▪ Simulazione di una campagna elettorale: redazione di un programma politico da realizzare e promuovere con adeguate argomentazioni e strumentazioni multimediali al pubblico degli elettori.</li> <li>▪ Manufatto e poster divulgativo (convegno scientifico simulato)</li> </ul> | <p>33 ore con suddivisione tra le varie discipline in base alle indicazioni del CdC.</p> |